UST®

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Anuario Universidad Santo Tomás

2016

Índice

Proyecto Educativo 12

Autoridades 18

Cuenta Rector Nacional 32

Facultades y Carreras 50

Investigación y Postgrado 84

Vinculación con el Medio 110

Vinculación Internacional 118

Información Adicional 128

Perfil *Institucional*

La UST es una universidad con cobertura nacional, con un sello valórico distintivo, que posibilita la movilidad social y cuenta con una oferta académica pertinente. Es una institución docente con proyección en investigación, vinculación con el medio y con visión internacional.

Inició su actividad académica hace 27 años. Hoy cuenta con ocho facultades, imparte 34 programas de pregrado en 11 áreas del conocimiento (27 carreras, un bachillerato y cuatro programas de continuidad de estudios). A nivel de postgrado ofrece 40 programas de magíster y 56 diplomados.

La consolidación de su quehacer se ha visto respaldada por los favorables resultados que ha obtenido en los cuatro procesos de acreditación institucional en los que ha participado desde 2005. Actualmente se encuentra acreditada por tres años, hasta diciembre de 2017 en las áreas de gestión institucional y docencia de pregrado. El 79,2% de sus alumnos estudia en las 14 carreras acreditadas.

Es la cuarta universidad de mayor tamaño en Chile y su presencia, a través de 14 sedes en 11 regiones del país, la sitúa como la segunda universidad con mayor cobertura geográfica.

En 2016 alcanzó una matrícula de 28.696 alumnos y, desde sus inicios, ha estado orientada a sectores socioeconómicos medios y emergentes, con predominio de estudiantes provenientes de colegios municipalizados y subvencionados. Un 59% de ellos financia sus estudios mediante becas y CAE. Asimismo, un 54,5% de los estudiantes corresponde a la primera generación que accede a la educación superior. Un total de 28.031 alumnos ha logrado obtener su título profesional.

Si bien Santiago es la mayor sede a nivel nacional, con un 26,4% de la matrícula, la UST tiene una mayor presencia relativa regional, con un 74,6% de la matrícula.

En los últimos años ha experimentado un avance significativo en el área de investigación e innovación, lo que se ha traducido en la ejecución de numerosos proyectos destinados a aportar soluciones concretas a problemas relevantes en el sector público y privado; en la creación de centros de investigación aplicada e innovación; en el desarrollo de la Editorial UST, y el incremento en las publicaciones científicas realizadas por los académicos.

La UST también otorga una relevancia estratégica a la vinculación con el medio y se ha preocupado de fortalecer esta política asignándole un carácter institucional. En este ámbito ha diseñado una multiplicidad de actividades tendientes al desarrollo de las comunidades en las que está inserta, mediante una combinación de un enfoque global con una visión local. A nivel internacional se ha preocupado de robustecer los convenios de cooperación e intercambio con diversas instituciones de educación en el mundo, ampliando así los horizontes a sus alumnos y académicos.

UST

Antecedentes *Históricos*

Con una trayectoria de 27 años, la UST ha alcanzado una reconocida presencia nacional y ha afianzado su proyecto en el sistema de educación superior de nuestro país.

1988

Se constituye la Universidad Santo Tomás e inicia sus actividades en 1989.

1991

El Proyecto Institucional es presentado al Consejo Superior de Educación para acceder al sistema de licenciamiento.

2003

Se obtiene la autonomía académica y administrativa por parte del Consejo Superior de Educación.

2004

Comienza el desarrollo de un proyecto de alcance nacional y se abren diez sedes en regiones.

2005

Se crean los primeros dos programas de postgrado. La Universidad se incorpora voluntariamente al proceso de acreditación y obtiene la primera certificación por dos años.

Una nueva sede comienza a operar en Osorno.

2007

La ciudad de Copiapó se suma a la red de sedes con que cuenta la institución.

Se logra nuevamente la acreditación institucional, esta vez por cuatro años.

2008

La cobertura se amplía y se inician actividades en Valdivia. Con ello, la Universidad alcanza 14 sedes a nivel nacional.

2011

Nuevamente es acreditada por 3 años.

2012

Comienzan a funcionar los primeros tres centros de investigación aplicada

2014

Se lleva adelante el cuarto proceso de acreditación y se obtienen tres años en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

2016

Se inicia el primer programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad, de la Facultad de Ciencias.

UST
en cifras

27
AÑOS DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

7,9%
DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

6.714
ALUMNOS NUEVOS

4ª
UNIVERSIDAD DE MAYOR TAMAÑO EN CHILE

28.696
ALUMNOS

10
CENTROS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

4.395
DOCENTES

42,8
RELACIÓN ALUMNOS/JCE PLANTA

54,5%
DE LOS ALUMNOS CORRESPONDE A LA PRIMERA GENERACIÓN QUE ACCEDE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

94,7%
DE LOS ALUMNOS PROVIENE DE COLEGIOS MUNICIPALIZADOS Y PARTICULARES SUBVENCIONADOS

34
PROGRAMAS DE PREGRADO EN TODAS LAS ÁREAS

214 mil
M² SUPERFICIE CONSTRUIDA

Sello

La visión y misión institucional, se sustentan en un conjunto de ideales y principios que guían el quehacer de nuestra comunidad y conforman el sello Santo Tomás.

Visión

"Ser reconocida como una Universidad de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos profesionales y grados académicos pertinentes y de calidad, que aporta cultura y contribuye al desarrollo de la comunidad combinando el enfoque global con la visión local".

Misión

"Formar personas con un nivel de preparación profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social, contribuyendo así al desarrollo de su familia y comunidad, aportando a la cultura y a la generación de nuevos conocimientos".

Ideales

El quehacer de los integrantes de la UST está inspirado y orientado por tres ideales:

- Amor a la verdad.
- Excelencia y esfuerzo.
- Fraternidad y solidaridad.

Proyecto *Educativo*

"Establece los principios orientadores, los propósitos y los conceptos centrales de cada una de las áreas de desarrollo."

El Proyecto Educativo Institucional se concreta a través de los siguientes propósitos, cuya consecución forma las bases sobre las cuales se formula el Plan Estratégico:

• Plasmar los valores que constituyen el sello institucional en toda la acción educativa, a través de diversas acciones destinadas a los estudiantes, que son ejecutadas por la Dirección Nacional de Formación e Identidad.

• Ofrecer programas educacionales que sean pertinentes, desarrollando las competencias profesionales que requiere el mundo del trabajo, facilitando la articulación curricular y la continuidad de estudios entre los niveles de pregrado y postgrado sobre la base del Sistema de Créditos Académicos Transferibles definido como estándar de gestión académica en universidades chilenas.

• Impartir programas educacionales ocupando un modelo centrado en el aprendizaje activo, con el fin de asegurar el correcto ejercicio profesional de sus egresados.

• Ser una institución universitaria de cobertura nacional, comprometida con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, de reconocida calidad en su docencia a nivel de pregrado y postgrado.

• Promover y desarrollar actividades de innovación e investigación de calidad en áreas estratégicas a través de centros especializados para el desarrollo de investigación aplicada e innovación, que no sólo permitan crear conocimiento, sino también aportar directamente al desarrollo social y económico del país, y a la formación de los estudiantes de pregrado y postgrado.

• Desarrollar extensamente actividades de vinculación con el medio y compromiso social, regional, nacional e internacional, buscando a través de ellas aportar al crecimiento de la comunidad en la que la institución se inserta, así como fortalecer la formación de los estudiantes.

• Desarrollar una comunidad universitaria en un ambiente acogedor, de estudio, confianza, respeto y armonía, que estimule la creatividad y la innovación, con disciplina y amor por la verdad, con apertura y capacidad de acoger y superar las diferencias.

• Mantener una política de gestión académica que, sobre la base de una carrera académica, permita contar con un cuerpo docente adecuado al desarrollo de pregrado, postgrado e investigación definido por la Universidad.

• Mantener una política de aseguramiento de la calidad que promueva el desarrollo de un ambiente de superación y de mejoramiento continuo en los procesos y resultados, y que permita procesos educativos homogéneos

y de calidad en cada una de las carreras y sedes.

• Acompañar el proceso de formación de los estudiantes manteniendo mecanismos de seguimiento y disponiendo de los recursos de apoyo necesarios para lograr las competencias profesionales y personales requeridas con altos niveles de exigencia

Modelo educativo

La labor formativa de la UST tiene como principal objetivo la transformación de los estudiantes en profesionales competentes y mejores personas. Esto se logra

La Universidad busca asegurar la calidad promoviendo el mejoramiento continuo de sus programas.

mediante un Modelo Educativo que se sustenta sobre la base de cuatro ejes fundamentales:

1. Formación integral: en consonancia con los valores de la UST, la formación debe contener espacios para que el estudiante se perfeccione, desarrolle con libertad sus potencialidades de inteligencia, voluntad y afectividad, a través de una educación entendida como un proceso de humanización. Por ello, la Universidad debe fomentar las actividades que propendan al enriquecimiento cultural y espiritual de sus estudiantes, y a la adquisición de un sentido de responsabilidad social.

2. Autonomía del estudiante: la educación universitaria debe promover la participación activa y responsable de los estudiantes en su propio aprendizaje, propiciando la autonomía en su formación profesional, y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. Para ello, el currículo de las carreras ofrecidas incorpora asignaturas y actividades electivas, así como un programa de formación general que tiene entre sus propósitos el desarrollo de competencias básicas que posibiliten una adecuada inserción al mundo laboral.

3. Enfoque centrado en el aprendizaje: en el proceso educativo, lo central es la preparación lograda por los estudiantes, siendo la enseñanza un elemento facilitador del proceso. El énfasis debe estar puesto, no solo en el producto o resultado del aprendizaje, sino en la experiencia que se realiza al aprender, lo que activa el rol del estudiante en la sesión de clases y potencia su capacidad para pensar, cuestionar y profundizar en los contenidos que se enseñan. La clase se considera un encuentro académico entre el docente y el estudiante al cual ambos llegan preparados. Los procesos de autorregulación y de metacognición resultan esenciales para el desarrollo de la autonomía del alumno. En este contexto, las acciones de evaluación se constituyen en instancias de aprendizaje.

4. Metodología activa y participativa: las metodologías de enseñanza y de aprendizaje deben ser de tipo activo participativas, centradas en la construcción de conocimientos significativos y profundos para el estudiante. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. Esta metodología parte de los intereses del alumno y los prepara para la vida laboral.

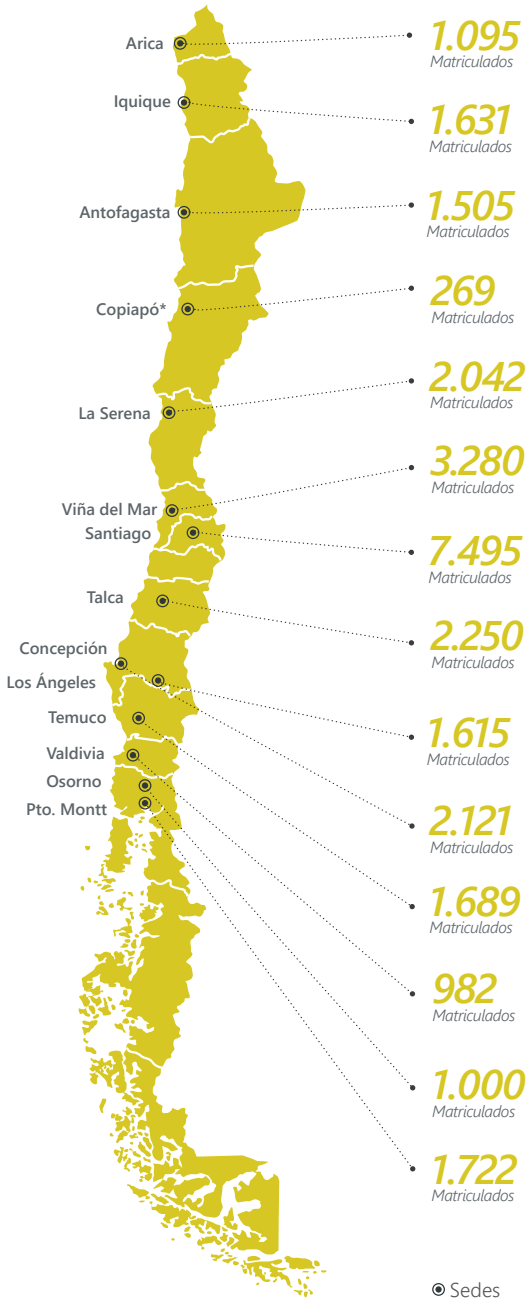
Amplia cobertura regional

14

sedes de Arica a Puerto Montt

2ª

universidad con mayor cobertura regional



*Sede en proceso de cierre y sin admisión desde 2015

A través de una vasta presencia regional, la UST ha contribuido notoriamente a la descentralización de la oferta educativa en el país.

Autoridades

Junta *Directiva*

1 **Carla Haardt C.**

Miembro
Junta Directiva

2 **Carlos Ingham**

Miembro
Junta Directiva

3 **Juan Hurtado V.**

Presidente

** Autoridades al 31 de agosto de 2017.*

4 ***Álvaro Fischer A.***

Miembro
Junta Directiva

5 ***Tim Purcell***

Miembro
Junta Directiva

6 ***Jaime Vatter G.***

Rector Nacional

7 ***Catalina Ugarte A.***

Secretaria
General

Autoridades

1 2 3 4 5 6 7 8

1. Hernán Swart F.
Vicerrector de Asuntos Corporativos

2. Mª Esther Gómez D.
Directora Nacional de Formación e Identidad

3. Agustín Benavente F.
Contralor

4. Exequiel González B.
Vicerrector de Investigación y Postgrado

5. Ana María Pelegrí K.
Vicerrectora de Admisión y Asuntos Estudiantiles

6. Jaime Vatter G.
Rector Nacional

7. Sebastián Rodríguez R.
Vicerrector Académico

8. R.P. José García P.
Capellán Nacional

** Autoridades al 31 de agosto de 2017.*

9 10 11 12 13 14 15

9. Leopoldo Cárdenas P.
Vicerrector de Procesos y Tecnologías de la Información

10. Fernando de la Jara G.
Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad

11. Mª de la Luz Benavente R.
Vicerrectora de Recursos Humanos

12. Roberto Lafontaine I.
Director de Vinculación con el Medio

13. Catalina Ugarte A.
Secretaria General

14. Francisco Ramírez D.
Director General de Recursos Académicos

15. Enrique Gómez B.
Vicerrector de Administración y Finanzas

Consejo
Asesor de Rectores

1 ***Rolando Kelly J.***

Rector
Sede Santiago

2 ***Eugenio Larraín H.***

Rector Sedes
Osorno y Puerto Montt

3 ***José Weinborn del V.***

Rector
Sede Viña del Mar

** Autoridades al 31 de agosto de 2017.*

4 **Osmán Garrido D.**

Rector
Sede Talca

5 **Roger Sepúlveda C.**

Rector Sedes
Concepción y Los Ángeles

6 **Exequiel Ramírez T.**

Rector
Sede Antofagasta

Rectores
de Sedes

1 ***Ansonia Lillo T.***
Arica

2 ***Juan Carlos Carreño C.***
Iquique

3 ***Exequiel Ramírez T.***
Antofagasta

4 ***Rodrigo Rojas V.***
Copiapó

5 ***Ramiro Trucco B.***
La Serena

6 ***José Weinborn del V.***
Viña del Mar

** Autoridades al 31 de agosto de 2017.*

7 ***Rolando Kelly J.***
Santiago

8 ***Osmán Garrido D.***
Talca

9 ***Roger Sepúlveda C.***
Concepción y Los Ángeles

10 ***Rosemarie Junge R.***
Temuco

11 ***Laura Bertolotto N.***
Valdivia

12 ***Eugenio Larraín H.***
Osorno y Puerto Montt

Consejo Académico *Superior*

1 2 3 4 5 6 7

1. Aníbal Rodríguez L.
Decano Facultad de Derecho

2. Gloria Carranza D.
Decana Facultad de Educación

3. María Esther Gómez D.
Directora Nacional de Formación e Identidad

4. Exequiel Jiménez G.
Director General Académico

5. Sebastián Rodríguez R.
Vicerrector Académico

6. Exequiel González B.
Vicerrector de Investigación y Postgrado

7. Catalina Ugarte A.
Secretaria General

** Autoridades al 31 de agosto de 2017.*

8 9 10 11 12 13 14

8. Jaime Vatter G.
Rector Nacional

9. Jorge Crossley C.
Decano Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria

10. Fernando de la Jara G.
Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad

11. Macarena Lucar A.
Decana Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones

12. Alberto Rojas O.
Decano Facultad de Salud

13. Carmen Espoz L.
Decana Facultad de Ciencias

14. Alberto Labarrere S.
Profesor Titular y Director del Magíster en Psicología Educacional

Año Académico
2016

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Cuenta Rector Nacional

"En 2016 llegamos a 14 carreras acreditadas, ascendiendo el porcentaje de alumnos que estudia en una carrera/sede/jornada acreditada al 79,2%."

Jaime Vatter Gutiérrez
Rector Nacional

Entorno

La educación superior chilena ha estado sometida a un permanente escrutinio a partir de la discusión sobre la reforma educacional impulsada por la actual administración, bajo la promesa de la gratuidad universal. El diseño propuesto, reflejado en un proyecto de ley ingresado al Congreso a mediados de 2016 y que se espera termine su primer trámite constitucional en julio de 2017, ha sido severamente cuestionado por expertos y actores del mismo sistema. Los críticos han advertido que la limitación de recursos, que implicaría este nuevo marco regulatorio, coartaría severamente el desarrollo del sistema e impactaría en la calidad, afectando también la autonomía de las instituciones.

Preocupa en este ánimo reformista la mirada prejuiciada contra las universidades privadas, ya que, hay datos objetivos que respaldan el incuestionable aporte del sector privado a la educación en nuestro país. El sistema chileno es hoy el mejor de América Latina según Universitas 21, asociación que mide calidad en universidades y sistemas universitarios del mundo. Más aún, la expansión en la cobertura y la amplia oferta académica han posibilitado el acceso de miles de jóvenes de familias de menores ingresos a la educación, con lo que la cobertura de estos grupos socioeconómicos supera a la mayoría de los países de América Latina, incluyendo a aquellos de gratuidad absoluta. Es difícil sostener que este logro hubiese sido posible sin la concurrencia del sector privado, considerando las limitaciones de recursos públicos del país. Es así que entre 1991 y 2014, la cobertura bruta a nivel terciario de la educación superior en nuestro país subió de un 20,9% a un 86,6%, evolución que no habría sido posible sin la participación y aporte de los establecimientos universitarios privados. De hecho, un 53% de la matrícula de los alumnos universitarios corresponde a instituciones privadas, en tanto las estatales abarcan un 26% y las públicas no estatales un 21%, de acuerdo a los datos del Ministerio de Hacienda.

La presencia en regiones de las universidades privadas, implica también un aporte sustantivo, ya que absorben un 22,6% de dicha matrícula, según indica Hacienda. El carácter elitista que se les suele atribuir es fácil de desmitificar si analizamos las cifras de caracterización socioeconómica, pues tal como indica la cartera mencionada, un 39% de los estudiantes

que reciben estas universidades pertenecen a los cinco primeros deciles y un 70% proviene de colegios municipalizados y particulares subvencionados.

Otro dato no menor es que al 2015, más de la mitad de los titulados en Chile (52%) provenía de universidades privadas y su tasa de empleabilidad al 2013 llegaba al 88,2%, versus es 85,6% de las universidades pertenecientes al CruCh.

Proyecto Educativo UST

En este contexto de incertidumbre e indefiniciones, la UST ha continuado consolidando su quehacer en gran parte del territorio nacional y trabajando por los principios e ideales que la han inspirado desde sus inicios, hace 27 años.

Tenemos un proyecto educativo sólido, recientemente actualizado y afianzado en un Plan Estratégico con claros lineamientos para el corto y mediano plazo, y que involucró la renovación de los planes de desarrollo y acción, de cada una de las facultades y sedes respectivamente. Hemos obtenido resultados satisfactorios en cuatro procesos de acreditación institucional y en más de 90 procesos de acreditación de carreras. En 2016 logramos la acreditación de Pedagogía en Educación Física y Psicología, por un período de tres años, y de Periodismo por cuatro años, con lo que llegamos a 14 carreras acreditadas, ascendiendo el porcentaje de alumnos que estudia en una carrera/sede/jornada acreditada al 79,2%.

Identidad Tomista

El modelo educativo de la UST se sustenta en la formación integral, la autonomía de nuestros estudiantes y un enfoque centrado en el aprendizaje a través de una metodología activa y participativa. Nuestro énfasis formativo va más allá de lo estrictamente académico. Nos preocupamos de potenciar en los alumnos las virtudes humanas y competencias éticas, que forman parte de nuestro Sello, inspirado en la filosofía de Santo Tomás de Aquino. Este sello está presente transversalmente a través de asignaturas obligatorias u optativas y actividades extra curriculares, apuntando a la formación valórica y la apropiación de la Misión institucional en la comunidad universitaria.

Con ese propósito, la Dirección de Formación e Identidad, desarrolla de manera constante una serie de actividades destinadas a promover la identidad cristiana y tomista, tanto entre nuestros alumnos como en la comunidad en general. Una de las iniciativas destacadas es el Congreso Internacional de Católicos y Vida Pública, que en 2016 se llevó a cabo en las sedes de Concepción y Antofagasta, donde logró convocar a más de 300 asistentes, con una alta participación de jóvenes y estudiantes secundarios.

Durante cada periodo académico esta dirección difunde los principios

y valores institucionales a través del Tema Sello; que en 2016 fue "Madre Teresa de Calcuta. Fraternidad: amor en acción".

Por su parte, el Centro de Estudios Tomistas (CET), dedicado a promover el estudio y la difusión del pensamiento y la figura de Santo Tomás de Aquino, desarrolla bianualmente un Congreso Internacional de Filosofía Tomista que en 2016 tuvo como lema "Sobre los grados y tipos de conocimiento", donde participaron reconocidos académicos e investigadores, nacionales y extranjeros, reuniendo a 70 expositores y a más de 200 asistentes en su tercera versión.

Quisiera hacer mención a la relevancia que tienen las actividades que realiza el Instituto Berit de la Familia, centro de formación, investigación y extensión dedicado al matrimonio y a la familia, según los principios del Magisterio de la Iglesia Católica. En esta línea destaco el VII Congreso "Familia para todos", organizado por los Centros, Institutos y Programas de Familia de nuestro país, y coorganizado por el Instituto Berit, cuya temática este año fue la profundización en torno a la reciente Exhortación apostólica del Papa Francisco Amoris Laetitia, donde hubo también una masiva concurrencia de público.

Desarrollo Académico y Nuevo Estándar de Planta

Hemos hecho un esfuerzo permanente por potenciar el desarrollo académico de nuestra institución, consolidar una oferta

académica que responda a las necesidades del país y que asegure la empleabilidad de nuestros estudiantes. Esto, inserto dentro de un marco de calidad focalizado en el mejoramiento de la docencia y en los consistentes resultados de nuestro proceso formativo. Nos sentimos orgullosos de lo que hemos construido y la mejor evidencia de ello se refleja en la constante evolución de nuestra matrícula: al 2016 contamos con un total de 28.696 alumnos que han optado por nuestras carreras.

Hemos contribuido de manera innegable a la movilidad social de miles de estudiantes que forman parte de la primera generación que accede a la educación superior, poniendo al alcance de nuestros alumnos una oferta académica pertinente que les asegura elevados niveles de empleabilidad. A la fecha hemos aportado al país 28.031 profesionales titulados, en tanto el porcentaje de empleabilidad al primer año de egreso asciende al 88,1%, número que se eleva al 93,8% al cuarto año de egreso. A su vez, nuestro Plan Estratégico institucional responde a la necesidad de transición de un modelo de universidad docente a una más compleja. Hemos incorporado en forma sostenida actividades de postgrado, investigación, vinculación con el medio y hemos fomentado el intercambio internacional. Durante el año 2016 pusimos especial foco en tres temas de gran relevancia para la UST: el fortalecimiento del cuerpo académico, el robustecimiento de los sistemas de apoyo a los estudiantes, y diseño curricular y pertinencia de nuestras carreras.

Tomando en consideración el alcance nacional que nos identifica, es preocupación constante el garantizar la calidad, a través de un servicio homogéneo en todas nuestras sedes. Para ello contamos con diversos mecanismos, uno de los cuales se refiere al estándar de planta académica. Respondiendo a la evolución natural que ha tenido nuestra institución, se ha hecho necesario incrementar y potenciar el cuerpo docente y fortalecer la estructura de las escuelas. En esta línea, en 2016 definimos un Nuevo Estándar de Planta Académica, con criterios más exigentes, que nos permita atender en forma adecuada a los requerimientos específicos de cada carrera-sede, posibilite la realización de actividades complementarias a la docencia de pregrado con un alto nivel de calidad, y que aporte al desarrollo y proyección de nuestra Universidad. La implementación de dicho plan implica un aumento sustantivo de 110 Jornadas Completas Equivalentes (JCE), lo que se irá gestionando en etapas hasta 2018 y nos permitirá llegar a 798 JCE. Durante el año 2016 se dio inicio a la primera etapa de implementación del plan, lo que significó la contratación de un 85% de los académicos, proyectados para este período.

Entre las principales características de este nuevo estándar, cabe mencionar que se estructura en base a variables netamente académicas; incorpora el concepto de complejidad de gestión del pregrado en su definición; define una estructura mínima para cada carrera-sede; considera formalmente a las carreras en cierre; incorpora a las variables de pregrado algunas asociadas a actividades académicas de investigación, postgrado y vinculación con el medio; permite liberar de carga docente a las carreras-sede o unidades académicas que aportan a actividades de investigación, postgrado y vinculación

UST
UST

A la fecha hemos aportado al país 28.031 profesionales titulados, en tanto el porcentaje de empleabilidad al primer año de egreso asciende al 88,1%, número que se eleva al 93,8% al cuarto año de egreso.

con el medio; crea espacios para la generación de convenios de desempeño, y permite la generación de una carga académica diferenciada para las distintas jerarquías.

Sin duda, el nuevo estándar de planta mejora considerablemente el cuerpo académico y se adapta a los desafíos institucionales tales como el fortalecimiento de la docencia de pregrado y postgrado, el apoyo y atención a los estudiantes y egresados, la investigación, vinculación con el medio y aseguramiento de la calidad. A su vez, da cabida a nuevos proyectos de desarrollo en las distintas escuelas o unidades académicas; en definitiva, responde a la mayor complejidad de nuestra institución y a los desafíos que nos hemos planteado para los próximos años con miras a mejorar la cantidad y calidad de las actividades propias de nuestro quehacer.

También pensando en el desarrollo de nuestro cuerpo académico fortalecimos la carrera docente mediante una nueva política de incentivos y la ejecución de un proceso de jerarquización que arroja resultados muy positivos: al cierre de 2016 un 95% del cuerpo académico de planta está jerarquizado. Todo esto acompañado del establecimiento de nuevas orientaciones para la selección y contratación de académicos fijando el postgrado como requisito obligatorio en la mayoría de los casos. Actualmente, el 57,7% de nuestros académicos de planta tiene

formación de postgrado, versus el 38,9% que se registraba en 2013.

Es prioritario fortalecer el rol de nuestros docentes y para ello hemos ampliado la oferta de capacitación en estrategias pedagógicas en el programa de formación docente. Este mecanismo de perfeccionamiento, ha implicado una inversión de más de $1.700 millones en los últimos cuatro años. Hemos creado un conjunto de programas, concursos, sistemas de becas y financiamiento, destinados a mejorar las competencias pedagógicas, incluyendo estudios fuera del país aprovechando nuestra red de convenios con universidades extranjeras, respondiendo así a nuestro objetivo estratégico de promoción de la carrera académica.

En consonancia con el objetivo de aseguramiento de la calidad, se puso en marcha el sistema de control de calidad informatizado del perfil docente, vinculando a la evaluación de desempeño de las autoridades de cada sede el cumplimiento del perfil docente requerido por las asignaturas. Ello ha permitido consolidar, de forma eficiente y automática, uno de los círculos virtuosos clave en la autorregulación y el aseguramiento de la calidad de la formación.

Otra iniciativa de gran relevancia ha sido el fomento de la participación académica en los organismos colegiados de nuestra institución. A partir del 2016 contamos con un representante de los académicos sin cargo directivo en el Consejo Académico Superior y en los consejos académicos locales.

Por otra parte, la gestión de recursos materiales, como apoyo fundamental para una educación de calidad, es un área que está en permanente revisión, estableciendo procedimientos y acciones que permitan una mejora continua. La comunidad universitaria tiene actualmente acceso a más de 1,4 millones de textos, más de 160 mil títulos y 44 bases de datos. Para mejorar la disponibilidad y cobertura de material bibliográfico se han puesto en marcha una serie de acciones, como aumento de textos digitales, suscripciones a bases de datos digitales, publicaciones académicas propias, entre otras; de modo que el número de títulos y ejemplares, y la disponibilidad y uso de textos por alumnos ha aumentado de manera sostenida. Hoy nuestros estándares de cobertura alcanzan al 94% en el caso de los títulos y de 92% en los ejemplares.

Apoyo a los Alumnos

A fin de abordar las debilidades en competencias básicas que tienen algunos alumnos al iniciar sus estudios en la educación superior, nuestro proyecto contempla elementos estratégicos de apoyo y acompañamiento desde su ingreso. Un primer mecanismo de

gran relevancia en este frente y focalizado en los alumnos nuevos es el Programa de Inducción a la Vida Universitaria, IVU, cuyo impacto también fue medido en 2016. Los resultados dan cuenta que la retención y el porcentaje de aprobación del total de la carga académica primer año mejora en aquellos estudiantes que participan activamente en un 72,5% respecto de aquellos que no lo hacen o lo hacen parcialmente, ya que para estos casos la tasa de aprobación es de un 62,6%.

Otra iniciativa implementada el 2016, con miras a focalizar el apoyo de los alumnos a su ingreso a la educación superior, es el Programa de Atención Temprana PAT, cuyo objetivo es brindar soporte y orientación académica en forma oportuna a los estudiantes nuevos que, en base a distintas variables de ingreso, presentan mayor probabilidad de fracaso académico. Es así como se inició un plan de acompañamiento, en donde la dirección académica, jefaturas de carrera y centros de aprendizaje en cada sede, se coordinan estratégicamente dentro de una matriz de intervención para apoyar y monitorear tempranamente a estudiantes con mayor riesgo de deserción.

Este programa contemplaba el diseño de una plataforma informática, Sistema de Apoyo Académico (SAAC), que por medio de un proceso de segmentación establece un mapa de éxito/riesgo académico de los estudiantes de primer año a partir de sus antecedentes académicos, socioculturales y financieros. Una vez identificada la probabilidad de deserción, el sistema permite asignar distintas estrategias de apoyo a los estudiantes, y hacer seguimiento de ellas, transformándose en una importante herramienta de gestión en la retención, que se ve reflejada en una tasa de 76,3% al primer año para el 2016.

Respecto a la formación inicial, el Departamento de Ciencias Básicas ha emprendido diversas acciones de mejora que también influyen positivamente en la progresión de los alumnos. El programa refleja importantes progresos en los porcentajes de aprobación de las asignaturas críticas, que representan el 43% de las que se imparten en esta unidad, logrando hasta 20 puntos porcentuales de variación positiva.

Otro foco de atención en el ámbito académico se orientó en 2016 al respaldo a alumnos nuevos a través de los Centros de Aprendizaje. Con este propósito se llevaron a cabo durante el año dos grandes tareas: la verificación del impacto de las estrategias de acompañamiento y la focalización de las mismas a través de un sistema de mapa de éxito/riesgo académico. A través de un estudio, se evaluó el impacto de la asistencia a los centros, en distintos indicadores de progresión y éxito académico para el período 2013-2015. Lo anterior permitió constatar una relación positiva entre asistencia y los indicadores académicos, sugiriendo que visitas regulares impactan positivamente, y evidenciando a su vez la relevancia de que dicho apoyo sea sistemático y no esporádico.

Por otra parte, nuestro modelo de aseguramiento de la calidad incluye la verificación de la homogeneidad en el desarrollo de nuestros planes de estudio. Esto se logra a través del proceso de Examinación Nacional de todas las asignaturas troncales de una misma carrera en las distintas sedes en las que se ofrece, lo que va acompañado del monitoreo de las acciones de mejoramiento emprendidas. En 2016 fueron examinadas un total de 164 asignaturas en la UST.

Diseño Curricular y Oferta Académica

La actualización y el rediseño de carreras fue otro de los focos que concentró nuestros esfuerzos en el período. Durante el 2016, se rediseñó la carrera de Derecho y se implementaron las carreras actualizadas en 2015: Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Ciencias del Deporte y Actividad Física, Medicina Veterinaria e Ingeniería Comercial.

Dichos procesos de rediseño, permitieron incluir por primera vez el Plan de Nivelación Estructural, que incorpora en los semestres iniciales de cada carrera, talleres que refuerzan las competencias

$2.280

millones fueron destinados a proyectos de investigación, aplicada e innovación.

$2.161

millones en fondos externos para el financiamiento de proyectos.

comunicativas, de aprendizaje y de razonamiento lógico matemático, además de asignaturas disciplinarias introductorias y talleres de desarrollo personal. Simultáneamente, se retrasan asignaturas de mayor dificultad, dando tiempo a los estudiantes para adaptarse a la vida universitaria y para nivelar sus competencias básicas.

Junto con lo anterior se reformuló el programa de formación en inglés de la UST, focalizando la estrategia en la habilidad lectora por sobre la comunicativa. Esta propuesta aprobada en 2016, ya se encuentra en fase de implementación.

Con miras a fortalecer la continuidad de estudios se formalizó que los nuevos planes busquen y faciliten el tránsito y movilidad de estudiantes entre los distintos niveles de formación. A través de esta fase de integración buscamos adecuar los procesos de diseño curricular dentro del marco de créditos transferibles, fortaleciendo la articulación entre el pregrado y la formación técnica profesional, y entre el pregrado y el postgrado. Estos planes de continuidad de estudio reconocen aprendizajes y competencias anteriores y ofrecen a los alumnos la posibilidad de acceder a un nuevo título o grado académico.

Investigación Aplicada e Innovación

Cabe destacar que nuestro Plan Estratégico Institucional responde a la necesidad de transición de un modelo de universidad docente a una de mayor complejidad. Hemos incorporado en forma sostenida, actividades de postgrado, investigación y vinculación con el medio. En este sentido hemos trabajado incansablemente por el fomento de la investigación y de la actividad científica, sin descuidar el mejoramiento permanente de las capacidades internas para el desarrollo de investigación y docencia de postgrado.

Como parte de la mejora continua de las capacidades académicas asociadas a la investigación se creó el Diplomado en Metodología de la Investigación y Diseño de Módulos, cuya implementación se hizo a nivel nacional. El desarrollo de este programa, cuya segunda versión se realizó en 2016, incrementa las habilidades de los profesores para formular y ejecutar proyectos de investigación, dirigir seminarios y tesis, participar en fondos concursables y publicaciones propias de la UST.

El 2016 se destinaron más de $2.280 millones a proyectos de investigación aplicada e innovación. Entre 2015 y 2016 se aprobaron en concurso interno 50 proyectos de investigación y creación por un monto aproximado de $80 millones. Asimismo, los fondos externos recibidos por la UST para el financiamiento de proyectos ascendieron a $ 2.161 millones, con 37 proyectos en ejecución.

Algunos proyectos significativos llevados a cabo durante el 2016 son: "Transferencia sello merino para la ruta textil", adjudicado por el Centro Ovisnova; "Fortaleciendo emprendimientos turísticos de mujeres", del Centro Cielo; "Modelo piloto de producción y comercialización de algas para consumo humano directo, para la pesca artesanal" y "Evaluación del

A través de la OTL buscamos apoyar y promover la protección de las invenciones y su aplicación comercial a nivel social e industrial en nuestro país.

estado sanitario de los mitílidos del sur de Chile" ambos del Centro de Investigación Capia. Por último, destacar el proyecto Fondecyt de Iniciación en Investigación, adjudicado por la docente la Dra. María Francisca Alonso, de la Escuela de Fonoaudiología de la UST Viña del Mar.

Este esfuerzo y dedicación ha sido reconocido externamente. En 2016 el ranking de universidades del diario La Tercera ubicó a la UST en el séptimo lugar en calidad de la investigación entre 41 instituciones evaluadas, y en tercer lugar entre aquellas que generan mayor impacto a nivel mundial. Esta destacada posición se suma a anteriores reconocimientos que respaldan la evolución de nuestro proyecto.

Buscamos contribuir de manera creciente a la generación de conocimiento aplicado e innovación en áreas de importancia para el desarrollo de nuestro país, ofreciendo soluciones concretas a problemas reales, tanto a nivel nacional como local. Para ello contamos con diez centros de investigación especializados en distintas regiones del país, dos de los cuales comenzaron a funcionar en 2016: el Centro de Investigación, Innovación e Inclusión Educativa, Cieduca, en Viña del Mar, y el Centro de Investigación e Innovación en Gerontología, Cigap, instalado en Antofagasta.

A través de los centros la UST es capaz de ejecutar proyectos de I+D; prestar diversos servicios y asesorías, y realizar transferencia tecnológica, entre otros aportes. Cabe destacar que estos centros ubicados en diversas regiones del país desarrollan el 33% de los proyectos con fondos externos, lo que equivale al 32% de los recursos económicos que recibe nuestra institución por este concepto.

Otro avance que nos llena de satisfacción fue la creación de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento, OTL, a través de un proyecto Corfo destinada a incentivar nuevos proyectos y soluciones tecnológicas que aporten al desarrollo económico y social a nivel regional y nacional, complementando el trabajo que realizan nuestros centros de investigación. A través

de ella buscamos apoyar y promover la protección de las invenciones y su aplicación comercial a nivel social e industrial en nuestro país.
Sobre este punto quisiera destacar el licenciamiento del software Bitwine, desarrollado en el marco de un proyecto Fondef TIC-EDU, en conjunto con la Universidad Católica del Maule y transformándose en la primera licencia comercial de la UST.

Pensando en la incorporación de nuestros alumnos a la actividad investigativa, hemos avanzado en acciones que vinculen la investigación con los procesos formativos de pregrado. Con este propósito el 2016 se creó el Concurso de Inserción de Alumnos en Proyectos de Investigación e Innovación, que permite a los estudiantes participar en proyectos que se están desarrollando en la universidad, lo que les aportará competencias propias de la actividad científica.

A lo anterior se suma la incorporación de estudiantes como ayudantes, pasantes o tesistas en todos los proyectos internos de investigación y creación, y en los proyectos que ejecutan los centros de investigación. En 2016 un total de 304 estudiantes fueron incorporados en proyectos de investigación a través del concurso de inserción, el de proyectos internos y en las actividades y proyectos de facultades o centros de investigación.

A través del incremento de la oferta y de la calidad de los programas de postgrado, la UST busca posicionarse como una alternativa de relevancia para la continuidad de estudios a nivel nacional. Estamos integrando en nuestro diseño curricular una variedad de programas que permitan la articulación entre el pregrado y el postgrado, buscando favorecer a un número creciente de alumnos con estas nuevas alternativas de perfeccionamiento que les permitirán enfrentar un mercado laboral que exige nuevas competencias, conocimientos y habilidades. En 2016 logramos un alza de 14% en la tasa anual de matrícula nueva de postgrado y cerramos el año con 1.288 estudiantes.

Un avance de gran relevancia en este ámbito fue el lanzamiento

Durante el año se destinó un presupuesto de $1.884 millones a Vinculación con el Medio, lo que representa un crecimiento del 40% respecto al 2015.

de nuestro primer programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad de la Facultad de Ciencias. Esto, sin duda marca el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de nuestra oferta de postgrado y es resultado de un riguroso proceso en la incorporación de programas de alta calidad y competitividad. Entre algunas de las características que ofrece este programa destaca la posibilidad de articularse con las líneas de investigación que llevan adelante los Centros de Investigación de la UST.

También estamos caminando hacia la acreditación de programas de magíster, atendiendo las exigencias que este proceso conlleva, con el fin de asegurar una oferta de calidad. En 2016 entraron a proceso de acreditación los magísteres de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Aplicadas al Entrenamiento, Rehabilitación y Reintegro Deportivo, y el de Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0-6 años).

A fin de incrementar las publicaciones hemos puesto en aplicación una política de incentivos a los académicos, la que en 2016 superó los $130 millones. Gracias a ello elevamos a 199 la cantidad de publicaciones en el año, incluyendo revistas de reconocido prestigio como WoS, Scopus, SciELO, capítulos de libros y libros, lo que implica un incremento de 21% respecto al 2015. La Editorial UST ha mantenido un aumento constante en el número de publicaciones y para el 2016 fueron aprobados siete libros.

Vinculación con el Medio

La UST asigna gran relevancia a la vinculación con el medio y a la generación y transmisión del conocimiento. Por lo mismo, desde sus inicios ha desarrollado acciones de esta naturaleza, en el entendido que no sólo se trata de actividades de extensión universitaria, sino de aquellas que buscan aportar al bien público, ser parte del análisis y solución de problemas de la comunidad, además de fortalecer y complementar la formación de sus estudiantes.

Teniendo esto en consideración, la Universidad estableció que todos los académicos de planta destinen a este propósito un 15% de su planificación anual.

Una de las medidas tendientes a reforzar esta función propia de nuestro quehacer, fue la creación del Consejo Nacional de Vinculación con el Medio orientado a evaluar y difundir lo realizado además de la constitución de consejos asesores en sedes y facultades.

Durante el año se destinó un presupuesto de $1.884 millones y se realizaron 617 actividades, lo que representa un crecimiento del 40% respecto al 2015 y a las que asistieron más de 153 mil personas. Además, se concretaron 51 proyectos de servicio y /o asistencia técnica por más de $1.000 millones lo que cuadriplicó lo realizado el año anterior. Estas cifras reflejan un crecimiento notable y sostenido, evolución que se observa en las distintas líneas de acción que abarcan las actividades de vinculación con el medio.

También hemos avanzado en la implementación curricular de la estrategia de aprendizaje y servicio en carreras de las facultades de Ciencias Sociales y Comunicaciones, Educación y Salud. En esta línea se han fortalecido los espacios de aprendizaje como los Centros de Atención Psicológica (CAPS), los Hospitales y Clínicas Veterinarias

Docentes, la Clínica Kinésica, las Clínicas Jurídicas y los Campos Clínicos donde nuestros alumnos pueden acceder a prácticas curriculares y profesionales. En ellos también se prestan servicios a la comunidad y las actividades que allí se realizan forman parte esencial del proceso formativo de los alumnos, quienes participan bajo supervisión académica. En 2016 fueron atendidas en estos centros más de 13.700 personas en las áreas anteriormente mencionadas, participando 4.103 alumnos y 294 académicos. Por otra parte, se desarrolló un sistema que permite la asignación eficiente de los cupos de campo clínico, tomando en consideración las necesidades formativas de cada asignatura y los convenios disponibles en cada una de las sedes. Esta medida implicó la capacitación de todos los coordinadores de Campos Clínicos a nivel nacional.

Entre las iniciativas más relevantes del año destaco el proyecto socioeducativo denominado "Escuela Itinerante de Aprendizaje y Servicio", orientado a hombres y mujeres que viven en campamentos en las regiones IV, V, VI y Metropolitana, el cual contó con la participación de 110 alumnos y cinco docentes de las sedes de La Serena, Viña del Mar y Santiago. A este se suma la prestación de servicios de salud mental, a través de los Cesfam, de las carreras de Psicología y Terapia Ocupacional que, por un lado, permite fortalecer las competencias del perfil de egreso de nuestros alumnos, y, por otro, es un gran aporte para disminuir las listas de espera de profesionales no médicos en los centros de atención primaria.

En tercer lugar, hago mención al proyecto ejecutado por la sede Temuco, "La Casa de la Familia", de gran relevancia en la línea de acción social y servicio comunitario, ya que promueve el mejoramiento de las condiciones de vida de familias vulnerables en la comuna de Padre Las Casas, en el marco de la responsabilidad social universitaria, y que se caracteriza por el trabajo conjunto de tres actores fundamentales: docentes, estudiantes y socios comunitarios. En 2016 el número de beneficiarios de este proyecto ascendió a 7.500 personas.

Quisiera destacar adicionalmente el programa "Creciendo Juntos" de las Facultades de Salud, Educación y Ciencias Sociales y Comunicaciones, con sus diferentes carreras y menciones, en alianza con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), donde se genera un espacio de reconocimiento, diagnóstico e intervención -primaria y secundaria- de las necesidades de párvulos, educadores y apoderados en el contexto de jardines infantiles, atendiendo 20 centros en Santiago y Concepción con la participación de 199 alumnos durante el 2016, permitiendo una inserción temprana para el desarrollo de sus competencias de egreso.

Vinculación Internacional

Igualmente, en el plano de la internacionalización hemos dado pasos importantes que han posibilitado a nuestros alumnos y docentes la experiencia con instituciones extranjeras, aprovechando las relaciones que mantiene la UST con más de 130 entidades de educación superior. Esto hizo posible que 56 directivos, docentes y funcionarios de nuestra Universidad participaran en seminarios, congresos y actividades de intercambio académico. Destaco en esta línea el rol preponderante que jugamos en la renovada relación con ICUSTA, red mundial de universidades inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, conformada por 26 instituciones de 16 países.

En 2016 se efectuaron 87 actividades de vinculación internacional, tanto en nuestra universidad como en el extranjero. Destacan aquí los lazos con universidades y organismos públicos chinos, el desarrollo del Foro U6 que involucra universidades de cuatro países y el creciente trabajo con universidades españolas en materia de intercambio y postgrado.

Complementariamente, nos hemos concentrado especialmente en consolidar los vínculos con universidades y organismos

gubernamentales chinos como es el caso de la Oficina Central de los Institutos Confucio, Hanban. La UST ha sido una de las instituciones de educación superior chilena líder en la vinculación internacional con la República Popular China, considerando el creciente interés que este país reviste para el comercio internacional de Chile y la relevancia estratégica en la región de Asia Pacífico. En el marco de esta estrecha relación la Universidad cuenta actualmente con 19 institutos Confucio, orientados a la enseñanza del idioma chino y al desarrollo de una serie de talleres que buscan acercar distintos aspectos de esta milenaria cultura. En 2016, los IC UST recibieron 1.506 alumnos en sus cursos de lenguaje y 832 en los cursos de cultura. Por otra parte, se organizaron 241 actividades culturales, que contaron con la participación de más de 77 mil asistentes.

Respaldo Financiero

En complemento a toda la actividad académica, y en miras del constante respaldo que queremos brindarles a nuestros alumnos, hemos reforzado el sistema de apoyo al financiamiento y en 2016 hubo avances en materia de becas y beneficios. El número de estudiantes favorecidos con becas, convenios y descuentos internos creció un 5% respecto al año 2015, llegando a 12.867 alumnos. En tanto, los montos destinados a este propósito fueron de $6.647 millones, aumentando en un 13% en comparación al año anterior.

Adicionalmente, se creó la Beca Mantención, que cubre la alimentación y/o transporte, mediante un aporte de $60 mil mensuales a los alumnos, para facilitar su permanencia y la continuidad de sus estudios. También se incorporó la Beca Rectoría, cuyo propósito es retener a aquellos estudiantes de excelencia académica y evitar así la deserción por dificultades económicas.

En relación a las becas externas entregadas por el Mineduc, éstas beneficiaron a 8.465 estudiantes en 2016, lo que representa un incremento de 13% respecto del año anterior. Por otra parte, y complementariamente a las fuentes de financiamiento y apoyo, el Crédito con Aval del Estado, CAE, les fue otorgado a 21.628 estudiantes.

Pero no sólo nos preocupa atender las necesidades de nuestros alumnos. Otro de los objetivos definidos en el Plan Estratégico es el fortalecimiento

de los vínculos con los egresados y el apoyo a su inserción laboral. En este plano se desarrollaron durante 2016 numerosas instancias de vinculación entre los alumnos egresados y la Universidad, a través de eventos académicos, mesas de trabajo y otras iniciativas como la implementación de un nuevo sitio web.

También se llevó a cabo un estudio para conocer el grado de satisfacción de los egresados y acceder a información sobre inserción laboral y empleabilidad. En este plano, se intensificaron los vínculos entre los empleadores y la UST, para poner a disposición de los egresados nuevas oportunidades laborales.

Durante el año se desarrollaron dos ferias de empleo virtual con cobertura nacional y acceso a ofertas exclusivas a las que nuestros egresados pudieron postular desde cualquier parte del país. Participaron 238 empresas y un total de 5.562 egresados. A través de CREA Empleo se realiza un seguimiento de todas las postulaciones, para conocer el número de colocaciones y los motivos de la postulación.

Vida Estudiantil

En materia de asuntos estudiantiles se desarrollaron variadas actividades orientadas a fortalecer la vida universitaria y a contribuir en el desarrollo integral de los alumnos, entregando las herramientas necesarias para formar personas socialmente responsables y potenciar habilidades complementarias a sus estudios.

Entre éstas, destacan el Mechoneo Solidario que se efectúa en todas las sedes y es otra instancia relevante pues le da un enfoque distinto a las actividades de bienvenida de los alumnos de primer año, focalizándose en potenciar y dar a conocer el espíritu de la UST, junto con la difusión de los valores institucionales, con iniciativas como pinturas de hogares, talleres para niños y adultos mayores, distribución de alimentos, donde sumamos sinergias con instituciones como el Hogar de Cristo y Fundación Las Rosas, entre otras.

Una actividad que ya nos representa son las Olimpiadas Santo Tomás, evento deportivo donde compiten alumnos de todas las sedes en distintas disciplinas, generando un espacio de trabajo en equipo, compañerismo y valores asociados, los que son consistentes con el Sello Santo Tomás. En 2016 se desarrollaron cuatro clasificatorias regionales, participando un total de 255 alumnos de la UST, mientras que en la Olimpíada Nacional realizada en Concepción se reunieron 288 deportistas.

También, se desarrolló en 2016 la quinta versión del Torneo Internacional de Debates Santo Tomás, organizado por la sede Viña del Mar, instancia que busca potenciar habilidades de argumentación en los estudiantes. Esta actividad contó con la presencia de 29 representantes de la UST. Por otra parte, a través de los fondos concursables se promovió la ejecución de proyectos de carácter social y de vinculación con la comunidad, tanto interna como externa, donde la institución apoyó 29 proyectos de alumnos. Por último, en el ámbito de la acción social, un total de 357 estudiantes de la UST participaron en los trabajos voluntarios de verano e invierno, realizando labores en beneficio de distintas localidades del país.

Como pueden ver, los avances han sido múltiples y es motivo de orgullo reconocer los importantes logros alcanzados por cada una de las áreas. Nuestro objetivo está claramente determinado en cada una de nuestras acciones, y a pesar de las dificultades que el sistema pueda presentar, seguiremos avanzando, fieles a nuestra misión, en la formación profesional de jóvenes y el perfeccionamiento constante de las capacidades intelectuales y laborales que nuestra sociedad requiere.
La responsabilidad de formar personas no es una tarea fácil, el trabajo es arduo y los desafíos numerosos. La Universidad Santo Tomás ha ido más allá de lo meramente académico, ya que estamos seguros que nuestro sello diferenciador permitirá a nuestros estudiantes desarrollar su capacidad de aprendizaje y superación, en el marco de la búsqueda de la verdad,

excelencia y solidaridad. El logro de esto es sin duda un aporte para ellos y sus familias, y absolutamente necesario para construir un país más justo y equitativo.

Nuestro proyecto es consistente y bien alineado a nivel nacional, lo demostraremos en la próxima acreditación. Lo anterior y el reconocer que el actual escenario exige de nosotros una permanente revisión, a fin de asegurar los mejores estándares de calidad, no solo nos obliga, sino que nos impulsa a renovar nuestras energías para continuar trabajando por que las actuales y nuevas generaciones tengan un futuro que les garantice mayor plenitud y bienestar.

La misión de la Universidad Santo Tomás va más allá de discursos políticos o iniciativas que para muchos pueden sonar una respuesta adecuada a la equidad, nuestro propósito es y será siempre ofrecer al país formar personas en la excelencia, tanto profesional como personal y asegurar que al egresar se desempeñarán de manera íntegra y con responsabilidad social, contribuyendo al bien común. Este ha sido nuestro norte y mantendremos la marcha en esa dirección.

Facultades
y Carreras

Facultad de Ciencias

Busca ser reconocida como una unidad académica transversal de excelencia, cuyo aporte a la sociedad se refleje tanto en la calidad de los profesionales formados como en el conocimiento científico generado.

Carmen Espoz
Decana

Año de inicio **2010**	*Imparte* **2 carreras**	*Presencia en* **6 sedes**

Uno de los principales temas abordados en 2016 en docencia de pregrado fue el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en asignaturas del área de ciencias básicas, promoviendo la capacitación de docentes. Esto se ha concretado también a través del Programa de Perfeccionamiento en Didáctica de las Ciencias Básicas orientado a fortalecer la oferta académica.

A través del Departamento de Ciencias Básicas dependiente de la Facultad, se trabajó en la mejora continua del apoyo que requieren los estudiantes que ingresan a la Universidad en el área de las ciencias. En 2016, un total de 3.296 estudiantes nuevos que rinden pruebas de diagnóstico recibieron apoyo y dirección en estas disciplinas a nivel nacional. El sistema de asignaturas comunes y básicas coordinadas a nivel nacional, garantiza a los estudiantes y unidades académicas una formación base homogénea y de calidad.

Para fortalecer la investigación se generaron programas de postgrado en áreas estratégicas para la Facultad. En 2016 se lanzó un Programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad, primer programa de doctorado institucional que se iniciará en 2017. Asimismo, se dictó el Magíster en Neuroaprendizaje y Actualización en Ciencias en Santiago, y el Magíster en Manejo y Gestión Ambiental en Valdivia, además de cinco cursos de postgrado o postítulo con más de 130 participantes en total.

A lo anterior se suman 15 proyectos externos adjudicados y/o en ejecución; 16 proyectos internos adjudicados y/o en ejecución; 18 publicaciones ISI más cinco publicaciones con comité editorial; dos libros publicados por académicos de la Facultad, y 33 presentaciones en congresos nacionales e internacionales.

Un aspecto central consistió en la participación de estudiantes de la UST en actividades de investigación y divulgación científica, asociadas a las líneas de desarrollo de la Facultad.

En lo que respecta a vinculación con el medio se fomentó la organización y participación de académicos y alumnos en instancias educativas que representan líneas de investigación propias o estratégicas para la Facultad. Se estima que unas 15 mil personas, en su mayoría escolares, asistieron a estas actividades.

16 *Alumnos nuevos 2016*	**136** *Matrícula total 2016*	**77** *Egresados 2016*	**75** *Titulados históricos*

Bachillerato en Ciencias

Programa de pregrado cuyo objetivo es nivelar las competencias básicas en ciencias y entregar orientación vocacional y conocimiento de las carreras profesionales a las que pueden optar los estudiantes una vez que egresen del programa.

Año de Inicio **2004**

Duración **9 semestres**

Presencia en **6 sedes**

298	68	16
Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

Durante el periodo se fortaleció el programa de Bachillerato en Ciencias como un plan de nivelación estructural. Éste ha logrado posicionarse como un espacio de excelencia que permite a los alumnos mejorar el rendimiento. Prueba de ello son los altos niveles de aprobación que registran los estudiantes de Bachillerato en asignaturas críticas iniciales, los que son significativamente superiores a los rendimientos de estudiantes que no cuentan con una nivelación previa formal.

Biotecnología

Prepara profesionales en el área de las ciencias biológicas aplicadas, entregándoles una sólida formación científica y práctica para impulsar nuevos conocimientos e invención en áreas de relevancia nacional.

Año de Inicio **2005**

Duración **9 semestres**

Presencia en **1 sede**

44	9	59
Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

En 2016 se trabajó en la actualización de los programas de asignaturas del nuevo plan de estudios.

Asimismo, se renovó la base de datos de egresados alcanzando un 85% de cobertura, lo cual permitirá diagnosticar adecuadamente la realidad laboral de la carrera y generar los ajustes curriculares necesarios.

En nueve ciudades del país se realizó el Taller "Conflictos y propuestas para la investigación en Chile", cuyo producto fue entregado a la comisión asesora presidencial en esta materias.

Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones

Forma profesionales con un alto compromiso ético y capacidad para promover el bienestar de las personas, potenciar el desarrollo social del país y contribuir a la transformación social.

Macarena Lucar
Decana

Año de Inicio **1990**	*Imparte* **4 carreras**	*Presencia en* **14 sedes**	*Acreditadas* **4 carreras**

Una importante transformación marcó la gestión de esta Facultad durante el año 2016, al integrar bajo su alero a las carreras de Periodismo y Relaciones Públicas. Considerando esta nueva estructura, pasó a denominarse Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones. El objetivo de la medida es, por una parte, integrar ambas carreras y el plan de continuidad en Periodismo a una estructura superior a nivel de Facultad. Por otra, generar sinergias entre la Facultad y las carreras del área de comunicaciones. Además potenciar, especialmente en el ámbito de la investigación y desarrollo de postgrado, a la Escuela de Comunicaciones, dado los avances que en estas dimensiones académicas ha alcanzado la Facultad.

El año estuvo marcado también por los procesos de acreditación de Psicología y Periodismo, los cuales tuvieron resultados satisfactorios. Para ello se realizó un fuerte trabajo destinado a impulsar los procesos académicos al interior de estas Escuelas.

En el área de postgrado, comenzó a ofrecerse en la sede Puerto Montt, el Magíster en Psicología Clínica y Psicoterapia, que se dicta en Santiago desde 2015. Esto tiene gran importancia para el proyecto educativo institucional, que busca generar oportunidades de especialización para profesionales de regiones. Además, se dictó la tercera versión del Magíster Familia y Sociedad en la sede Concepción, y el Magíster en Salud Familiar y Comunitaria se impartió en Talca y Santiago.

Ofreciendo a los alumnos la oportunidad de obtener una doble titulación con la Universidad de Málaga, se lanzó en 2016 la segunda versión del Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia, ampliando este año además de Santiago, la oferta a Viña del Mar y Puerto Montt.

La Facultad continuó impulsando las publicaciones a través de dos revistas científicas: Summa Psicológica -que en 2016 fue indexada en la base de datos DOAJ- e Información Pública.

Destaca además la Segunda Jornada de Investigación en Ciencias Sociales, realizada en Santiago. Esta actividad es realizada por el Centro CIELO, con la Facultad y la activa participación de las Escuelas de Psicología y Trabajo Social.

1.438 *Alumnos nuevos 2016*	**5.564** *Matrícula total 2016*	**813** *Egresados 2016*	**9.419** *Titulados históricos*	**77,1%** *Retención primer año*

Psicología

Impulsa el desarrollo de profesionales comprometidos con el bienestar individual, organizacional y social, capaces de generar diagnósticos y aplicar estrategias de intervención adecuadas a personas, grupos y organizaciones.

Año de inicio **1990**

Duración **10 semestres**

Presencia en **14 sedes**

1.091	4.154	527	4.395	3
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

La carrera de Psicología obtuvo nuevamente la acreditación logrando mantener la certificación por un período de tres años, hasta 2019.

Un avance destacado se alcanzó en el desarrollo de un modelo metodológico, para evaluar de manera progresiva el perfil de egreso de los alumnos, de tal forma que al finalizar sus estudios hayan alcanzado los niveles de competencias requeridas para cada disciplina. Esto se abordó en Psicología y también en Trabajo Social.

Periodismo

Su objetivo es la formación de periodistas capaces de cumplir con las necesidades de comunicación en la sociedad actual, con una sólida preparación que pone énfasis en reporteo, trabajo en medios y técnicas audiovisuales y multimediales.

Año de inicio **1990**

Duración **9 semestres**

Presencia en **1 sede**

42	149	25	549	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

Periodismo finalizó un exitoso proceso de acreditación que le permitió certificarse por cuatro años, superando en un año la certificación obtenida con anterioridad.

La carrera ha participado en distintos proyectos de innovación e investigación, cumpliendo con las metas propuestas en esta área. Además, ha consolidado el trabajo de la radio UST y del nuevo Observatorio de Comunicaciones, que busca establecer una mirada crítica y analítica de los distintos fenómenos que ocurren en la sociedad.

Otros hitos importantes fueron la cobertura periodística de las elecciones municipales a través del programa Chile Vota y el traslado de la carrera al nuevo Campus San Joaquín.

Relaciones Públicas

Entrega una adecuada preparación para responder a las necesidades de comunicación en la actualidad, a través del diseño de estrategias destinadas a enfrentar los problemas de las organizaciones y su vinculación con los distintos actores sociales.

Año de inicio **1993**

Duración **8 semestres**

Presencia en **2 sedes**

53	232	78	1.532	3
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

La carrera ha enfatizado las relaciones con distintos actores del campo laboral, lo que permite a los estudiantes tener contacto con la realidad mucho antes de egresar. El fortalecimiento de la revista académica "Información Pública" y de los proyectos de investigación de los estudiantes se ha visto potenciado por el ingreso de la carrera a la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones.

Para el 2017, tiene como objetivo el desarrollo de un proyecto de investigación que permita caracterizar de una manera acertada el mapa laboral de los relacionadores públicos en la actualidad.

Trabajo Social

Prepara a sus alumnos para contribuir a la transformación social del país y a la generación de conocimientos en la disciplina, de manera rigurosa y comprometida con el entorno.

Año de inicio **1990**

Duración **9 semestres**

Presencia en **7 sedes**

252	1.029	183	2.943	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

Un hito que marcó el 2016 fue el inicio del ajuste curricular del plan de estudio de Trabajo Social, incorporando en el proceso a los distintos estamentos de la comunidad educativa como académicos, directores de sedes y representantes de los alumnos. El ajuste, que continuará durante el año 2017, incluye un plan de nivelación estructural y responde a los parámetros que se ha fijado la propia UST.

Al igual que Psicología, Trabajo Social abordó en 2016 la redefinición del perfil de egreso de sus alumnos, evaluando de manera desagregada y específica las competencias consideradas como más relevantes para dar cuenta del proceso formativo de los estudiantes.

Facultad de Derecho
Carrera de Derecho

Aplica un enfoque multisectorial a la formación de abogados comprometidos con la justicia, con una sólida preparación ética y valórica, y una marcada vocación de servicio a la comunidad.

Aníbal Rodríguez
Decano

Año de inicio **1993**	*Duración* **10 semestres** *(diurno)* **11 semestres** *(vespertino)*	*Presencia en* **11 sedes**

Una de las prioridades de la gestión 2016 apuntó a incrementar el posicionamiento público de la Facultad a través de diversas acciones. Ejemplo de ello es el ingreso a tres consejos de sociedades civiles: Defensoría Penal Pública, Corporación de Asistencia Judicial y Consejo de la Transparencia.

Mensualmente se organizaron en las 11 sedes en las que se dicta la carrera, los Diálogos de Discusión Ciudadana, donde se abordaron temas contingentes como la modificación constitucional, el derecho de propiedad y el principio de subsidiariedad del Estado, entre otros, con el propósito de generar un debate constructivo en torno a dichas materias. Asistieron 920 personas.

La Facultad participó activamente en las reuniones de los decanos de Derecho

676 *Alumnos nuevos 2016*	**2.700** *Matrícula total 2016*	**246** *Egresados 2016*	**101** *Titulados históricos*	**3** *Años acreditación*

de la Corporación de Universidades Privadas, CUP, y en las de las facultades de Derecho de Universidades Católicas, donde colaboró con un seminario sobre Investigación Jurídica que se hizo en la sede de Coquimbo, en conjunto con las otras casas de estudio agrupadas en esta organización.

Un segundo foco fue la implementación del plan de mejoras comprometido en el marco del proceso de acreditación 2015, con el propósito de mantener o incrementar la certificación de la calidad de la carrera. También se ha hecho un esfuerzo por avanzar en el aumento de la dotación de profesores con grados académicos de Magíster y Doctor, para fortalecer el área de investigación.

En el ámbito de las publicaciones se registró un importante crecimiento respecto a años anteriores. Un grupo de docentes ha presentado en los últimos tres años más de 24 publicaciones entre libros, capítulos de libros y artículos en revistas indexadas.

Con miras a mejorar los índices de egreso y titulación, adecuar algunos programas y sumar elementos prácticos a la formación de los alumnos se implementó un ajuste curricular que comenzará a regir en el año académico 2017, y que recogió la opinión de distintos cuerpos colegiados, incluyendo a los estudiantes.

Fruto de lo anterior se creó un profundizado de Derecho Civil y de Derecho Procesal para los alumnos del último año de carrera. Adicionalmente, se diseñó un curso de debate jurídico para reforzar la formación teórica.

La titulación de los primeros seis alumnos del Magíster en Derecho Público, en la sede de Santiago, y 29 del Magíster de Derecho Laboral, marcó otro hito para la Facultad en 2016, así como la consolidación del Magíster de Derecho Público en una segunda versión en la ciudad de Puerto Montt.

Facultad de Economía y Negocios

Está abocada a la formación de profesionales de las ciencias económicas y administrativas a nivel nacional y para ello entrega una preparación íntegra, que les permite desempeñarse con creatividad, eficiencia y responsabilidad social en distintas organizaciones públicas o privadas.

Guillermo Yáñez
Decano

Año de inicio **1990**	*Imparte* **3 carreras**	*Presencia en* **10 sedes**	*Acreditadas* **2 carreras**

El año estuvo marcado por la versión 33 del Encuentro Nacional de Facultades de Administración y Economía, ENEFA 2016, del cual fue por primera vez anfitriona y organizadora. Este encuentro académico de gran relevancia, que se realizó en la sede de Temuco, congregó a 150 docentes nacionales y extranjeros, y permitió la integración de estudiantes de diversas sedes de la Facultad.

También en el área de vinculación con el medio se realizó en Santiago el Encuentro Chile-China, seminario organizado anualmente en conjunto con la Guangdong University of Foreing Studies, universidad a la que asistió un académico de esta Facultad para realizar docencia de postgrado y concurrir a dos conferencias.

Otro logro importante fue la organización del primer curso internacional confeccionado especialmente para estudiantes de TEC de Monterrey, México, experiencia inédita en la UST. A esto se suma el intercambio de estudiantes desde México y Francia y la permanencia en España de tres alumnos de la Facultad, ganadores de la Beca de Movilidad Santander.

En materia de investigación, 21 académicos participaron en distintos congresos y conferencias; se logró la publicación de un libro de dos docentes junto con colegas de la Universidad de Chile y la Universidad de Sonora en México, además de otro libro publicado con fondos internos y una publicación de corriente principal. El centro de investigación CIMON de la Facultad, se adjudicó la coejecución de tres centros de desarrollo de negocios de Sercotec, un *cowork* en el Maule y otros proyectos regionales que le permiten integrar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación aplicada y vinculación con el medio.

Para robustecer el área de postgrado se lanzó el Magíster en Gestión de la Innovación de Negocios en la sede de La Serena. Además, se imparten regularmente el Magíster en Administración de Empresas (MBA) en ocho sedes y el Magíster en Gestión Internacional de Negocios en Santiago.

Respondiendo al interés por fortalecer el cuerpo académico se efectuaron capacitaciones periódicas en aprendizaje basado en problemas, metodología de casos y uso del simulador ERPSIM, a lo que se agrega el diseño de un manual de métodos de aprendizaje orientado al desarrollo de competencias en aula.

428 *Alumnos nuevos 2016*	**1.528** *Matricula total 2016*	**282** *Egresados 2016*	**2.130** *Titulados históricos*

Contador Público y Auditor

Los profesionales de esta disciplina son entrenados para interpretar informes de gestión y emitir opinión independiente respecto de los procesos de control, riesgos y gobernabilidad de la organización, como también respecto a los estados financieros.

Año de inicio **1993**

Duración **8 semestres**

Presencia en **1 sede**

46	189	64	843	5
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

Un hito importante del año 2016, fue la consolidación del proyecto que incorpora el simulador de negocios ERPSIM de SAP, en la formación de nuestros estudiantes a contar del primer año de estudio.

La carrera logró consolidar el vínculo con la SAP University Alliances, lo que le ha permitido ser un referente en Latinoamérica en aprendizaje basado en un ERP de estándar mundial como SAP.

Una de las características de Contador Público y Auditor de UST es el alto nivel de empleabilidad que ofrece a sus profesionales, con un porcentaje que asciende a 95,2% según los datos entregados por mifuturo.cl.

Ingeniería Comercial

Entrega sólidos conocimientos en administración de empresas y prepara a sus alumnos para liderar y desempeñarse con éxito en todo tipo de organizaciones o en su propia empresa.

Año de inicio **1990**

Duración **10 semestres**

Presencia en **10 sedes**

329	1.201	203	1.273	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

La gestión 2016 se focalizó especialmente en el rediseño completo de la carrera con un currículo muy centrado en el "aprender haciendo".

Se dio inicio al trabajo en laboratorios de simulación de negocios y se efectuaron talleres de emprendimiento, un taller de empresa y el plan de negocios.

Un cambio de paradigma respecto a la evaluación de competencias transversales se observó en los exámenes de Síntesis I y II, los que permitirán medir la adquisición de competencias fundamentales para el perfil de egreso en forma oportuna y apoyar a aquellos estudiantes que requieran reforzamiento.

Ingeniería en Control de Gestión

Entrega sólidos conocimientos en las áreas de gestión, contabilidad, finanzas, sistemas de información y marketing, con una visión estratégica para lograr eficiencia en las operaciones y disminuir la incertidumbre dentro de las organizaciones.

Año de inicio **2010**

Duración **8 semestres**

Presencia en **1 sede**

53	138	15	14
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

El año 2016 desarrolló a través del curso "Seminario de Integración" una primera experiencia de aprendizaje y servicio, en conjunto con la Asociación de Empresarios del Maipo. Esta actividad consistió en asignar a cada grupo de alumnos una empresa de la asociación de manera de darles una asesoría técnica en temas de control de gestión, planificación estratégica y cuadro de mando integral. Esta actividad, fue muy bien evaluada por las empresas y los alumnos.

Módulos de Aplicacion
Módulos
Logísticos

Facultad de Educación

Forma a los estudiantes mediante un modelo de prácticas progresivas y sistemáticas, que les permite conocer y vivenciar la realidad escolar desde sus inicios, articulando el conocimiento práctico con el teórico. Los contenidos disciplinares se desarrollan con énfasis en todas las carreras de acuerdo a la Ley 20.903 vigente desde abril 2016.

Gloria Carranza
Decana

Año de inicio **2004**	*Imparte* **5 carreras**	*Presencia en* **11 sedes**	*Acreditada* **1 carrera**

Durante el año se logró un aumento en la admisión en cuatro carreras de la Facultad que participaron en este proceso: Educación Diferencial, Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Inglés y Educación Parvularia. El foco principal de la gestión estuvo puesto en el proceso de autoevaluación de las cinco carreras de la Facultad, finalizado en julio con la entrega de los informes y de los planes de mejora respectivos.

Un logro relevante fue la acreditación de Pedagogía en Educación Física por tres años. Este resultado es muy valioso, considerando las nuevas exigencias impuestas en la Ley 20.903 para las carreras de Pedagogía a nivel nacional.

Otro de los hitos significativos del año fue la puesta en operación del Centro de Investigación Aplicada y Estudios en Educación, CIEDUCA, instalado en la sede Viña del Mar, lo que constituye una gran oportunidad para el desarrollo del área de investigación de la Facultad.

En el área de postgrado, hubo un notorio crecimiento de programas de magísteres, postítulos y diplomados académicos, dando continuidad a la oferta existente y creando nuevos programas de acuerdo a las necesidades específicas de cada región. Destaca la implementación de la segunda versión *online* del Diplomado en Metodología de la Investigación, elaborado conjuntamente entre la Facultad y la Dirección de Investigación Aplicada e Innovación, para mejorar capacidades de investigación básica en académicos de planta de la UST.

En el ámbito del desarrollo de la oferta académica en continuidad de estudios, se logró finalizar el programa de Licenciatura en Educación para titulados del IP en las sedes de Viña del Mar, Santiago y Concepción. Asimismo, se diseñó y aprobó y el Programa de Licenciatura para Egresados de Institutos Profesionales, de manera de seguir aportando al perfeccionamiento continuo y de calidad de profesores y educadores del país.

609 *Alumnos nuevos 2016*	**2.770** *Matrícula total 2016*	**682** *Egresados 2016*	**6.809** *Titulados históricos*	**83,3%** *Retención primer año*

Educación Básica

Se sustenta en la formación de profesores competentes en los ámbitos disciplinarios, curriculares y pedagógicos, con procesos integrados de prácticas progresivas y de investigación - acción que acercan a los futuros profesores a las distintas realidades socioeducativas.

Año de inicio **2004**

Duración **8 semestres**

Presencia en **5 sedes**

96	57	1.912
Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

Durante el año 2016 se instaló un espacio de reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los estudiantes, a través de talleres que estuvieron diseñados como una experiencia motivacional.

Respondiendo al desafío de fomento a la investigación, se logró la inserción de alumnos de la carrera en un proyecto que se encuentra en ejecución en la Escuela de Educación de la sede Santiago.

Educación Diferencial

Genera las competencias necesarias para trabajar en las líneas de la inclusión y ámbito curricular del sistema educativo nacional, con estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa especial transitoria en el área del lenguaje y dificultades específicas del aprendizaje.

Año de inicio **2004**

Duración **9 semestres**

Presencia en **10 sedes**

379	1.346	281	2.050
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

Los estudiantes y docentes de la carrera participaron activamente en encuentros académicos vinculados con temas de inclusión. Además, se establecieron vinculaciones con comunidades educativas a través de asesoramiento y capacitación de profesores de distintas comunas de la Región Metropolitana.

La carrera presenta un desarrollo sostenido de programas en la línea de la formación continua, consolidando las ofertas de postgrados.

El Magíster en Gestión Inclusiva se continuó ofreciendo en varias sedes a lo largo del país.

Educación Parvularia

Se orienta a la formación de profesionales del área, con conocimientos en neurodidáctica aplicada a la educación inicial, psicomotricidad y atención a la diversidad.

Año de inicio **2004**

Duración **8 semestres**

Presencia en **5 sedes**

47	124	41	1.122
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

Durante el año se puso énfasis en el fortalecimiento de habilidades de liderazgo a través de actividades de vinculación con el medio.

En la sede Santiago se llevó a cabo el Seminario de Neurociencias y fue aprobado el Diplomado de Neurodidáctica del Lenguaje. En la sede Puerto Montt se realizó el Seminario Regional de Educación Parvularia: "Educando con Afectividad desde la Sala Cuna" en conjunto con JUNJI Regional.

También se hizo hincapié en el robustecimiento de alianzas estratégicas para potenciar la formación docente inicial y el perfeccionamiento profesional.

Pedagogía en Inglés

Entrega un sólido dominio del idioma inglés, además de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para diagnosticar, diseñar, gestionar y evaluar procesos educativos del aprendizaje del idioma en los niveles de enseñanza preescolar, básica y media.

Año de inicio **2005**

Duración **9 semestres**

Presencia en **9 sedes**

71	477	137	686
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

Un logro de gran relevancia fue la aprobación del 100% de los alumnos que participaron en las examinaciones internacionales First Certificate English (FCE) y Teaching Knowledge Test (TKT), en la sede Concepción, y que les permitió obtener esta doble certificación de la Universidad de Cambridge.

Destaca, además, la puesta en funcionamiento de la plataforma EDO para estudiantes de primer y segundo año de la carrera, y el fortalecimiento de la línea de seminario y práctica con pautas y guías traducidas al inglés.

También se realizó un seminario destinado a formar profesores en torno a nuevas metodologías y herramientas de enseñanza.

Pedagogía en Educación Física

Prepara docentes integrales, con conocimientos pedagógicos, técnicos y deportivos necesarios para trabajar en los distintos niveles del sistema escolar, con un fuerte énfasis en la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Año de inicio **2005**

Duración **9 semestres**

Presencia en **6 sedes**

112	570	166	1.039	3
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

La carrera logró la reacreditación por un periodo de tres años y, en sedes como Concepción, logró niveles de matrícula que superaron los obtenidos en los últimos cuatro años.

Especial relevancia revisten las Segundas Olimpíadas de Inclusión efectuadas en La Serena, en las que participaron alrededor de 400 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes. En la misma línea, destacaron las actividades de aprendizaje y servicio, orientadas a aportar metodologías novedosas y recursos pedagógicos creados por los propios estudiantes.

Facultad de Ingeniería

Su propósito es formar profesionales en un contexto de calidad de los servicios y de pertinencia de los programas que ofrece en el ámbito de la ingeniería y ciencias de la tierra.

Óscar Mimica
Decano

Año de inicio **2012**	*Imparte* **3 carreras**	*Presencia en* **3 sedes**

La Facultad se enfocó en el apoyo a estudiantes nuevos para mejorar su rendimiento y fortalecer la identificación con la carrera a través de actividades extra programáticas.

En lo académico, la gestión se focalizó en mejorar la calidad de la docencia, los indicadores de progresión estudiantil y la composición del cuerpo académico. En ese contexto se fortaleció la planta académica con nuevos integrantes en todas las carreras, todos ellos con estudios de magíster o doctorado.

La investigación ha sido otra de las prioridades contenidas en el Plan de Desarrollo formulado por la Facultad para el período 2015-2018. En línea con ello, durante el año 2016 se promovió la realización de trabajos de investigación, con énfasis en Geología. Se observaron avances concretos en ejecución de proyectos, en el acceso a financiamiento para la edición de un libro y la publicación de artículos científicos.

Las actividades de vinculación con el medio han mostrado un crecimiento constante. Esto permitió la realización de dos proyectos que obtuvieron el apoyo de fondos concursables.

Uno de ellos fue el proyecto de vinculación con el medio "Campamento Covadonga", en Antofagasta, que contó con la participación de diversas escuelas y carreras de la sede. A este se sumó la iniciativa denominada "Prototipo de innovación tecnológica de riego tecnificado en la Municipalidad de Alhué".

Otro logro del año estuvo dado por la definición de un sistema de aseguramiento de la calidad de las carreras, el cual ha comenzado a ser gradualmente aplicado.

Para hacer frente a los desafíos de corto y mediano plazo, la Facultad de Ingeniería está impulsando el incremento de su oferta académica de pregrado mediante la extensión de las actuales carreras a nuevas sedes, la creación de una nueva carrera y la apertura de un programa de continuidad de estudios.

Considera también desarrollar una oferta de programas de postgrado y educación continua y consolidar el sistema de aseguramiento de la calidad de las carreras, con miras a su acreditación.

170 *Alumnos nuevos 2016*	**425** *Matrícula total 2016*	**13** *Egresados 2016*	**18** *Titulados históricos*

Geología

Estudia los procesos y estructuras geológicas existentes en nuestro país y se orienta a la comprensión de la génesis de yacimientos, las condiciones y distribución dentro del territorio nacional, formando profesionales que se pueden desempeñar en la minería y en otras áreas de su especialidad.

Año de inicio **2012**

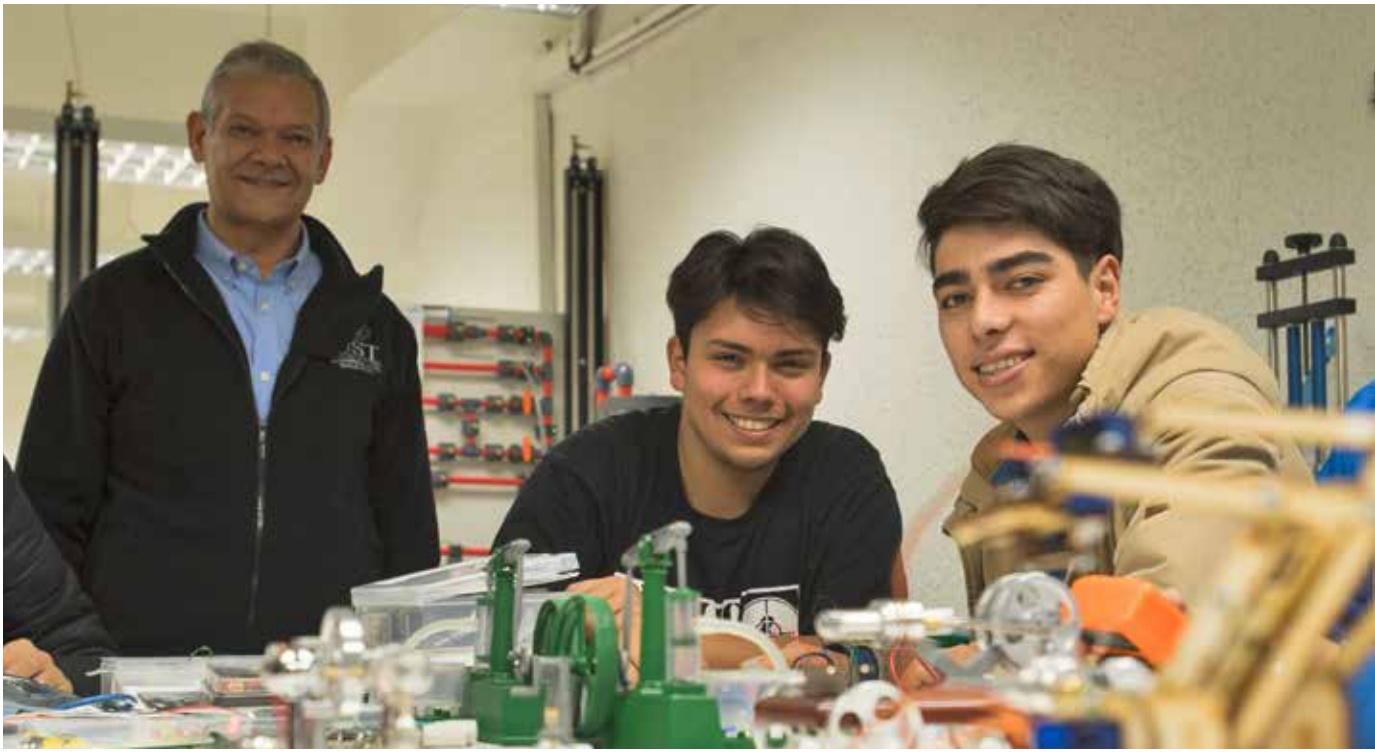
Duración **10 semestres**

Presencia en **2 sedes**

40	130	2
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016

En 2016 se completó el quinto año de despliegue del plan de estudios, por lo que se logró tener los primeros egresados de Geología en UST. Se fortaleció el cuerpo académico con nuevas contrataciones y se realizó una importante actividad de investigación científica.

Entre las iniciativas relevantes del año destaca la Jornada de Investigación, oportunidad en la que alumnos y profesores presentaron diversas ponencias, y el ciclo de charlas donde expertos externos o internos presentaron temas de gran interés.



Ingeniería Civil Industrial

Entrega las competencias requeridas para la resolución de problemas de ingeniería y organizacionales, integrando recursos y sistematizando procesos para el desarrollo de medidas óptimas en cualquier etapa del ciclo de vida de un producto o sistema.

Año de inicio **2010**

Duración **11 semestres**

Presencia en **2 sedes**

63	163	11	18
Alumnos nuevos 2016	*Matrícula total 2016*	*Egresados 2016*	*Titulados históricos*

En 2016 destacó el incremento en la enseñanza aplicada y experimental de la ingeniería; la formulación completa de programas de asignaturas para el nuevo plan de continuidad de estudios que se abre el 2017; la especificación del sistema de aseguramiento de calidad para la carrera, el cual incluye monitoreo y mejoramiento continuo de los factores principales que inciden en la calidad, así como la evaluación progresiva de los aprendizajes conducentes a las competencias del perfil de egreso.

Ingeniería Civil en Minas

Entrega un alto nivel de conocimiento de las operaciones específicas de la extracción de mineral, dotando al estudiante de capacidades para desenvolverse con eficiencia en el rubro y explotar negocios mineros.

Año de inicio **2014**

Duración **11 semestres**

Presencia en **2 sedes**

67	132
Alumnos nuevos 2016	*Matrícula total 2016*

El 2016 se realizaron diversas actividades de apoyo a los estudiantes, tanto en aspectos académicos como actitudinales y de convivencia. En esta línea, se impartió un taller a los alumnos nuevos orientado a fortalecer su decisión de estudiar la carrera. Para mejor comprensión de la futura actividad profesional en faenas mineras, se realizaron diversas salidas a terreno y se desarrollaron talleres extra programáticos sobre herramientas de software que son de uso habitual en el desempeño profesional.

En el plano docente se fortaleció la planta con la contratación de dos profesores media jornada y se puso en marcha el Taller de Proyectos Mineros, que permite a los alumnos la utilización de avanzados *software* para trabajos de nivel profesional en minería y geología.

Facultad de *Recursos Naturales y Medicina Veterinaria*

Mediante un modelo orientado a la formación de competencias busca contribuir al desarrollo del país formando profesionales idóneos, con sólidos conocimientos y destrezas, capaces de responder adecuadamente a los requerimientos del mercado laboral.

Jorge Crossley
Decano

Año de inicio	Imparte	Presencia en	Acreditadas
1990	*2 carreras*	*6 sedes*	*2 carreras*

Una vez más la Facultad logró superar con creces las metas de ingreso de alumnos nuevos, liderando este proceso a nivel institucional.

Su aporte a la generación de nuevos conocimientos y técnicas en investigación se reflejó a través de varias publicaciones indexadas y de nuevos libros en la Editorial Universidad Santo Tomás: "Tópicos de dermatología de pequeños animales" y "Etología de felinos". A esto se suma la activa participación en investigación aplicada y publicaciones, particularmente en los centros de investigación aplicada CAPIA y OVISNOVA.

El año estuvo también marcado por la actualización de los planes de estudio de ambas carreras, en concordancia con los perfiles de egreso requeridos, el cumplimiento de los planes de mejoramiento comprometidos en el proceso de acreditación de las carreras que imparte (ambas con cuatro años), y el desarrollo de diversas actividades de servicio a la comunidad orientadas a fortalecer la vinculación con el medio.

En docencia de postgrado, se continuó reforzando la articulación curricular orientada a complementar la formación de profesionales del área, esto, mediante la oferta de postítulos y postgrados que busca consolidar en el corto plazo, con la incorporación de nuevos programas. De esta forma, la Facultad busca complementar la formación de profesionales con el desarollo de especialidades a través de diplomados y programas de magíster.

También se ha incentivado las prestaciones de servicios a la comunidad, como parte de sus actividades de vinculación con el medio.

407	1.620	179	1.954	80,4%
Alumnos nuevos 2016	*Matrícula total 2016*	*Egresados 2016*	*Titulados históricos*	*Retención primer año*

Agronomía

Los alumnos egresan capacitados para dar solución a los problemas que enfrentan los procesos productivos en el agro, con las destrezas requeridas en el manejo de técnicas aplicables a empresas sustentables.

Año de inicio **1990**

Duración **10 semestres**

Presencia en **1 sede**

46	167	33	463	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

Agronomía superó el ingreso histórico de los últimos cinco años, con una matrícula de 46 alumnos nuevos con opción de dos menciones: Producción Agrícola y Agrogestión.

A este avance su suma la adjudicación en la región de Los Lagos de un Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC), con el proyecto "Desarrollo de macetas reciclables con el musgo 'sphagnum magallanicus". Éste implica una inversión total de $109.815.000, con un aporte estatal del 88%.

Medicina Veterinaria

Forma profesionales generalistas bajo un modelo orientado a la formación de competencias, con sólidos conocimientos en la disciplina y destrezas en el manejo de técnicas médicas y de producción animal sustentable.

Año de inicio **1990**

Duración **10 semestres**

Presencia en **6 sedes**

361	**1.453**	**146**	**1.491**	**4**
Alumnos nuevos 2016	*Matrícula total 2016*	*Egresados 2016*	*Titulados históricos*	*Años acreditación*

Uno de los hitos más relevantes del año fue el incremento del 11% en la matrícula de la carrera respecto al 2015. Con ello, se alcanzó una matrícula total de 1.453 alumnos, conservando el liderazgo a nivel país en cuanto a cobertura para esta especialidad.

En docencia de postgrado se dictó la décimo primera versión del Magíster en Ciencias Médico Veterinarias, Mención Medicina y Clínica de Animales de Compañía para profesionales médico veterinarios nacionales y dos extranjeros, de Colombia y Ecuador.

UST
UST

Facultad de Salud

Entrega una formación que permite enfrentar de manera competente, con sentido ético y humanitario los problemas de salud que afectan a la comunidad. Además, promueve actividades de investigación y fomenta la formación continua.

Alberto Rojas
Decano

Año de inicio **2003**	*Imparte* **7 carreras**	*Presencia en* **14 sedes**	*Acreditadas* **4 carreras**

La gestión del año 2016 estuvo focalizada en primer lugar, en la implementación del Programa de Magíster en Gestión Gerencial y Calidad en Salud que se dictará a partir de 2017 en Arica, Talca, Los Ángeles y Temuco, en concordancia con el objetivo institucional de incrementar la oferta y calidad de los programas de postgrado de la UST.

En segundo lugar, se observó un notorio incremento en la contratación de nuevos académicos, todos ellos con grado de magíster. Esto implicó una mejora ostensible en el nivel de jerarquización a nivel nacional, lo que indica que existe una carrera académica en pleno desarrollo.

A lo anterior se sumaron los avances en la actualización curricular, la preparación de la nueva acreditación de carreras de la Facultad -a las que se incorporó por primera vez Fonoaudiología-, el establecimiento de coordinaciones nacionales para los campos clínicos y centros de simulación clínica.

Como parte del plan de desarrollo de la Facultad, se inauguró el primer Centro de Simulación Clínica de la UST, con una sede piloto en La Serena. Las nuevas dependencias cuentan con equipamiento de punta para reforzar el aprendizaje práctico de los alumnos. Con su inauguración y puesta en funcionamiento se da inicio al proyecto de centros de simulación proyectado para todas las sedes donde se imparten carreras de salud.

Otro logro dice relación con los niveles de admisión alcanzados a nivel nacional, que le han permitido a la Facultad ir cumpliendo con las metas propuestas.

Con miras a 2017, uno de los desafíos más importantes es lograr la nueva acreditación de cinco carreras de la salud: Nutrición, Tecnología Médica, Kinesiología, Enfermería y Fonoaudiología.

2.970 *Alumnos nuevos 2016*	**14.122** *Matrícula total 2016*	**1.705** *Egresados 2016*	**6.615** *Titulados históricos*	**78,3%** *Retención primer año*

Ciencias del Deporte y Actividad Física

Instruye a sus alumnos para el desarrollo de competencias en las áreas de entrenamiento deportivo, ejercicio físico y promoción de una vida saludable, y en gestión deportiva para la formulación y dirección de proyectos.

Año de inicio **2009**

Duración **9 semestres**

Presencia en **1 sede**

54	157	17	53
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

En 2016 se trabajó en el rediseño de la malla curricular de la carrera, lo que impactó positivamente en el nivel de ingreso de alumnos alcanzado en el período. Más del 80% de los estudiantes que estaba cursando el programa antiguo fue traspasado al nuevo plan.

Con el propósito de extender el actual convenio con el Centro Internacional de Estudios del Deporte, CIES, se suscribió la renovación del acuerdo, iniciativa que permite impartir el Diplomado Ejecutivo Internacional de Gestión del Deporte UST/FIFA/CIES en nuestro país.

Enfermería

Proporciona conocimientos, habilidades y destrezas que permiten a sus profesionales un desempeño integral. La preparación se centra en el cuidado humanizado de las personas, familias y comunidad en los distintos niveles de la red de salud a lo largo del ciclo vital de la persona.

Año de inicio
2003

Duración
10 semestres

Presencia en
14 sedes

934	5.354	629	2.480	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

Como parte de la política de mejora continua se realizó un diagnóstico del plan de estudios que permitió evaluar la actual malla curricular, para responder de manera adecuada al perfil de egreso.

Entre las actividades de relevancia efectuadas durante el año destaca el III Congreso CINNA 2016, realizado en la sede Talca junto a la Escuela de Nutrición y Dietética, en colaboración con la Universidad de Granada.

Fonoaudiología

Prepara a sus alumnos para desempeñarse con eficiencia en áreas de salud y educación a través de una línea formativa comunitaria acorde a los lineamientos del Ministerio de Salud.

Año de inicio
2010

Duración
10 semestres

Presencia en
8 sedes

267	1.133	119	166
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

Varios son los avances alcanzados por la carrera durante el período 2016. Entre ellos cabe mencionar el afianzamiento de la Escuela a nivel nacional, la implementación del rediseño curricular, la consolidación de campos clínicos a nivel nacional, el crecimiento de la planta docente y la progresiva adjudicación de fondos para investigación.

En el corto plazo, se prepara para enfrentar importantes desafíos, entre los que destaca el proceso de acreditación de la carrera.

Kinesiología

Se orienta a la adquisición de habilidades para el manejo de personas con diferentes estados y condiciones de salud durante todo el ciclo vital, con énfasis en el desarrollo de estrategias de prevención, promoción y rehabilitación, basadas en el estudio del movimiento humano.

Año de inicio **2004** | *Duración* **10 semestres** | *Presencia en* **14 sedes**

597	2.941	524	2.017	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

El año estuvo marcado por el afianzamiento de acciones de vinculación con entidades regionales, lo que permitió mejorar el posicionamiento cualitativo de la escuela en las sedes.

Las actividades de aprendizaje y servicio y las de asistencia técnica efectuadas durante el año fueron muy numerosas.

En materia de investigación, académicos de Los Ángeles obtuvieron el primer lugar por su estudio en el Simposio Internacional de Ciencias del Ejercicio y Actividad Física.

Nutrición y Dietética

Entrega las competencias que se requieren para diagnosticar y proponer soluciones que respondan a los problemas alimentarios y nutricionales a nivel individual, familiar y comunitario en el actual escenario epidemiológico del país.

Año de inicio **2005** | *Duración* **10 semestres** | *Presencia en* **12 sedes**

417	1.938	213	502	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

Uno de los logros más significativos fue la organización del Congreso Iberoamericano de Salud Integral CINNA 2016, lo que permitió fortalecer las relaciones académicas con la Universidad de Granada. Por otro lado, destaca el inicio de la investigación con la Universidad de Puebla sobre edulcorantes no nutritivos y su relación con sobrepeso y obesidad.

Junto con el inicio de la actualización curricular, continuó la implementación de asignaturas mediante la elaboración de manuales disciplinares.

Tecnología Médica

Aporta sólidos conocimientos científicos y destrezas para implementar, ejecutar y evaluar metodologías diagnósticas y procedimientos para el tratamiento y prevención de las enfermedades.

Año de inicio **2004**

Duración **10 semestres**

Presencia en **9 sedes**

352	1.343	125	360	4
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos	Años acreditación

En 2016 se trabajó en la implementación del proceso de actualización curricular para las tres menciones, Laboratorio Clínico: Hematología y Banco de Sangre; Oftalmología y Optometría, e Imagenología y Física Médica. Para ello se hizo un diagnóstico curricular orientado a evaluar el plan de estudios del último rediseño y establecer las modificaciones para responder de mejor manera al perfil de egreso.

Terapia Ocupacional

Se orienta a la prevención, fomento, recuperación y mantención de la calidad de vida de las personas, basados en la dignidad de ésta, su familia y comunidad.

Año de inicio **2009**

Duración **10 semestres**

Presencia en **8 sedes**

349	1.256	78	137
Alumnos nuevos 2016	Matrícula total 2016	Egresados 2016	Titulados históricos

Los principales logros de la carrera en 2016 se focalizaron en el proceso de implementación del nuevo plan de estudios. En este contexto, se realizó un diseño de mejora continua, a través de la revisión y actualización de los programas y documentos centrales de la carrera, a fin de dar respuesta a las exigencias del mercado laboral.

A nivel nacional se desarrollaron diferentes actividades de vinculación con el medio orientadas a la primera infancia y adultos mayores.

15

La investigación, como fuente de generación de nuevo conocimiento, innovación y productos que aporten a la solución de problemas concretos, es uno de los focos del modelo educativo de la UST.

Investigación y Postgrado

"La Universidad ha experimentado un proceso de maduración natural, sumando las acciones de investigación y de postgrado a sus actividades formativas de pregrado y de vinculación con el medio."

Para la UST, tanto la investigación como el postgrado son actividades de relevancia estratégica y que están estrechamente vinculadas entre sí. En este contexto ha definido una política basada en cuatro ejes orientadores que buscan: fomentar la investigación y actividad científica, y postgrado; generar conocimiento aplicado e innovación en áreas selectivas de interés para el país y donde la Universidad tiene fortalezas; mejorar las capacidades internas para el desarrollo de investigación y docencia de postgrado, y ofrecer programas de postgrado con orientación profesional, articulados con diplomados y carreras de pregrado.

En los últimos años, la Universidad ha experimentado un proceso de maduración natural, sumando las acciones de investigación y de postgrado a sus acciones formativas de pregrado y de vinculación con el medio.

Para afianzar el área de investigación y postgrado se han delineado cinco objetivos:

Robustecer la vinculación de las actividades de investigación con la docencia de pregrado y postgrado, impactando de manera más directa en aspectos formativos.

Fortalecer el desarrollo de la investigación básica y aplicada, incrementando la actividad e impacto de los Centros de investigación en la comunidad.

Aumentar la oferta de programas de postgrado y avanzar en su articulación con el pregrado, con el objeto de continuar creciendo y posicionando a la UST a nivel nacional, y facilitar la continuidad de estudios en las instituciones de educación superior Santo Tomás.

Avanzar en la acreditación de programas de magíster haciendo las mejoras necesarias en los ya existentes, con el fin de asegurar una oferta de calidad.

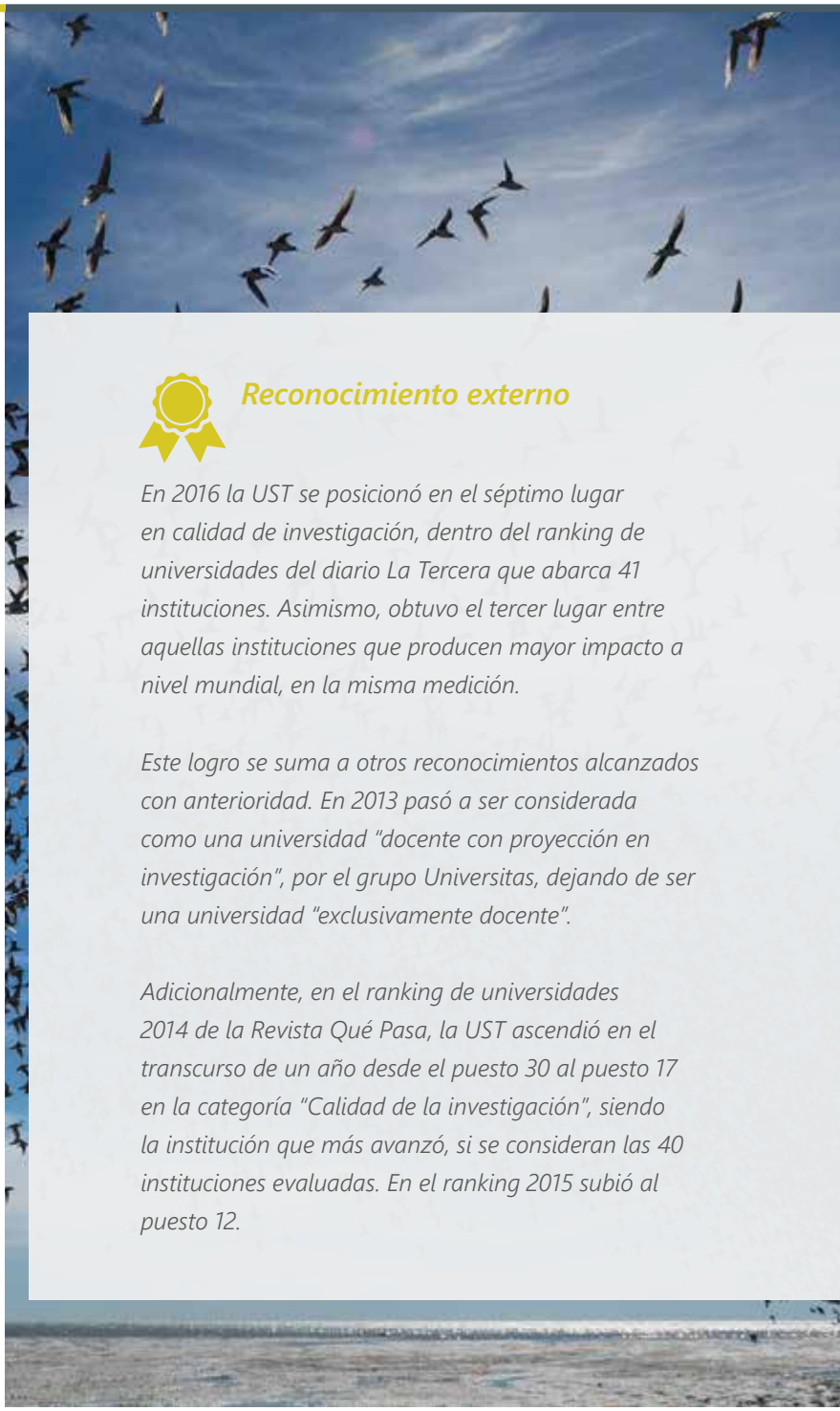
Establecer una política de mejora continua del cuerpo académico, concordante con las necesidades en investigación y postgrado, con el fin de fortalecer el desarrollo de estas actividades en las áreas prioritarias establecidas por la UST.

Fomento a la investigación e innovación científica

La investigación como fuente de generación de nuevo conocimiento, innovación y productos que aporten a la solución de problema concretos para el país, tanto en el ámbito público como privado, es uno de los focos del modelo educativo de la UST.

Se desarrolla a través de proyectos financiados con recursos propios o de fuentes externas, incentivando la participación multidisciplinaria de académicos de las escuelas, facultades y sedes.

Los principales mecanismos institucionales para fomentar la investigación y la actividad científica son los concursos internos; las políticas de apoyo y asesoría para la presentación de proyectos a fondos concursables externos; los incentivos por adjudicación y finalización de proyectos y publicación de artículos en revistas científicas; el fomento a la participación de académicos en congresos y seminarios de especialidad; el estímulo a la intervención de académicos adjuntos en actividades de investigación; y la generación de un espacio editorial para la publicación de libros disciplinarios por parte del cuerpo académico.



Reconocimiento externo

En 2016 la UST se posicionó en el séptimo lugar en calidad de investigación, dentro del ranking de universidades del diario La Tercera que abarca 41 instituciones. Asimismo, obtuvo el tercer lugar entre aquellas instituciones que producen mayor impacto a nivel mundial, en la misma medición.

Este logro se suma a otros reconocimientos alcanzados con anterioridad. En 2013 pasó a ser considerada como una universidad "docente con proyección en investigación", por el grupo Universitas, dejando de ser una universidad "exclusivamente docente".

Adicionalmente, en el ranking de universidades 2014 de la Revista Qué Pasa, la UST ascendió en el transcurso de un año desde el puesto 30 al puesto 17 en la categoría "Calidad de la investigación", siendo la institución que más avanzó, si se consideran las 40 instituciones evaluadas. En el ranking 2015 subió al puesto 12.

Foto: Antonio Larrea

Logros 2016

Los avances más relevantes en materia de investigación alcanzados durante el período son:

- Creación de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento.

- La creación del Concurso de Inserción de Alumnos en Proyectos de Investigación e Innovación.

Oficina de Transferencia Tecnológica

Considerando el foco en la investigación aplicada y el valor de la transferencia del conocimiento generado hacia la sociedad, la UST estimó necesario crear una Oficina de Transferencia y Licenciamiento (OTL), objetivo que logró concretar a mediados de 2016 tras adjudicarse un proyecto CORFO. Este logro constituye un valioso complemento a la generación de conocimiento aplicado que realizan los centros de investigación de la Universidad.

La misión de la OTL es apoyar y promover, dentro de la comunidad académica, la investigación orientada a las necesidades y oportunidades detectadas en el entorno social e industrial, como también conducir y facilitar la identificación de los resultados del trabajo intelectual, para su posterior protección y transferencia a la sociedad, buscando generar impacto positivo en el desarrollo económico y social de las regiones y el país.

La OTL, que trabaja a nivel nacional con todas las sedes de Santo Tomás, tiene como funciones:

- Proyectar la investigación aplicada a soluciones tecnológicas y a la generación de nuevos negocios científicos y tecnológicos provenientes del quehacer universitario.

- Proponer y velar por la aplicación de políticas para la gestión de propiedad intelectual, declaraciones de invención, conflictos de interés, transferencia y comercialización de resultados de I+D.

- Coordinar procesos administrativos y jurídicos relacionados a la protección de propiedad intelectual.

- Generar y mantener una base actualizada de resultados de investigación potencialmente transferibles.

- Proponer y coordinar la generación de contratos de I+D, vinculando a la institución con organismos públicos y privados.

La OTL ha estado trabajando en la creación del primer portafolio de tecnologías con potencial de ser transferidas. Este portafolio contiene resultados de investigación orientados a diversos sectores (agropecuario, alimentos, educación, etc.), con distintos grados de desarrollo, protección de propiedad intelectual y vinculación con la industria, y el principal desafío es lograr una transferencia efectiva. Para ello, las principales acciones que se vienen realizando tienen relación con la búsqueda de financiamiento, protección de propiedad intelectual, acercamiento a empresas y análisis de las necesidades de la industria, desde la perspectiva de mercado. Como resultado de este trabajo, la UST ya cuenta con dos solicitudes de patentes de invención en productos biotecnológicos. Adicionalmente, durante el primer semestre del año 2016 se generaron cinco contratos con empresas para el desarrollo conjunto de innovaciones y mejoras en sus procesos.

Esta iniciativa constituye un complemento relevante de la labor de los centros de investigación aplicada, ya que la creación de una OTL permitirá avanzar en la transferencia efectiva de los resultados de investigación a la sociedad y su apropiación.

La OTL es un complemento a la generación de conocimiento aplicado que realizan los centros de investigación de la UST.

Acercando la investigación a nuestros alumnos

Con el objeto de integrar más estrechamente el quehacer investigativo con la formación de pregrado, la UST creó el año 2016 el Concurso de Inserción de Alumnos en Proyectos de Investigación e Innovación, el que realiza dos convocatorias anuales a estudiantes de todas las carreras de pregrado.

Este tiene como finalidad fomentar la participación de estudiantes de pregrado en líneas de investigación, desarrollo e innovación que se están ejecutando, por medio de pasantías de corta duración al interior de grupos de investigación. Como resultado de esta iniciativa se espera que los estudiantes puedan incorporar a su formación competencias propias de la actividad científica, como el método científico, el análisis crítico de resultados y la rigurosidad, entre otros.

Para cada período de convocatoria se definen líneas de investigación disponibles para recibir estudiantes, las que cuentan con proyectos internos o externos en ejecución. En los dos concursos realizados en 2016 participaron 23 estudiantes en el período de verano y 21 en el período de invierno.

Se suma a lo anterior el establecimiento en las Bases del Concurso Interno de Investigación y Creación, de la necesidad de incorporar estudiantes en calidad de ayudantes, pasantes o tesistas en todos los proyectos presentados. Asimismo, vela para que los proyectos

"Los alumnos participan en proyectos de investigación e innovación, lo que les permite adquirir competencias propias de la actividad científica."

que postulen a fondos externos, en la medida que ellos lo ameriten, también consideren la incorporación de alumnos de pregrado.

A partir del año 2015 se incorporó en la evaluación de los Centros de Investigación el requerimiento de su vinculación con el pregrado. Esto ha significado la dictación de cursos de pregrado por parte de investigadores de los centros, la incorporación de ayudantes y tesistas en proyectos, la realización de prácticas profesionales en actividades de los centros y la organización de encuentros de estudiantes en temáticas específicas, con la participación de los centros y escuelas.

Entre 2016 y comienzos de 2017 participaron 260 estudiantes de distintas sedes y facultades en proyectos de investigación e innovación a través del concurso de inserción, del concurso de proyectos internos y de actividades y proyectos de facultades o centros de investigación.

Foto: Antonio Larrea

33%

de los proyectos con fondos externos se ejecuta en los diez centros de investigación.

Centros de Investigación

La UST ha realizado un esfuerzo constante para generar conocimiento aplicado e innovación en áreas de relevancia para el desarrollo del país, y ofrecer soluciones a problemas productivos concretos a la comunidad. Para ello cuenta con 10 Centros de Investigación Aplicada e Innovación ubicados en diversas regiones de Chile, dos de los cuales iniciaron sus actividades en 2016.

Su objetivo es la ejecución de proyectos de I+D, la prestación de servicios y asesorías, la realización de transferencia tecnológica, la formación académica a nivel de pregrado y postgrado, y la elaboración de actividades de extensión y difusión de las temáticas relacionadas con las distintas disciplinas que abarcan.

En estos centros se ejecuta el 33% de los proyectos adjudicados con fondos externos, representando un 32% de los recursos económicos recibidos.

La UST cuenta con diez centros de investigación distribuidos a lo largo del país.

Centro de Investigación, Innovación e Inclusión Educativa (CIEDUCA)

A través de este centro ubicado en la sede Viña del Mar, y que comenzó a operar en 2016, la UST busca promover la producción académica que contribuya a la construcción de un nuevo marco educacional, desde un enfoque inclusivo, favoreciendo la creación de ambientes educativos de sana convivencia, basados en el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad. CIEDUCA es una entidad dedicada a la investigación básica y aplicada, orientada a difundir y transferir conocimientos con el fin de promover una educación inclusiva de calidad y equidad, en los distintos contextos y niveles educativos, incorporando activamente a los agentes implicados en el proceso formativo.

Durante 2016, CIEDUCA se adjudicó los proyectos de investigación con fondos internos UST "Funcionamiento ejecutivo y calidad de vida en adultos mayores de 65 años" y "Funciones ejecutivas en niños pre escolares". Junto a lo anterior, desarrolló el proyecto "Prácticas, cultura y políticas institucionales para la plena inclusión educativa" financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad.

Centro de Investigación e Innovación en Gerontología (CIGAP)

Aborda la problemática asociada al envejecimiento de la población desde una mirada multidisciplinaria y sus repercusiones en aspectos sociales, de políticas de salud, y economía, entre otros. Las principales líneas de acción de este centro, que inició sus actividades en 2016 y que se ubica en la sede Antofagasta, son realizar investigación e innovación psicosocial en el envejecimiento; estudiar los cambios fisiológicos asociados a este proceso y morbilidad en el adulto mayor; contribuir en la investigación e innovación en economía, vivienda e inclusión laboral en gerontología; y generar instrumentos de tamizaje y diagnóstico para la población mayor.

En su primer año de funcionamiento, CIGAP se adjudicó el proyecto "Apoyo al Programa Ministerial Más Adultos Mayores Autovalentes", en la región de Antofagasta. Se realizaron pasantías de estudiantes contribuyendo de esta forma a fomentar la investigación a nivel de pregrado.

En formación de postgrado, el CIGAP apertura la primera versión del Magíster en Gerontología Clínica interdisciplinar, que ofrece un convenio de doble grado con la Universidad de Granada.

Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático (CiiCC)

Realiza investigación básica y aplicada orientada a entender los efectos del cambio climático sobre los ecosistemas costeros y sus implicancias socioeconómicas, con énfasis en las oportunidades de innovación científica y tecnológica que ofrece nuestro capital natural para la adaptación y mitigación de sus impactos.

Durante el periodo 2016 los investigadores de esta entidad desarrollaron cuatro proyectos de I+D+i, publicando los resultados de estas investigaciones en 13 artículos científicos en revistas WoS. Esta línea de acción se continúa expandiendo, logrando levantar fondos para dos proyectos (Fondecyt postdoctorado e INACH).

El equipo del CiiCC ha promovido en forma sostenida el desarrollo de actividades de vinculación y difusión hacia múltiples sectores de la sociedad, incluyendo iniciativas de transferencia tecnológica para pescadores artesanales, participación del stand de exhibición del CiiCC en ferias de estudiantes y eventos para el público general.

En cuanto a la docencia, se desarrollaron cursos de pregrado y postgrado.

Austral Biotech

Es un centro de investigación de biotecnología integrado por un equipo multidisciplinario que realiza servicios de asesorías, implementación y gestión de proyectos de I+D en el área de la biología molecular, microbiología, biología vegetal, bioquímica y bioprocesos. Cuenta con tres líneas principales de proyectos de investigación aplicada: cultivo de microalgas, biosensores y detección de patógenos hortofrutícolas. Se encuentra certificado por CORFO.

El año 2016 fueron adjudicados proyectos CORFO y FONDEF donde los investigadores de Austral Biotech participan en calidad de investigadores asociados. Además, este centro publicó un artículo científico, envió otros dos a revistas WoS y realizó la segunda solicitud de patente de invención. Adicionalmente efectuó actividades de vinculación y charlas sobre los resultados del proyecto FIA, que cerró exitosamente.

Una de sus grandes fortalezas es el vínculo con el pregrado. A través de la colaboración con la la Facultad de Ciencias y la Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria este centro participa en los procesos de formación académica de alumnos de Biotecnología y Medicina Veterinaria que se encuentran desarrollando sus tesis de pregrado o postgrado.

Centro Acuícola y Pesquero de Investigación Aplicada (CAPIA)

Ofrece a las empresas del sector acuícola y pesquero de la Región de Los Lagos y zonas adyacentes soluciones para sus problemas productivos, a través de investigación científica y tecnológica, prestación de servicios, formación y especialización de capital humano, y generación de nuevos negocios. Durante el año 2016, CAPIA tuvo en ejecución siete proyectos: dos FIC Los Lagos; cuatro FONDEF y uno de Bienes Públicos de CORFO.

A través de este centro, la Universidad Santo Tomás, junto a otras cinco casas de estudios, se adjudicó el programa "Producción de semilla y repoblamiento de erizo rojo y loco para potenciar la diversificación de la acuicultura nacional". Investigadores participaron en la publicación de trabajos científicos en revistas WoS y manuales de capacitación para la producción y el cultivo en áreas de manejo de la pesca artesanal.

Asimismo, reforzó sustancialmente su vínculo con el pregrado, realizando seminarios en temas acuícolas e incorporado un número creciente de alumnos en pasantías y tesis de investigación.

Centro Bahía Lomas

Está dedicado a la investigación, educación y conservación del humedal marino costero del mismo nombre, ubicado en la boca oriental del Estrecho de Magallanes, en Tierra del Fuego. Debido a las características únicas de este humedal como lugar de escala en la ruta migratoria de aves playeras y su rol como hábitat de otras especies de aves, fue declarado como Sitio Ramsar en 2004 y nominado como Reserva Hemisférica de Aves Playeras en 2009.

Entre las actividades efectuadas en 2016 destaca la adjudicación del proyecto FONDARP "Teatro científico" y del proyecto "Shorebird conservation in Tierra del Fuego Province, Chile", financiado por la US Fish and Wildlife Service, de EE.UU., además de la publicación de un capítulo en la Enciclopedia Mundial de Humedales, la cual es editada en línea por Springer Verlag.

Bahía Lomas realiza decenas de talleres y charlas, principalmente dirigidos a establecimientos educacionales de la Región de Magallanes y mantiene redes permanentes de colaboración con instituciones tales como Manomet Center for Conservation Sciences, ENAP, y la SEREMI de Medio Ambiente, Región de Magallanes y Antártica Chilena, entre otras importantes instituciones.

Centro de Investigación y Estudios en Familia, Trabajo y Ciudadanía (CIELO)

Se orienta a la investigación aplicada en ciencias sociales en los campos temáticos de familia, trabajo y ciudadanía. Desarrolla investigación, intervención social, formación profesional y propuestas de políticas en el ámbito señalado.

Durante el 2016, continuó con la ejecución del proyecto FONDECYT "Significados y experiencias de la niñez y vejez como polos vitales de cuidado en familias del medio rural del Valle de Aconcagua" y del proyecto PAI-CONICYT "La violencia filio-parental: un estudio exploratorio de su prevalencia y factores explicativos".

Uno de sus principales logros fue la adjudicación de su primer proyecto FONDEF denominado "Desarrollo de modelo de gestión integral para la inclusión sustentable de mujeres en industrias masculinizadas -la minería en Chile-, basado en sistema de alerta temprana de barreras de género y prototipo de intervención", al que se suman otros proyectos relevantes y varias publicaciones.

Centro de Innovación y Desarrollo para el Ovino del Secano (OVISNOVA)

Efectúa investigación aplicada en sanidad animal, inocuidad, mejoramiento genético y reproductivo del ganado ovino. Asimismo, participa activamente en la formación de recursos humanos especializados y desarrolla e implementa actividades de transferencia tecnológica en áreas de carácter estratégico orientadas a mejorar la productividad y competitividad de esta actividad ganadera.

OVISNOVA es un actor importante en la discusión de temáticas relevantes para el desarrollo de sectores de secano. Durante el año 2016 ejecutó tres proyectos externos: FIC Redes de Referencia con el gobierno regional del Maule; FIC Capital Humano para la Ruta Textil, con el gobierno regional de O´Higgins, y un estudio a nivel nacional de lana ovina para Fundación Artesanías Chile. Los logros y resultados de estos proyectos han impactado en el posicionamiento del centro en el medio productivo y de capacitación especializada, siendo uno de los principales productos desarrollados una Plataforma Virtual para la Red Ovina, disponible en su sitio web.

Este centro ha cobrado una relevancia especial para los alumnos que realizan sus prácticas profesionales y pasantías de investigación.

Centro de Investigación Aplicada en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TEKIT)

Es un centro de investigación aplicada en TIC y educación. Su misión principal es contribuir, a través de la investigación, desarrollo, asistencia técnica y formación, a la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos formativos. La generación y divulgación de conocimiento científico en tecnología educativa, así como el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras, han sido parte importante de su quehacer. Algunos de sus más destacados resultados son Kokori, Bitwine y Ciclania, herramientas tecnológicas que han alcanzado un gran reconocimiento y usabilidad en el sistema educativo.

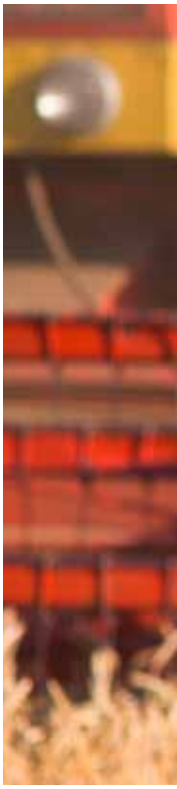
Durante el año 2016, TEKIT estableció una importante red de alianzas con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, lo que le ha permitido participar en diferentes postulaciones a proyectos en su ámbito de acción. También ha desarrollado actividades de asistencia técnica a empresas, dentro del cual destaca el trabajo con DirecTV para la implementación del proyecto Escuela Plus, el que atiende a más de 400 establecimientos rurales de las regiones VIII y IX.

Centro de Investigación y Modelación de Negocios (CIMON)

Su foco de estudio es la empresa y, específicamente, la toma de decisiones empresariales y el efecto que el macro y micro entorno tienen en ellas, particularmente en las Pymes. Las herramientas para analizar las decisiones empresariales en CIMON son la consultoría y la capacitación a través de simuladores de negocios y emprendimientos reales, con la incorporación de docentes y estudiantes a diferentes programas y proyectos a nivel nacional que usen estas herramientas.

En 2016 se realizaron importantes proyectos de colaboración con el sector empresarial, especialmente en regiones, como el Centro de Desarrollo de Negocios Cowork Maule, dedicado a la implementación de un espacio colaborativo para emprendedores de esta región. CIMON ha participado ya sea como oferente principal o coejecutor en el establecimiento de Centros de Desarrollo de Negocios en Linares y Colina.

Por otro lado, publicó mensualmente "Panorama Económico", informe de coyuntura que aborda aspectos macroeconómicos y financieros.



Proyectos externos destacados

FONDECYT Alteraciones sintácticas en sujetos con esquizofrenia

Escuela de Fonoaudiología, sede Viña del Mar

La esquizofrenia es un trastorno psicótico neurobiológico crónico con tendencia recidiva y heterogeneidad de síntomas positivos, negativos, cognitivos y del ánimo. La comunicación de los sujetos con esquizofrenia es heterogénea, pero existe evidencia indiscutible de su alteración. Este proyecto se plantea como objetivo determinar el rendimiento de los sujetos con esquizofrenia en la asignación de rol temático con medición de potenciales relacionados a eventos. Uno de los principales resultados de este proyecto es generar una prueba de oraciones con estructura SVO y OVS con verbos psicológicos y de acción adaptada a la población chilena, que permita distinguir funciones de los niveles sintáctico y semántico del lenguaje. También se espera detectar las alteraciones sintácticas de los sujetos con esquizofrenia.

CORFO Protección de huevos contra salmonellas para su utilización en la industria avícola

Escuela de Tecnología Médica, sede Temuco

La investigación surge desde un grupo multidisciplinario de investigadores de la Escuela de Tecnología Médica y Medicina Veterinaria de la UST Temuco. A través de un proyecto FIA de innovación desarrollaron avances relevantes en la inmunización de gallinas ponedoras contra bacterias del género *salmonella*. Con la tecnología en un grado medio de maduración, donde resultaban necesarias pruebas específicas de campo y grupos mayores de tratamiento, se diseñó una estrategia de financiamiento para continuar el desarrollo de la misma. Gracias a la vinculación con la empresa local Avícola Huichahue la UST se adjudicó por primera vez un contrato tecnológico para la innovación de CORFO.

El proyecto busca reducir las brechas tecnológicas haciendo pruebas de su efectividad y escalamiento en condiciones propias de producción industrial.

FONDEF Desarrollo de modelo de gestión integral para la inclusión sustentable de mujeres en industrias masculinizadas -la minería en Chile-, basado en sistema de alerta temprana de barreras de género y prototipo de intervención

Centro CIELO

Si bien ha habido reciente interés por incorporar mano de obra femenina, ha surgido como problema la débil retención y bienestar laboral de las mujeres en la industria, tema que hasta el momento no ha recibido la atención adecuada por parte de la comunidad científica ni de entidades públicas y privadas, que ayude a identificar y superar estas barreras.

La solución consiste en el desarrollo de un prototipo de modelo integral validado de gestión, para la inclusión sustentable desde el enfoque de género en al menos cuatro operaciones mineras, que incorpore a hombres y mujeres de distintas formaciones y niveles ocupacionales, lo que favorecerá tanto el clima de la organización como la competitividad de las empresas.

Las fases del proyecto son cuatro: realizar un diagnóstico para comprender los factores que afectan la permanencia y bienestar laboral de las trabajadoras; configurar un prototipo, instrumentos y estrategias de intervención, cuya funcionalidad es implementar un modelo de gestión; implementar un programa de intervención en función de los factores analizados; y la validación interna del prototipo y prueba del modelo de intervención propuesto.

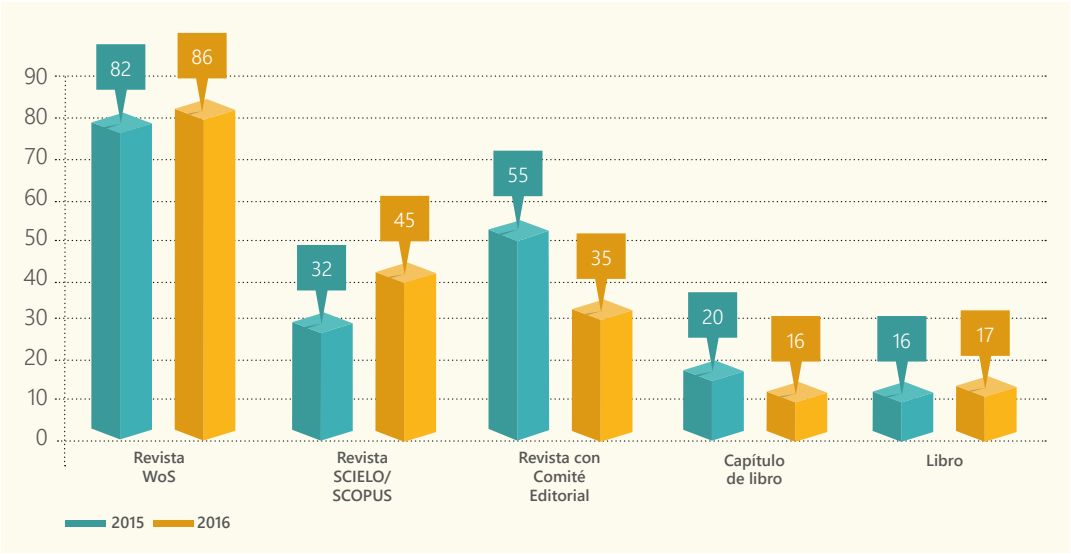
Proyectos internos 2016 ejecutados

Número de proyectos	50
Montos (MM$)	80

Proyectos externos 2016 ejecutados

Número de proyectos	37
Montos (MM$)	2.161

Publicaciones WoS, Scopus, SciELO y otras



93

profesores recibieron financiamiento interno para proyectos de investigación

Nº de proyectos nuevos con financiamiento externo adjudicados en 2016

Centros de Investigación Aplicada e Innovación	10
Facultad de Economía y Negocios	4
Facultad de Ciencias	2
Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones	1

Proyectos adjudicados por agencia de financiamiento

La UST ha ido incrementando el número de agencias a las que postula y de las cuales obtiene recursos. Entre las principales fuentes de financiamiento en el período 2013-2016 destacan las siguientes:

CONICYT	15 proyectos
Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC) de distintos gobiernos regionales.	33 proyectos
CORFO	11 proyectos

Postgrado

Como parte del Plan de Desarrollo Institucional, la UST ha diseñado una oferta creciente de programas de perfeccionamiento y actualización profesional a nivel de postgrado, que responde a los requerimientos de un mercado laboral cada vez más exigente, dinámico y especializado. De esta forma busca fortalecer su rol aportando con la formación de capital humano avanzado con alternativas que se articulen curricularmente con el pregrado, incluyan salidas intermedias y otorguen en algunos casos un doble grado con instituciones extranjeras gracias a los múltiples convenios internacionales con que cuenta actualmente.

Su propósito se orienta también a ofrecer estas alternativas en diferentes ciudades del país, aprovechando su amplia presencia regional. Su oferta de postgrado incluye diplomados académicos, postítulos, magísteres y un primer programa de doctorado.

En esta misma línea, para contar con un cuerpo académico preparado ha puesto en marcha un sistema de becas de perfeccionamiento conducente a grado para programas de magíster y doctorado y una política de arancel preferencial para sus profesores en programas ofrecidos por la institución.

Logros 2016

Los avances en el área de postgrados durante el período son:

- Desarrollo y oferta del primer programa de doctorado de la UST.
- Implementación a nivel nacional del Diplomado en Metodología de la Investigación.
- Inicio de procesos de acreditación de programas de magíster, de acuerdo a las normas de la CNA. Se prepararon en el 2016 dos programas: Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y el Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana, los que fueron presentados a agencias acreditadoras en marzo de 2017.

73
profesores participaron en el Diplomado en Metodología de la Investigación

Primer doctorado de ciencias

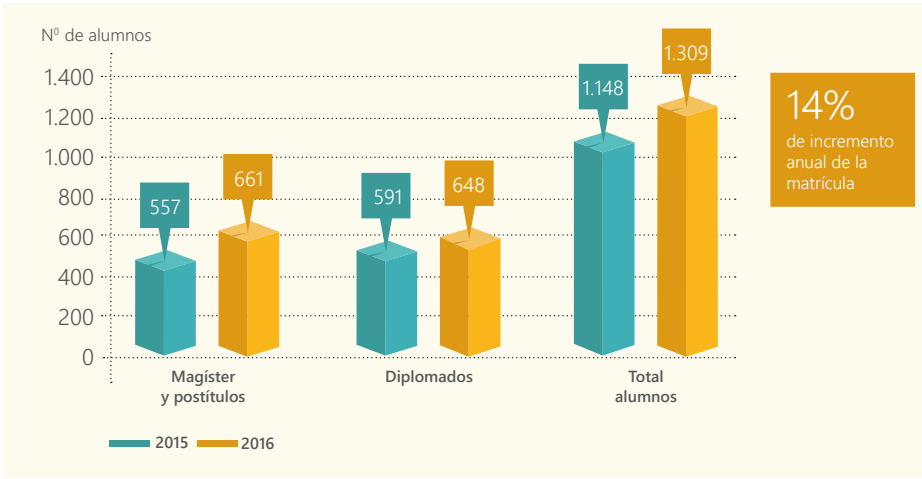
En octubre de 2016 la UST lanzó oficialmente el programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad, de la Facultad de Ciencias, que comenzó sus actividades en abril de 2017.

Con ello, ha dado inicio a una nueva etapa de desarrollo en su oferta de postgrado. Este programa fue creado con el fin de dar apoyo y fortalecer la formación de profesionales y científicos que estudien las temáticas acerca del manejo y conservación ambiental.

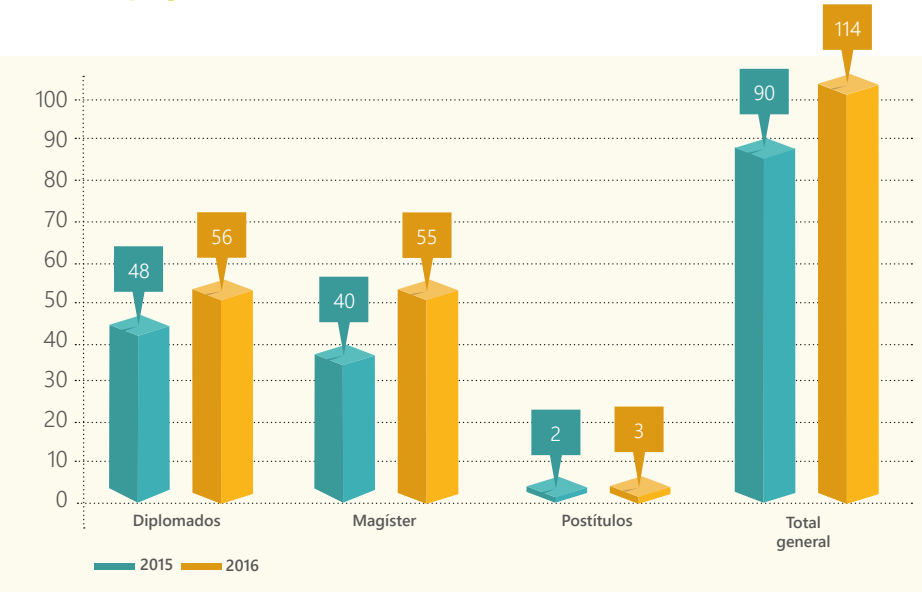
Respecto de otros programas existentes, posee los siguientes elementos diferenciadores:

incorpora de manera explícita la dimensión social necesaria para la conservación efectiva de sistemas naturales, para ello se consideran aspectos como la ecología social, gobernanza y negociación ambiental, comunicación estratégica para la conservación y *fundraising*; incorpora cursos orientados a la obtención y gestión de recursos para la conservación, con énfasis en el rol de actores complementarios al Estado o gobierno central, para lo cual se incluyen asignaturas como gestión para la conservación; contempla actividades formativas complementarias que amplían el espectro de experiencias y conocimientos de los egresados (talleres formativos, participación en seminarios y congresos, redacción de artículos científicos); contempla la posibilidad de acceder a prácticas durante el desarrollo del programa, en empresas privadas o instituciones públicas con las cuales se establezcan convenios, y posee el potencial de articulación con las líneas de investigación asociadas a los centros de investigación de la UST, las que incluyen cambio climático y acidificación del océano (CiiCC: Cambio Climático e Innovación), conservación de aves migratorias (Centro de Investigación Bahía Lomas) e innovación y aplicación de herramientas moleculares y biotecnológicas (Austral Biotech).

Matrícula de postgrado



Número de programas a nivel nacional



1.309

alumnos de postgrado 2016

25

programas sede

UST
EDUCA
BÁSI

La UST ha diseñado e implementado una serie de iniciativas tendientes a institucionalizar y fortalecer la vinculación y compromiso social, regional, nacional e internacional con el medio.

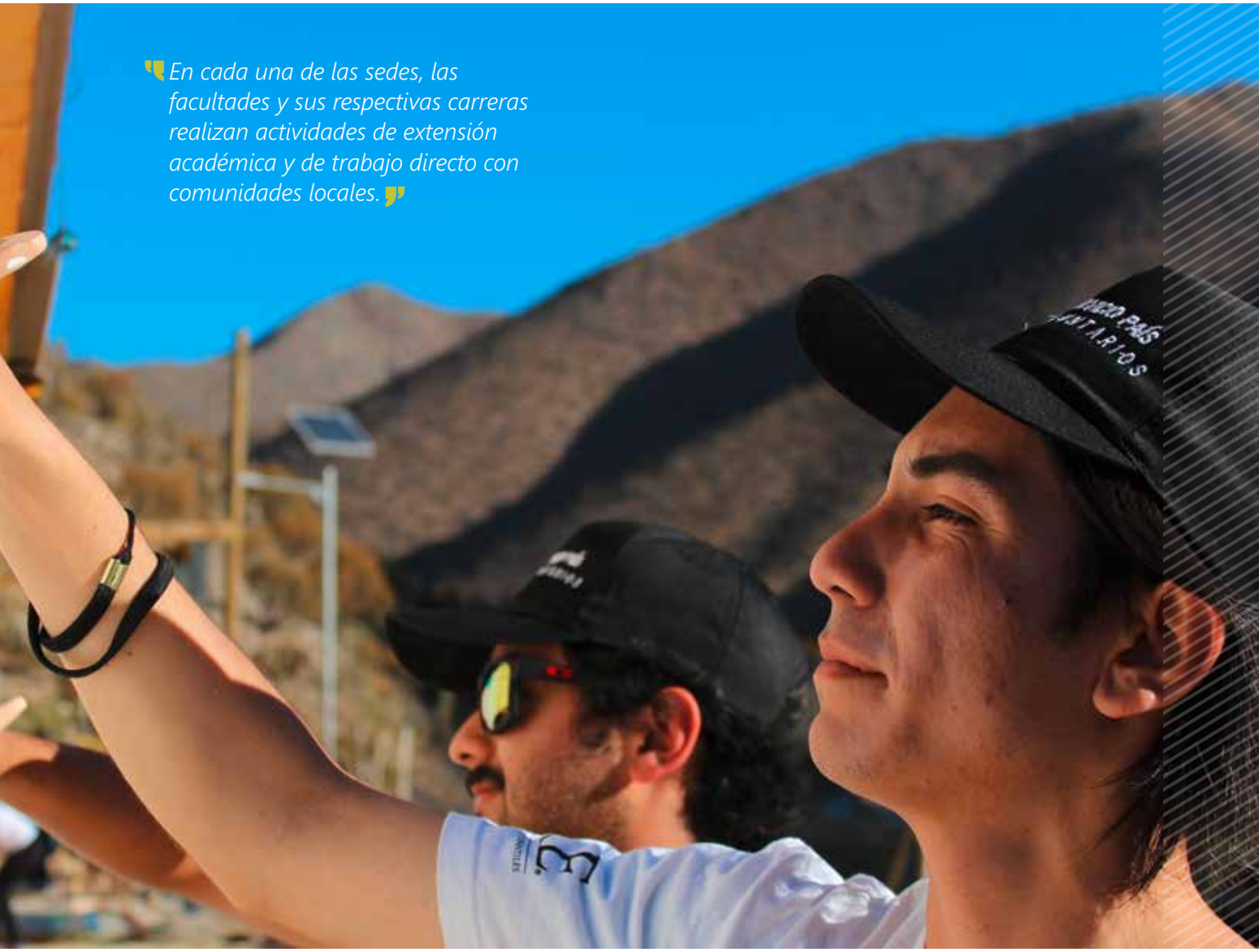
Vinculación *con el Medio*

Uno de los ejes del Plan Estratégico Institucional es la vinculación con el medio, entendida como el conjunto de actividades de vinculación y compromiso social, que promueven el aporte de los miembros de la comunidad universitaria al desarrollo a nivel regional, nacional e internacional y que, a su vez, fortalecen la formación de los estudiantes.

En cada una de las sedes, las facultades y sus respectivas carreras, realizan actividades de extensión académica y de trabajo directo con comunidades locales.

Considerando la relevancia que esta función universitaria reviste para la pertinencia de la docencia de pre y postgrado, la UST ha definido que todos sus académicos de planta planifiquen acciones de relacionamiento con el entorno que contribuyan a la formación de sus alumnos o al mejoramiento de su desempeño docente, destinando un mínimo de un 15% de su planificación anual. También sus alumnos deben participar en proyectos de esta naturaleza como parte de su proceso formativo, a través de prácticas, pasantías, voluntariados y actividades de aprendizaje y servicio.

El tema se estructura bajo el paraguas de la Dirección de Vinculación con el Medio y Proyectos Internacionales, unidad responsable de la coordinación general, el monitoreo y evaluación de las actividades de las distintas sedes. Existen además dos consejos asesores: uno referido a la vinculación con el medio propiamente tal, en sus ámbitos de extensión universitaria e interacción con el entorno, y otro específicamente a experiencias de formación pedagógica como el aprendizaje y servicio. Para reforzar el carácter transversal e institucional de la vinculación con el medio, se creó un Consejo Nacional de Vinculación con el Medio y un Consejo Nacional de Aprendizaje y Servicio, además de consejos asesores en sedes y facultades. Adicionalmente, en cada sede se creó un Comité de Vinculación con el Medio para planificar, evaluar y dar a conocer estas actividades dentro de la comunidad académica local.



En cada una de las sedes, las facultades y sus respectivas carreras realizan actividades de extensión académica y de trabajo directo con comunidades locales.

La vinculación con el medio tiene un carácter transversal e institucional que se ha fortalecido de manera constante.

Lineamientos

Tomando en consideración el Proyecto Educativo institucional se han definido los siguientes lineamientos:

- Vinculación con la comunidad como instancia relevante para la UST, con énfasis en labores de extensión universitaria y de servicio.
- Vinculación internacional con instituciones de educación superior para fomentar el intercambio y cooperación de alumnos y académicos.
- Fomento a la participación de académicos de planta en proyectos que buscan dar solución a problemas concretos de la comunidad por medio de asesorías y prestación de servicios profesionales.
- Participación de estudiantes en proyectos de vinculación con la comunidad como parte de su proceso formativo (prácticas, pasantías, aprendizaje y servicio).

51
proyectos de servicio y/o asistencia técnica

617
actividades

153.483
asistentes

Logros y proyectos 2016

Durante el año se aprobó que al menos una asignatura de cada carrera especifique las acciones de vinculación con el medio que realizarán los alumnos y académicos, sean éstas de aprendizaje y servicio u otra de las establecidas en las líneas de acción de la Universidad.

Otro logro muy importante fue el crecimiento a nivel nacional del Instituto Confucio de la Universidad, inaugurándose sedes en convenio con los gobiernos locales u organizaciones público privadas en diversas ciudades. (Ver recuadro pág. 99)

Los proyectos más destacados del año fueron los siguientes:

• **Escuela Itinerante de Aprendizaje y Servicio en el área social orientada a mujeres y hombres vinculados a campamentos:** proyecto socio educativo que busca acercar el conocimiento que poseen estudiantes de la UST, a mujeres y hombres de las regiones IV, V, VI y RM, que formen parte de campamentos. A través del vínculo con organizaciones sociales y equipos profesionales, se atendieron inquietudes de aprendizaje y necesidades de formación en temáticas que mejoren su calidad de vida.

• **Fortalecimiento de las competencias del perfil de egreso asociadas a salud mental en distintas carreras UST:** orientado a generar prestación de servicios a cargo de las carreras de Psicología y Terapia Ocupacional, en conjunto con Servicio Social y Técnico en Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación del IP-CFT Santo Tomás, a través de CESFAM, ampliando la cobertura del programa de salud mental y favoreciendo el despeje de las listas de espera de profesionales no médicos en el dispositivo de atención primaria.

• **Proyecto Covadonga:** el campamento Covadonga es uno de los tantos campamentos de extrema pobreza

Los alumnos deben participar en proyectos de vinculación con el medio como parte de su proceso formativo.

que recientemente se han levantado en Antofagasta, con mayoría de inmigrantes bolivianos y colombianos. Mediante un trabajo colaborativo y programado se busca proveer a la comunidad de herramientas y aptitudes que le permitan mejorar su calidad de vida. La iniciativa contempla intervenir de manera integral en aspectos tales como la participación comunitaria, la autogestión, el fomento de capital social, la vinculación con redes y el mejoramiento de acceso a sistemas de salud, educación y empleo.

• **Proyecto "Creciendo Juntos", JUNJI-UST:** se inició en 2015 en apoyo de los niños y niñas que acoge la JUNJI a través de distintos programas y jardines. Comenzó como un proyecto interdisciplinar al alero de cuatro facultades y a la fecha se han sumado estudiantes de Enfermería, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Medicina Veterinaria, Psicología, Trabajo Social, Educación Física, Educación Diferencial y Pedagogía en Inglés de la UST, más alumnos de Técnico en Odontología del Centro de Formación Técnica Santo Tomás.

• **Mi mascota, mi familia:** considera la realización de charlas/talleres educativos a los alumnos de pre básica y básica de establecimientos educacionales municipales de Concepción, Hualpén, Talcahuano y San Pedro de la Paz, comunas que mantienen altas cifras de perros vagos y accidentes con intervención de animales domésticos.

• **Operativo social vocación en acción Iquique 2016:** docentes y alumnos de las once carreras de la sede realizan actividades diseñadas para reforzar el aprendizaje a través de prácticas y trabajos directos con la comunidad.

• **Feria de libro Bío Bío Lee:** iniciativa que busca fomentar la lectura, además de explotar un nicho cultural vacío en la comuna. Luego de seis versiones ha logrado posicionar a Santo Tomás Los Ángeles como la institución de educación superior que realiza la mayor actividad de fomento lector y de extensión en la ciudad.

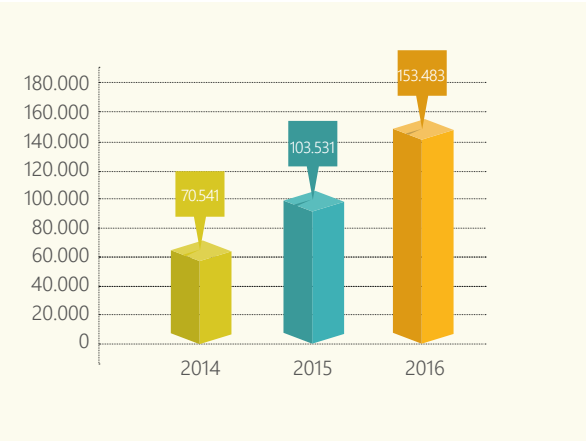
• **Alumnos de Santo Tomás, alumnos secundarios y empresas regionales se vinculan para generar aprendizajes desde el desarrollo de competencias de empleabilidad:** este proyecto tiene como propuesta generar equipos de trabajo compuestos por alumnos de liceos técnico profesionales, colegio Santo Tomás y de las instituciones Santo Tomás sede Puerto Montt.

• **Prototipo innovación tecnológica riego tecnificado en Municipalidad de Alhué:** el proyecto contempla un diseño tecnológico específico para la zona y tiene como objetivo superar la condición de pobreza de un pequeño agricultor de la comuna, mediante el mejoramiento de la productividad y la calidad de su producción agrícola. Contempla la reducción de costos de producción, de energía para el manejo de agua en riego, iluminación y calefacción de invernadero.

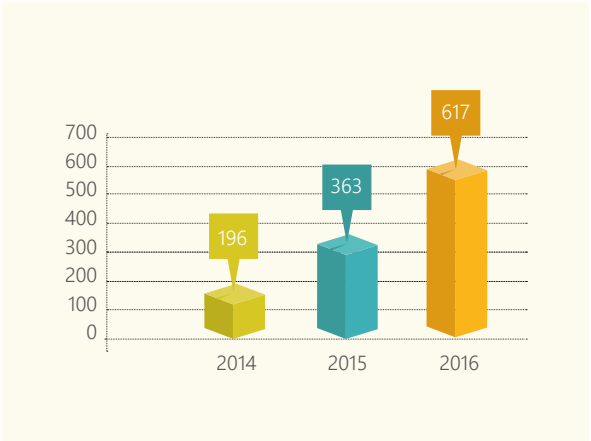
• **Prevención de infecciones por *streptococcus agalactiae* en recién nacidos de la comuna de Temuco:** dado el alto riesgo que implica una infección por esta bacteria, el proyecto

NEW YORK

Participantes en actividades de vinculación con el medio



Número de actividades anuales



busca pesquisar la portación anovaginal de la misma en el 100% de las mujeres gestantes de la comuna de Temuco, con el objetivo de disminuir los riesgos asociados a la colonización e infección por este patógeno.

• **Programa Equilíbrate:** se basa en potenciar y mantener la funcionalidad de las personas adultas mayores. Se desarrolló en la clínica kinésica de la UST La Serena, donde se realizaron evaluaciones kinésicas para identificar los adultos con riesgo de caídas y se intervinieron por seis meses, tres veces a la semana, mediante un programa de actividad física dirigida.

• **VI Feria del libro y las artes de Osorno:** se orienta a estimular la vinculación con la literatura y el fomento lector de diversos sectores etarios a través de presentaciones de libros, charlas de escritores, el V concurso literario "Osorno escribe", presentaciones artísticas de diversas disciplinas como música, teatro, cine y pintura, y la formación de mediadores de lectura a través de la segunda jornada de desarrollo y formación docente en dicha ciudad.

• **Apoyo al programa Más Adultos Mayores Autovalentes del MINSAL:** busca fortalecer a nivel regional este programa, que tiene como propósito prolongar la autovalencia del adulto mayor que vive en la comunidad. Por medio de un diagnóstico participativo entre la UST, el Servicio de Salud y la Corporación Municipal de Desarrollo Social, se estableció la necesidad de apoyar los procesos de evaluación del programa, para así incrementar el número de adultos mayores beneficiados.

• **Programa de capacitación en tenencia responsable de mascotas:** talleres de actividades dirigidas a diferentes grupos etarios (pre escolares, escolares, y adultos), para que adquieran habilidades prácticas y el conocimiento necesario para ser un tenedor responsable de mascotas en Viña del Mar.

Aprendo a escribir
365 niñas
10 cuentos para
El inglés

Vinculación *Internacional*

"La gestión 2016 se focalizó en la consolidación de la vinculación internacional con las instituciones de educación superior de los cinco continentes y especialmente con universidades y organismos gubernamentales chinos."

Desde sus inicios, la Universidad Santo Tomás ha privilegiado la vinculación internacional como una manera de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de sus alumnos como de sus docentes y administrativos, poniéndolos en contacto con experiencias de instituciones extranjeras de educación superior.

Con este propósito ha definido como ejes el intercambio de alumnos y docentes, así como el desarrollo de proyectos en conjunto con otras instituciones extranjeras, sean éstos de investigación, desarrollo académico o en beneficio de la comunidad. También se privilegia la visita de nuestros funcionarios a instituciones extranjeras para conocer y compartir prácticas académico-administrativas que redunden en beneficio de su labor.

Dentro de su política de vinculación internacional, la UST mantiene relaciones con más de 130 instituciones de educación superior de los cinco continentes. No obstante, ha privilegiado la consolidación de los lazos con instituciones de educación superior y gubernamentales de la República Popular China, entendiendo que, dadas las excelentes relaciones diplomáticas entre ambos países y los cada vez más estrechos vínculos comerciales, el intercambio académico entre Chile y China se hace cada vez más prioritario. Siguiendo estos lineamientos la gestión 2016 se focalizó en la consolidación de la vinculación internacional con las instituciones de educación superior de los cinco continentes y especialmente con universidades y organismos gubernamentales chinos como la Oficina Central de los Institutos Confucio.

"Más de cinco mil alumnos y 170 mil personas han participado en las actividades culturales organizadas por los Institutos Confucio de la UST."

Instituto Confucio

La UST es una de las instituciones chilenas líderes en la vinculación internacional con la República Popular China, país clave para nuestro comercio internacional. En virtud de esta premisa, desde 2007 ha abierto, en convenio con Hanban (Oficina Central de los Institutos Confucio en el mundo), distintos Institutos Confucio en el país, organismo educacional internacional que imparte la enseñanza del idioma chino mandarín y difunde la milenaria cultura de esa nación.

Entre el 2015 y 2016 se inauguraron 12 sedes regionales del IC UST, las que se sumaron a las sedes de Santiago y Viña del Mar, donde se encuentra la casa matriz. En cada uno de estos casos, existe una alianza con las respectivas municipalidades, lo que permite la realización de cursos de lenguaje gratuitos y abiertos a la comunidad, además de diversas actividades culturales.

Gracias a esta iniciativa, más de cinco mil alumnos y 170 mil personas han participado en las actividades culturales organizadas por estos centros. Particularmente, el Instituto Confucio de la UST, emplazado en la ciudad de Viña del Mar, ha sido galardonado en tres oportunidades por Hanban como "Mejor Instituto Confucio" a nivel mundial (2009, 2010 y 2013), y fue designado como "Instituto Confucio Modelo" por la misma organización en 2015. Adicionalmente, y también con la cooperación de Hanban, se creó el Centro Regional de los Institutos Confucio para América Latina y el Caribe (CRICAL), en Santiago.

Las actividades realizadas por el Instituto Confucio de la UST, en convenio con municipalidades y asociaciones público-privadas de distintas ciudades del país, han permitido una vinculación cultural importante entre alumnos y académicos de la UST, la comunidad en general y la cultura china.

De manera regular ejecuta variados cursos de chino mandarín por niveles, para adultos y niños. También cuenta con cursos introductorios y talleres de conversación. Estos cursos se dictan tanto en las sedes del IC UST, como en otras instituciones con las que se tienen convenio, como municipalidades, colegios y universidades. Ofrece además una serie de talleres culturales, en su mayoría gratuitos, que buscan mostrar distintos aspectos de esta milenaria cultura a los participantes.

INSTITUTO CONFUCIO UST

Logros y proyectos 2016

Durante el año destacan el constante avance de la cooperación e intercambio con instituciones chinas de educación superior, como también el primer taller internacional para alumnos de pregrado en UST. Esta modalidad de cursos cortos ofrecidos a universidades en convenio permitirá consolidar la vinculación internacional con instituciones de prestigio como el Tecnológico de Monterrey.

Entre los proyectos emblemáticos del año, cabe mencionar los siguientes:

• **ECNU-UST Chile Day en East China Normal University-China:** organización conjunta de un seminario en ECNU, una de las diez universidades más importantes de China, donde entre otras actividades el Rector Nacional expuso ante alumnos y funcionarios sobre la educación superior chilena, mientras que el Director de Proyectos Internacionales se refirió a la Universidad Santo Tomás y sus programas de intercambio. Ambas instituciones firmaron un convenio en 2013 que ha permitido desarrollar intercambio académico de estudiantes y docentes, así como también realizar proyectos de investigación conjunta, entre otros temas.

• **Renovación del convenio con CIES-FIFA:** con el propósito de extender el actual convenio con el Centro Internacional de Estudios del Deporte (CIES), se renovó el acuerdo que permite impartir el Diplomado Ejecutivo Internacional de Gestión del Deporte UST/FIFA/CIES en nuestro país, programa que se desarrolla en el Instituto de Ciencias del Deporte de la UST.

• **Taller Internacional de Emprendimiento e Innovación en Chile:** en el marco del convenio de cooperación con el Instituto Tecnológico de Monterrey-México, 18 estudiantes de distintos campus y carreras de esa institución participaron del primer curso internacional que dicta la UST a alumnos extranjeros de pregrado en nuestra casa de estudios. El curso, organizado por la Dirección de Proyectos Internacionales y el

90

alumnos financiaron su intercambio con becas.

87

actividades de vinculación internacional se desarrollaron en UST y en el extranjero.

Programa de Experiencia Internacional, en conjunto con la Facultad de Economía y Negocios, fue dictado por docentes de Ingeniería Comercial y Biotecnología de UST Santiago, tuvo una duración de dos semanas y otorga créditos académicos que reconoce el Tecnológico de Monterrey en México.

• **Participación de UST como miembro de Learn Chile en seminarios y ferias internacionales en el extranjero:** en la segunda fase de la marca sectorial Learn Chile, para la promoción de la educación superior chilena en el extranjero junto a otras 22 instituciones, la Universidad Santo Tomás estuvo presente con un *stand* en el pabellón de Chile en la Feria Internacional de Educación Nafsa 2016, realizada en Denver, Estados Unidos. También participó en Lachec 2016 (8ª Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior) en Bogotá, Colombia, donde la UST fue además representada en la Feria Expo Postgrados.

Durante la realización de las ferias, la Coordinadora Nacional del Programa de Experiencia Internacional participó en seminarios y sostuvo reuniones con representantes de instituciones de educación superior de diferentes países para el logro de nuevos acuerdos, y el fortalecimiento de la colaboración con instituciones en convenio.

• **Seminarios internacionales en UST:** expertos de universidades en convenio de distintos países fueron invitados a exponer en seminarios y encuentros en sedes de la UST. Entre ellos destacan el Seminario Salud y Mente, en la UST Temuco, en el que realizó una presentación sobre acupuntura una académica de Guangzhou University of Chinese Medicine. Asimismo, docentes provenientes de Guangdong University of Foreign Studies-China expusieron en el Seminario Chile-China en la UST Santiago; Enefa, organizado por la Facultad de Economía y Negocios en la UST Temuco, y sobre el tratado de libre comercio Chile-China en la UST Valdivia.

Destaca también en este ámbito la participación de exponentes internacionales de la Universidad de Granada en el Congreso Internacional de Salud Integral 2016 realizado en la UST Talca, el Congreso Internacional de Filosofía Tomista organizado por la Dirección de Formación e Identidad, y el Seminario Fe y Ciencia de la red mundial de universidades Icusta.

• **Primera Jornada Programa Experiencia Internacional:** actividad de intercambio estudiantil, en el marco de la apertura de la convocatoria interna y de universidades extranjeras en convenio. En la oportunidad, estudiantes y docentes pudieron participar de una serie de exposiciones a cargo de representantes de instituciones como Santander Universidades, el Servicio Alemán de Intercambio (DAAD), el Instituto Confucio UST y la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI), cuyo objetivo fue incentivar e informar a toda la comunidad Santo Tomás sobre las oportunidades de movilidad internacional y financiamiento.

TE INVITAMOS
A COMPARTIR
NUESTRO SELLO
SELLO SANTO TOMÁS
VALORAR
EXIGIR
APOYAR
UST
SANTO TOMÁS
ADMIS16N
MATRICULAS ABIERTAS
TUPUEDES.CL
SANTIAGO
miffy
TRUST ME
I'M SUPER HERO
MAGÍSTER EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

Programa de Experiencia Internacional

Santo Tomás ha establecido un programa de movilidad académica internacional denominado Programa de Experiencia Internacional, el cual tiene por objeto apoyar a los alumnos que deseen estudiar en el extranjero, así como recibir a estudiantes foráneos que vienen a realizar estudios durante un periodo académico en Chile.

A través de becas como Santander, Alianza del Pacífico o convenios con universidades extranjeras, los alumnos con excelencia académica pueden acceder a la movilidad internacional.

La movilidad académica de los estudiantes de la UST con instituciones de educación superior con las cuales se tiene convenios, se realiza en las siguientes modalidades:

• **Intercambios académicos semestrales.**
La duración del período de intercambio puede ser de un semestre o de un año, con el compromiso de regresar a la institución de origen para continuar estudiando la carrera. Actualmente existen 110 convenios bilaterales firmados específicamente para la realización de intercambios con instituciones dentro y fuera de la red de Icusta (Consorcio Internacional de Universidades Santo Tomás de Aquino). Estos convenios establecen que el arancel de la carrera se sigue pagando en la institución de origen, sin cobro por parte de la institución de destino. También se establece el reconocimiento de asignaturas aprobadas (sujeto a aprobación de la escuela correspondiente).

• **Internados o prácticas profesionales.**
Gracias a acuerdos específicos firmados con algunas de las instituciones con convenios bilaterales, alumnos de las carreras de Kinesiología y Enfermería pueden realizar periodos de internado que son reconocidos por sus respectivas escuelas. Recíprocamente, alumnos extranjeros provenientes de dichas instituciones llevan a cabo periodos de internado en las mismas carreras de la UST. Para la carrera de Kinesiología los convenios son con la Universidad Feevale (Brasil) y, en el caso de Enfermería, con la Universidad de Granada (España). También, estudiantes seleccionados de la carrera de Agronomía y de la Universidad de la Rioja (España) hacen práctica de vendimia en los respectivos viñedos. Por otra parte, la Escuela de Trabajo Social de Santiago y Viña del Mar ha recibido en distintos semestres a alumnos de la Universidad de Zaragoza (España), que han realizado y aprobado un periodo de práctica reconocido por dicha institución.

• Estancias académicas de corta duración.
Alumnos seleccionados de la carrera de Ciencias del Deporte han realizado estancias cortas (de una semana a un mes) en Beijing Sports University e INEFC de Barcelona, con el propósito de practicar en conjunto con deportistas de alto rendimiento. Otras experiencias de esta naturaleza se han realizado con el Instituto Confucio el que permite, anualmente, que estudiantes de chino mandarín viajen a China durante tres semanas, donde conocen importantes lugares históricos y culturales, además de asistir a clases de idioma chino y cultura en la Universidad de Anhui (entidad educacional perteneciente a la red Icusta).

El Programa de Experiencia Internacional ofrece una atención personalizada tanto para los alumnos que viajan al exterior como para los extranjeros que llegan a estudiar a la UST. Esta cercanía se traduce en orientar y asesorar a quienes buscan alternativas para estudiar fuera de Chile, así como en acoger, integrar y apoyar a los estudiantes del exterior durante todo su proceso de matrícula, inscripción de asignaturas, inserción en la institución, en la ciudad, en el país y durante todo el período de intercambio.

Los alumnos de las sedes regionales están cada vez más interesados en aprovechar el programa. Así, estudiantes de las 14 sedes de la UST de Arica a Puerto Montt, ya han tenido la experiencia de viajar al extranjero a efectuar una estancia académica de corta duración, realizar un internado o práctica profesional, o bien a estudiar un semestre o un año de intercambio en las instituciones en convenio.

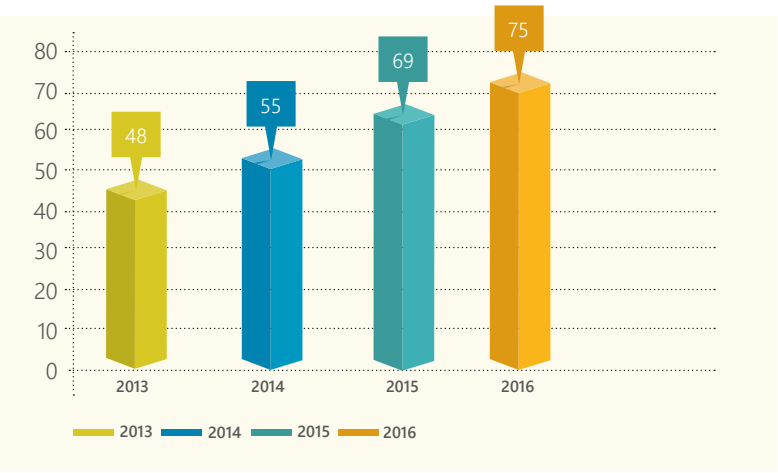
El Programa otorga becas a los alumnos postulantes para el financiamiento de los pasajes aéreos y/o gastos como seguro de viaje o estadía en el extranjero. Cada año se entregan ocho becas de $1.200 dólares a alumnos que cumplan con los requisitos de postulación, y que han sido aceptados para sus estudios en universidades extranjeras.

También se ocupa de postular a los alumnos a becas externas de movilidad como las Becas Santander Universidades, Becas Alianza del Pacífico y otras. Estas becas les otorgan financiamiento para sus estudios en el extranjero, en universidades en convenio durante un semestre a cualquier destino que ellos hayan elegido. También mantiene a los alumnos informados sobre las distintas convocatorias de becas que vayan surgiendo durante el año académico.

La mayoría de los estudiantes de la UST viajan a España y a Brasil. España es de gran interés para los alumnos por encontrarse en Europa y por ser un país de habla hispana. Por otra parte, Brasil se presenta interesante por la oportunidad de Becas Iberoamérica Santander, que ha asignado sólo a Brasil como país de destino para la postulación de los alumnos de la UST durante dos años consecutivos.

Por otro lado, México y España son los países de donde más provienen estudiantes extranjeros que asisten a un periodo de intercambio en la UST, sumado a China, con el cual existe una estrecha relación internacional y de donde se han recibido numerosos alumnos que vienen a perfeccionar el idioma español.

Estudiantes extranjeros en la UST mediante el Programa de Experiencia Internacional



Dentro de los convenios también se considera el intercambio docente. Por lo tanto, profesores y directivos también tienen la posibilidad de dar conferencias, dictar cursos o realizar pasantías académicas o de investigación en el extranjero.

La siguiente tabla muestra la cantidad de académicos de la UST que han realizado pasantías en instituciones de educación superior en distintos países entre los años 2013 y 2016:

Número de académicos realizando pasantías en el extranjero

Año	N° de académicos en pasantías
2013	47
2014	38
2015	60
2016	60
TOTAL	***205***

Información
Adicional

146
USI
USI

Matrícula 2016 por carrera

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Agronomía	46	167
Biotecnología	16	44
Ciencias del Deporte y Actividad Física	54	157
Contador Público y Auditor	46	189
Derecho	676	2.700
Diseño Gráfico	Sin ingreso	66
Educación Básica	Sin ingreso	96
Educación Diferencial	379	1.346
Educación Parvularia	47	124
Enfermería	934	5.354
Fonoaudiología	267	1.133
Geología	40	130
Ingeniería Civil en Informática	Sin ingreso	8
Ingeniería Civil en Minas	67	132
Ingeniería Civil Industrial	63	163
Ingeniería Comercial	329	1.201
Ingeniería en Control de Gestión	53	138
Kinesiología	597	2.941
Licenciatura en Biología	Sin ingreso	6
Medicina Veterinaria	361	1.453
Nutrición y Dietética	417	1.938
Pedagogía en Educación Física	112	570
Pedagogía en Inglés	71	477
Periodismo	42	149
Psicología	1.091	4.154
Relaciones Públicas	53	232
Tecnología Médica	352	1.343
Terapia Ocupacional	349	1.256
Trabajo Social	252	1.029

Fuente: Dirección Nacional de Control de Gestión.

Oferta Académica por Sede

Carrera	Arica	Iquique	Antofagasta	La Serena	Viña del Mar	Santiago	Talca	Concepción	Los Ángeles	Temuco	Valdivia	Osorno	Puerto Montt
Agronomía						•							
Medicina Veterinaria					•	•	•	•		•			•
Periodismo						•							
Relaciones Públicas						•							
Contador Público y Auditor						•							
Ingeniería Comercial		•	•	•		•		•	•	•			
Derecho		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
Psicología	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Trabajo Social	•			•	•	•		•	•				
Enfermería	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Kinesiología	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Tecnología Médica		•		•	•	•				•	•	•	•
Educación Parvularia						•							•
Educación Diferencial		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•
Nutrición y Dietética		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
Pedagogía en Educación Física				•		•		•					
Pedagogía en Inglés		•				•							•
Biotecnología						•							
Ciencias del Deporte y Actividad Física						•							
Terapia Ocupacional	•	•			•	•		•			•	•	•
Ingeniería Civil Industrial			•			•							
Fonoaudiología		•			•	•	•	•				•	•
Ingeniería en Control de Gestión						•							
Geología					•	•							
Ingeniería Civil en Minas					•	•							

Perfil Ingreso Alumnos

Preguntas y factores destacados		UST 2015 (%)	UST 2016(%)
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o preuniversitario	53,90	53,76
	Otra institución educación superior	18,90	17,48
	Trabajo	27,20	28,76
Trabajo	% que trabaja	27,10	27,49
	Media jornada o por hora	59,80	57,72
	Por temporada	7,60	8,94
	Jornada completa	32,70	33,33
Acceso a la tecnología	Alumnos con PC en casa	90,90	89,76
	Conexión Internet en casa	89,10	89,05
Con quién vive	Ambos padres	36,20	38,62
	Con uno de sus padres	31,40	31,77
	Otro familiar o cónyuge (pareja)	20,10	19,63
	Solo o amigos	12,40	9,98
Nivel educacional del padre	Superior completa	25,80	24,81
	Media completa	46,30	46,20
	Media incompleta o inferior	27,90	28,99
Nivel educacional de la madre	Superior completa	25,80	26,52
	Media completa	46,30	45,47
	Media incompleta o inferior	27,90	28,01
Financiamiento de los estudios	Apoderado	27,30	29,67
	Alumno	18,65	18,83
	Crédito	28,79	28,41
	Beca	25,26	23,09
Jornada	Diurna	86,70	87,64
	Vespertina	13,30	12,36
Género	Femenino	71,80	71,35
	Masculino	28,20	28,65
Tipo dependencia	Municipalizado	36,30	33,65
	Particular - subvencionado	56,90	61,00
	Particular pagado	4,20	3,09
	Corporación privada	2,60	2,26
Modalidad	Científico humanista	63,60	76,01
	Técnico profesional	36,40	23,99
Grupo socioeconómico	A	9,70	8,61
	B	28,30	33,72
	C	42,10	38,65
	D	17,30	16,30
	E	2,50	2,72
Rango de edad	18	31,50	26,00
	19 - 20	33,60	37,69
	21 - 22	11,80	13,22
	23 - 24	7,10	8,64
	25 y más	15,90	14,45

Egresados 2016

Carreras	Egresados
Agronomía	33
Bachillerato en Ciencias	68
Biotecnología	9
Ciencias del Deporte y Actividad Física	17
Contador Público y Auditor	64
Derecho	246
Diseño Gráfico	66
Educación Básica	57
Educación Diferencial	281
Educación Parvularia	41
Enfermería	629
Fonoaudiología	119
Geología	2
Ingeniería Civil Industrial	11
Ingeniería Comercial	203
Ingeniería en Control de Gestión	15
Kinesiología	524
Medicina Veterinaria	146
Nutrición y Dietética	213
Pedagogía en Educación Física	166
Pedagogía en Inglés	137
Periodismo	25
Psicología	527
Relaciones Públicas	78
Tecnología Médica	125
Terapia Ocupacional	78
Trabajo Social	183

Carreras Acreditadas

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia acreditadora
Agronomía	Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2019	4 años	Santiago (diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Contador Público y Auditor	Facultad de Economía y Negocios	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2020	5 años	Santiago (diurna y vespertina). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Derecho	Facultad de Derecho	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2018	3 años	Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna y vespertina), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (vespertina), Valdivia (diurna y vespertina) y Puerto Montt (diurna y vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Enfermería	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Arica (diurna), Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Ingeniería Comercial	Facultad de Economía y Negocios	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4 años	Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna y vespertina), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna y vespertina), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (vespertina) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Kinesiología	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Arica (diurna), Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Medicina Veterinaria	Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2018	4 años	Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Temuco (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia acreditadora
Nutrición y Dietética	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Pedagogía en Educación Física	Facultad de Educación	Desde diciembre de 2016 a diciembre de 2019	3 años	Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Temuco (diurna) y Osorno (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Comisión Nacional de Acreditación
Periodismo	Facultad de Ciencias Sociales y Comuni-caciones	Desde noviembre de 2016 hasta noviembre de 2020	4 años	Santiago (diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Aespigar
Psicología	Facultad de Ciencias Sociales y Comuni-caciones	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre 2019	3 años	Arica (diurna y vespertina), Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna y vespertina), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna y vespertina), Valdivia (vespertina), Osorno (diurna y vespertina) y Puerto Montt (diurna y vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Relaciones Públicas	Facultad de Ciencias Sociales y Comuni-caciones	Desde diciembre de 2015 a diciembre de 2018	3 años	La Serena (diurna), Santiago (diurna y vespertina) y Talca (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Tecnología Médica	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna) y Temuco (diurna), Osorno (diurna), Valdivia (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales y Comuni-caciones	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2018	4 años	Arica (vespertina), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna) y Los Ángeles (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditación Acción Agencia

Convenios Internacionales

Alemania

Westphalian University of Applied Sciences

Argentina

La Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino (FASTA)
Universidad Nacional del Comahue, Buenos Aires
Universidad Católica de Santiago del Estero
Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba
Escuela Internacional de Turismo, Hotelería y Gastronomía, Mendoza
Universidad Católica de la Plata
Universidad Nacional de General San Martín
Universidad Nacional de La Rioja
Universidad de Palermo
Universidad Nacional de Catamarca
Escuela Argentina de Negocios (EAN)

Australia

Australian Catholic University

Austria

Carinthia Univ. of Applied Sciences

Bangladesh

Daffodil International University

Bolivia

Universidad Privada Franz Tamayo

Brasil

Centro Universitario FEEVALE, Novo Hamburgo
Universidad Norte do Paraná-UNOPAR
Universidade Estadual de Campinas-UNICAMP
FTEC Faculdades
Kroton Educacional
Universidade do Estado do Pará
Centro Universitario UNIFAFIBE

Canadá

Niagara College
St. Thomas University, New Brunswick

China

Anhui Institute of International Business
Southwest University of Science and Technology
Peking University
Guangdong Foreign Studies University
East China Normal University
Anhui University of Traditional Chinese Medicine
Guangzhou University of Chinese Medicine
Anhui University
Beijing Sports University
Hangzhou Dianzi University
Hunan Normal University
Escuela de Estudios Internacionales de Universidad Sun Yat-Sen

Colombia

Universidad Santo Tomás, Bogotá – Medellín - Bucaramanga
Universidad de Medellín
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá
Universidad Sergio Arboleda
Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano
Universidad del Valle
Universidad El Bosque

Corea

Sogang University, Korea
University PAICHAI

España

Universidad Católica de Ávila
Universidad San Pablo CEU, Madrid
Universidad Católica de Valencia
Universidad de Santiago de Compostela
Universidad de Málaga
Universidad de Granada
Universidad ABAT Oliva CEU, Barcelona.
Universidad de Zaragoza
Universidad CEU Cardenal Herrera, Valencia

Universidad Católica San Antonio de Murcia
Universidad de la Rioja
Universidad de Valencia
Universidad de Extremadura
Universidad de Salamanca
Universidad Politécnica de Madrid
Universidad de Huelva
Universidad de las Palmas de Gran Canaria
Universidad Complutense de Madrid

Estados Unidos

University of Saint Thomas, Houston
University of North Carolina at Greensboro
University of California, San Diego - Extension
Lewis-Clark State College
Blackburn College

Etiopía

Ethiopian Catholic University of Saint Thomas Aquinas

Finlandia

Tampere University of Applied Sciencies (TAMK)

Francia

Institut Catholique D´Etudes Supérieures (ICES)
Institut Supérieur de Gestion (ISG)
Université de Poitiers

Filipinas

University De La Salle, Lipa
University of Saint Thomas

Irán

University of Teheran

Italia

Universitá Cattolica del Sacro Cuore

Japón

Saint Catherine University of Japan
Saint Thomas University of Osaka

Malasia
University of Malaya

México
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey – Campus Morelia
Universidad Tecmilenio
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Universidad Autónoma de Guadalajara
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad del Caribe, Cancún
Universidad de la Vera-Cruz -Zacatecas
Universidad Autónoma de Yucatán-México
Universidad Politécnica de Aguas Calientes
Universidad La Salle – Noroeste
Universidad Tecnológica de Tehuacán

Mozambique
Universidad Santo Tomás de Mozambique

Nueva Zelanda
The National Trade Academy

Perú
Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)
Universidad Privada de Tacna

Puerto Rico
Universidad del Este
Universidad de Turabo
Universidad Metropolitana

Rusia
Russian State University for the Humanities

Suiza
Haute École de Santé Vaud

Taiwán
Ling Tung University Taiwán
Wenzao Ursuline University of Languages, Kaoshiung
Providence University

Director Responsable
Jaime Vatter G.

Dirección Editorial
Daniela Novoa M.

Edición
Leonor Espinosa O.
Marcelo Simonetti U.
Felipe Manosalva R.

Diseño
Armstrong & Asociados.

Fotografía
Andrés Figueroa.

Archivo Fotográfico
Santo Tomás.

Impresión
Ograma.

Certificado PEFC
Este producto proviene de bosques manejados en forma sustentable y fuentes controladas.
PEFC™
PEFC/24-31-1200
www.pefc.org

Comisión Nacional de Acreditación CNA Chile
UNIVERSIDAD ACREDITADA
Gestión Institucional / Docencia de Pregrado
3 AÑOS / Desde Dic. de 2014 hasta Dic. de 2017