



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**ANUARIO  
UNIVERSIDAD**

SANTO TOMÁS  
2017

**ANUARIO  
UNIVERSIDAD**  
SANTO TOMÁS  
2017

 **ÍNDICE**  
DE CONTENIDOS

1. AUTORIDADES	.....	Pág. 6
2. CUENTA DEL RECTOR NACIONAL	.....	Pág. 18
3. LA INSTITUCIÓN	.....	Pág. 36
4. FACULTADES	.....	Pág. 52
5. INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO	.....	Pág. 72
6. VINCULACIÓN CON EL MEDIO	.....	Pág. 94
7. VINCULACIÓN INTERNACIONAL	.....	Pág. 104
8. VIDA ESTUDIANTIL	.....	Pág. 112
9. INFORMACIÓN ADICIONAL	.....	Pág. 118



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

1  
AUTORIDADES





**UST.**  
UNIVERSITÄT SANKT EMMANUEL

146

UST UST UST

## AUTORIDADES



**1 JOSÉ JULIO LEÓN R.**

*/ Vicerrector de Desarrollo  
y Aseguramiento de la  
Calidad*

**3 PATRICIA NODA V.**

*/ Vicerrectora de  
Vinculación con el Medio  
y Comunicaciones*

**5 MARÍA DE LA LUZ  
BENAVENTE R.**

*/ Vicerrectora de  
Recursos Humanos*

**7 JAIME VATTER G.**

*/ Rector  
Nacional*

**2 ROBERTO LAFONTAINE I.**

*/ Director de Proyectos  
Internacionales*

**4 EXEQUIEL GONZÁLEZ B.**

*/ Vicerrector de  
Investigación y Postgrado*

**6 R.P. JOSÉ GARCÍA P.**

*/ Capellán  
Nacional*



\* Autoridades al 31 de mayo de 2018

**8** **SEBASTIÁN  
RODRÍGUEZ R.**

/ *Vicerrector  
Académico*

**10** **FRANCISCO  
RAMÍREZ D.**

/ *Vicerrector de Recursos  
Académicos y Tecnologías  
de la Información*

**12** **CATALINA UGARTE A.**

/ *Secretaria  
General*

**14** **MARÍA ESTHER  
GÓMEZ D.**

/ *Directora Nacional  
de Formación e  
Identidad*

**9** **ANA MARÍA PELEGRÍ K.**

/ *Vicerrectora de  
Admisión y Asuntos  
Estudiantiles*

**11** **ENRIQUE GÓMEZ B.**

/ *Vicerrector de  
Administración y  
Finanzas*

**13** **AGUSTÍN BENAVENTE F.**

/ *Contralor*

RECTORES  
DE SEDES



**1 EXEQUIEL RAMÍREZ T.**

*/ Antofagasta*

**3 RODRIGO ROJAS V.**

*/ Copiapó*

**5 ANSONIA LILLO T.**

*/ Arica*

**2 ROSEMARIE JUNGE R.**

*/ Temuco*

**4 RAMIRO TRUCCO B.**

*/ La Serena*

**6 JOSÉ WEINBORN D.**

*/ Viña del Mar*



\* Autoridades al 2 de abril de 2018

**7 ROLANDO KELLY J.**

*/ Santiago*

**9 OSMÁN GARRIDO D.**

*/ Talca*

**11 LAURA BERTOLOTTO N.**

*/ Valdivia*

**8 ELSA ECHEVERRÍA O.**

*/ Iquique*

**10 ROGER SEPÚLVEDA C.**

*/ Concepción y Los Ángeles*

**12 EUGENIO LARRAÍN H.**

*/ Osorno y Puerto Montt*

CONSEJO  
ACADÉMICO  
SUPERIOR



1

2

3

4

5

6

**1 ALBERTO LABARRERE S.**

*/ Profesor  
Titular*

**3 ANÍBAL RODRÍGUEZ L.**

*/ Decano Facultad  
de Derecho*

**5 EXEQUIEL JIMÉNEZ G.**

*/ Director General  
Académico*

**2 CARMEN ESPOZ L.**

*/ Decana Facultad  
de Ciencias*

**4 MACARENA LUCAR A.**

*/ Decana Facultad de Ciencias  
Sociales y Comunicaciones*

**6 JOSÉ JULIO LEÓN R.**

*/ Vicerrector de Desarrollo  
y Aseguramiento de la  
Calidad*



7

8

9

10

11

**7 CATALINA UGARTE A.**

*/ Secretaria  
General*

**9 JAIME VATTER G.**

*/ Rector  
Nacional*

**11 PATRICIA NODA V.**

*/ Vicerrectora de  
Vinculación con el Medio  
y Comunicaciones*

**8 SEBASTIÁN RODRÍGUEZ R.**

*/ Vicerrector  
Académico*

**10 EXEQUIEL GONZÁLEZ B.**

*/ Vicerrector de  
Investigación y  
Postgrado*



\* Autoridades al 31 de mayo de 2018

**12 ÓSCAR MIMICA R.**

／ Decano Facultad de  
Ingeniería

**14 MARÍA ESTHER GÓMEZ D.**

／ Directora Nacional de  
Formación e Identidad

**16 RODRIGO FERNÁNDEZ D.**

／ Decano Facultad de  
Educación

**13 JORGE CROSSLEY C.**

／ Decano Facultad de  
Recursos Naturales y  
Medicina Veterinaria

**15 GUILLERMO YÁÑEZ C.**

／ Decano Facultad de  
Economía y Negocios

**17 ALBERTO ROJAS O.**

／ Decano Facultad  
de Salud



CHINO MANDARÍN

CONSEJO  
ASESOR DE  
RECTORES



**1 RAMIRO TRUCCO B.**

*/ La Serena*

**2 EXEQUIEL RAMÍREZ T.**

*/ Antofagasta*

**3 ROSEMARIE JUNGE R.**

*/ Temuco*



*\* Autoridades al 2 de abril de 2018*

**4 ROLANDO KELLY J.**

*/ Santiago*

**5 EUGENIO LARRAÍN H.**

*/ Osorno y Puerto Montt*



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**2**  
CUENTA DEL  
RECTOR  
NACIONAL





## CUENTA DEL RECTOR NACIONAL

“

*El año 2017 para la Universidad Santo Tomás ha quedado marcado por la discusión legislativa de la Reforma a la Educación Superior, con sus múltiples implicancias, y por el desarrollo del Proyecto Más Santo Tomás, que busca sentar bases sólidas que nos permitan proyectarnos en el tiempo y ser la antesala de nuestra planificación estratégica 2019-2023.*”

*JAIME VATTER / Rector Nacional*

Ambos eventos, de alguna manera relacionados, pues es frente al escenario de cambio regulatorio que la Institución decide iniciar un proceso introspectivo para definir cómo construimos el futuro de nuestra Universidad, fueron centrales en el quehacer institucional durante el año 2017.

La Reforma a la Educación Superior, aprobada en enero de 2018 por el Congreso Nacional, después de una discusión que tomó cerca de dos años, implica cambios importantes en el entorno en el cual se desenvuelve nuestra Institución. En particular, el aumento de las exigencias que establece la normativa regulatoria en los procesos de acreditación nos impone grandes desafíos, en materia de docencia de pre y postgrado, pero especialmente de vinculación con el medio e investigación. A esto se une la incertidumbre relacionada

con el financiamiento de las universidades, a través de los aranceles regulados tanto para quienes están en gratuidad como para quienes reciben alumnos con crédito asociado a dichos aranceles. Esto genera escenarios en que se dificulta el financiamiento de las mayores exigencias en calidad.

Por otra parte, la implementación del proyecto Más Santo Tomás involucró a muchos colaboradores en distintas sedes, además de la Casa Matriz, reflejando así un compromiso institucional orientado a la mejora continua. Esta instancia fue clave para conocer de mejor manera cómo planificamos, coordinamos y ejecutamos nuestros procesos internos, así como para proponer las acciones más adecuadas en la búsqueda de mejores resultados.

## ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

### Avances del Plan Estratégico

Uno de los rasgos distintivos de la UST es ser una institución que apuesta por la igualdad de oportunidades para sus alumnos y que tiene un marcado sello valórico que define su identidad. Nuestro quehacer académico se sustenta en lineamientos estratégicos, principios orientadores y propósitos institucionales que son comunes en todas las sedes a lo largo del país, acordes con nuestra vocación nacional y fuerte compromiso regional. La pertinencia de las disciplinas que abarca y la calidad de la formación de profesionales que ofrece la UST, son focos que revisten un carácter estratégico. Esto cobra gran relevancia si



**14** / SEDES  
**8** / FACULTADES

**75%**  
/ DE NUESTRA MATRÍCULA  
EN REGIONES



consideramos la amplitud y complejidad de nuestra Institución, con 14 sedes a lo largo del país, ocho facultades y el 75% de nuestra matrícula distribuida en regiones.

Nuestro Plan Estratégico (2015-2018) ha sido estructurado en respuesta a los procesos más críticos de nuestra Institución, en forma coherente con la Misión, Visión y los propósitos institucionales, cuyos objetivos se enmarcan en el Proyecto Educativo. Este plan se focaliza en aquellas áreas de desarrollo prioritarias, que implican mayores retos para la UST: docencia de pregrado que garantice el desempeño competitivo y de calidad de los profesionales que forma para enfrentar el exigente mundo laboral; docencia de postgrado y educación continua que permita la actualización permanente de conocimientos; una gestión que facilite y promueva el avance institucional; fomento

e impulso creciente a la investigación e innovación, y una sólida política de vinculación con el medio. Asimismo, recoge y se hace cargo de las necesidades de las Facultades mediante Planes de Desarrollo, y de las sedes, a través de los Planes de Acción, en lo que hemos trabajado de manera muy articulada.

Todo este trabajo ha sido una herramienta de gestión muy relevante, que nos ha marcado la ruta y permitido alcanzar objetivos de gran importancia para el desarrollo institucional. Las metas fijadas están respaldadas por indicadores que reflejan con claridad y contundencia los avances logrados y también indican dónde debemos concentrar mayores esfuerzos.

La cartera de proyectos estratégicos asociados a nuestros objetivos se ha ido

cumpliendo acorde a lo proyectado. Al cierre del año 2017, de un total de 31 proyectos, 11 han llegado a término y cuatro de ellos se cerraron durante el período analizado. El porcentaje de ejecución del plan a diciembre era del 76%.



**31**  
/ PROYECTOS  
ESTRATÉGICOS

**76%**  
/ DE EJECUCIÓN DEL  
PLAN ESTRATÉGICO A  
DICIEMBRE



## Accreditación institucional y de carreras

En función de la ruta establecida en el Plan Estratégico se ha impulsado un permanente y minucioso trabajo de mejoramiento continuo, respaldado en un modelo de aseguramiento de la calidad que define prácticas y mecanismos para lograr las metas establecidas y evaluar los avances logrados. Estas prácticas se han ido instalando de manera transversal en los distintos niveles de nuestra Universidad, siendo acompañados por mecanismos de autorregulación, medidas sistemáticas de mejora y seguimiento del desempeño alcanzado, en consistencia con los propósitos institucionales.

Somos una Universidad de gran tamaño, lo que nos exige importantes desafíos en

materia de calidad. Sabemos que no es fácil abordar el aseguramiento de la calidad para una institución tan amplia y compleja; se requiere un gran esfuerzo institucional y en eso estamos trabajando ardua y sostenidamente. Tenemos la responsabilidad de garantizar una formación homogénea en todas nuestras sedes, desde Arica a Puerto Montt, y ese es un compromiso irrenunciable con nuestros alumnos, con la comunidad y con nosotros mismos.

Antes de presentarnos a nuestro proceso de acreditación institucional en 2017 –que nos fue otorgada por un periodo de tres años, hasta 2020– trabajamos una serie de frentes que habían surgido a partir de la acreditación anterior. La planificación estratégica nos ha permitido alinearnos y encauzar los cambios en la dirección requerida. Así, para garantizar públicamente

la calidad de la educación que entregamos, nos hemos ido adaptando paulatinamente en función de las mayores exigencias del entorno.

En definitiva, al 2017 podemos constatar el avance progresivo en el aseguramiento de la calidad, a través de mecanismos como la acreditación institucional y de carreras; la autoevaluación institucional mediante encuestas periódicas a estudiantes, académicos, directivos, titulados y empleadores; la planificación estratégica, y la puesta en marcha de importantes acciones de mejoramiento.

Nuestro trabajo en este ámbito ha dado frutos y hoy podemos responder a los desafíos de un sistema que ha estado en permanente cambio. Desde el 2005, hemos participado en cinco instancias de

aseguramiento de la calidad institucional y en todas ellas, de manera ininterrumpida, alcanzamos la acreditación.

Somos uno de los primeros planteles privados que inició la acreditación de sus carreras, asumiendo el compromiso de certificar públicamente la calidad de los programas que ofrece. En 2017, llevamos con éxito este proceso en la Facultad de Salud, presentando a acreditación cinco de sus siete carreras: Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica y Fonoaudiología, que se enfrentó por primera vez a esta instancia. De esta forma, la Facultad de Salud –la más grande de nuestra Institución, ya que reúne aproximadamente a la mitad de nuestra matrícula– tiene más del 70% de sus carreras acreditadas. Sin duda, gran parte de nuestros programas formativos ha alcanzado su consolidación y, actualmente, contamos con un total de 15 carreras acreditadas.



**70%**

DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE SALUD ACREDITADAS

Otro logro no menor fue la acreditación que obtuvimos de dos de nuestros programas de postgrado: el Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Aplicadas al Entrenamiento, Rehabilitación y Reintegro Deportivo fue acreditado por un período de seis años, lo que nos transforma en la primera institución privada de Chile en certificar un programa de esta área –permitiéndonos disponer de uno de los cuatro magísteres en actividad física y deporte acreditados a nivel nacional–, y

el Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana por cuatro años.

Los logros alcanzados en materia de acreditación responden también al reforzamiento de nuestra institucionalidad, a través de una serie de iniciativas que han derivado en la adquisición de una identidad universitaria propia e independiente del resto de las Instituciones Santo Tomás, avance que ha sido resaltado por los pares evaluadores. Como parte de este proceso, hemos ido adaptando la estructura organizacional que sustenta nuestra gestión con miras a optimizar y flexibilizar su funcionamiento. Gracias a la actualización de nuestros estatutos, se definió al Consejo Académico Superior (CAS) como máximo organismo colegiado, entregándole nuevas atribuciones resolutiveas. En 2017 se incorporó a esta instancia un Profesor Titular, tomándose importantes resoluciones en materia académica, como el nuevo estándar de planta, los lineamientos para la nueva carrera académica y nuevos requisitos para la contratación de académicos, entre otras.

Podemos afirmar que, hoy en día, la Universidad cuenta con una política explícita y mecanismos definidos que permiten asegurar la calidad de nuestros procesos formativos y de gestión institucional, identificando oportunamente nuestras fortalezas y oportunidades de mejora.

## DOCENCIA DE PREGRADO

### Formación e Identidad

Para formar profesionales competentes y con compromiso ético, nos preocupamos de conocer a nuestros alumnos desde el momento en que ingresan a la Universidad.

En esta línea, disponemos de variados instrumentos que nos permiten delinear el perfil de ingreso y focalizar adecuadamente nuestros esfuerzos, fortaleciendo desde el inicio aquellas habilidades que no fueron desarrolladas o alcanzadas adecuadamente durante el proceso escolar, y reforzando también las competencias éticas que buscamos inculcar en ellos.

A diciembre de 2017, el 68,5% de nuestros alumnos eran mujeres; un 65,7% tenía menos de 20 años; un 93,1% provenía de colegios municipalizados o particulares subvencionados; un 18,7% trabajaba además de estudiar, y un 85,2% asistía en jornada diurna.



**68,5%**

DE NUESTROS ALUMNOS SON MUJERES

Los ejes de nuestro Modelo Educativo son la formación integral, en consonancia con los ideales de Santo Tomás de Aquino; la autonomía que se busca desarrollar en nuestros alumnos; el enfoque centrado en el aprendizaje, y la aplicación de una metodología activa y participativa. Nuestro modelo está fundamentado en la preparación en competencias profesionales y también de carácter ético, inspirados en los valores que le dan sustento a nuestra identidad institucional, como lo son el amor a la verdad, la excelencia y esfuerzo, y la solidaridad y fraternidad.

Para ello, contamos con un plan formativo valórico que se hace cargo de la realidad de nuestros alumnos y toma en consideración su contexto social. A partir de esto,

hemos diseñado nuevos espacios de perfeccionamiento curricular como los Talleres de Desarrollo Personal destinados a promover competencias transversales básicas, entre ellas, liderazgo, autoestima, responsabilidad, creatividad e innovación y trabajo en equipo. A través de la asignatura de Ética Profesional y de los cursos Cultura y Valores, y Persona y Sentido impulsamos la formación valórica en todas las carreras que impartimos. A esto se suma el Tema Sello, que en 2017 estuvo encarnado en la figura de San Francisco de Asís y su amor por la naturaleza. Este trabajo no se focaliza solo en los alumnos, sino también en los académicos, considerando el rol formador, fundamental en lo valórico, que ellos tienen frente a la comunidad estudiantil. Con este propósito, la Dirección de Formación e Identidad realiza inducciones al inicio de cada semestre para darles a conocer el marco valórico que inspira el quehacer de la Universidad.

También procuramos promover la identidad cristiana y tomista mediante actividades de extensión realizadas por las otras unidades académicas que integran la Dirección de Formación e Identidad, como el Centro de Estudios Tomistas (CET) y el Instituto Berit para la Familia. En esta línea destacan la coorganización del VIII Congreso Familia para Todos, que se llevó a cabo en Valparaíso, y el XII Congreso Católicos y Vida Pública, que se realizó en Santiago.



# XII

CONGRESO CATÓLICOS  
Y VIDA PÚBLICA QUE SE  
LLEVÓ A CABO EN  
SANTIAGO



# 95%

ACADÉMICOS DE  
PLANTA  
JERARQUIZADOS

## Cuerpo Académico

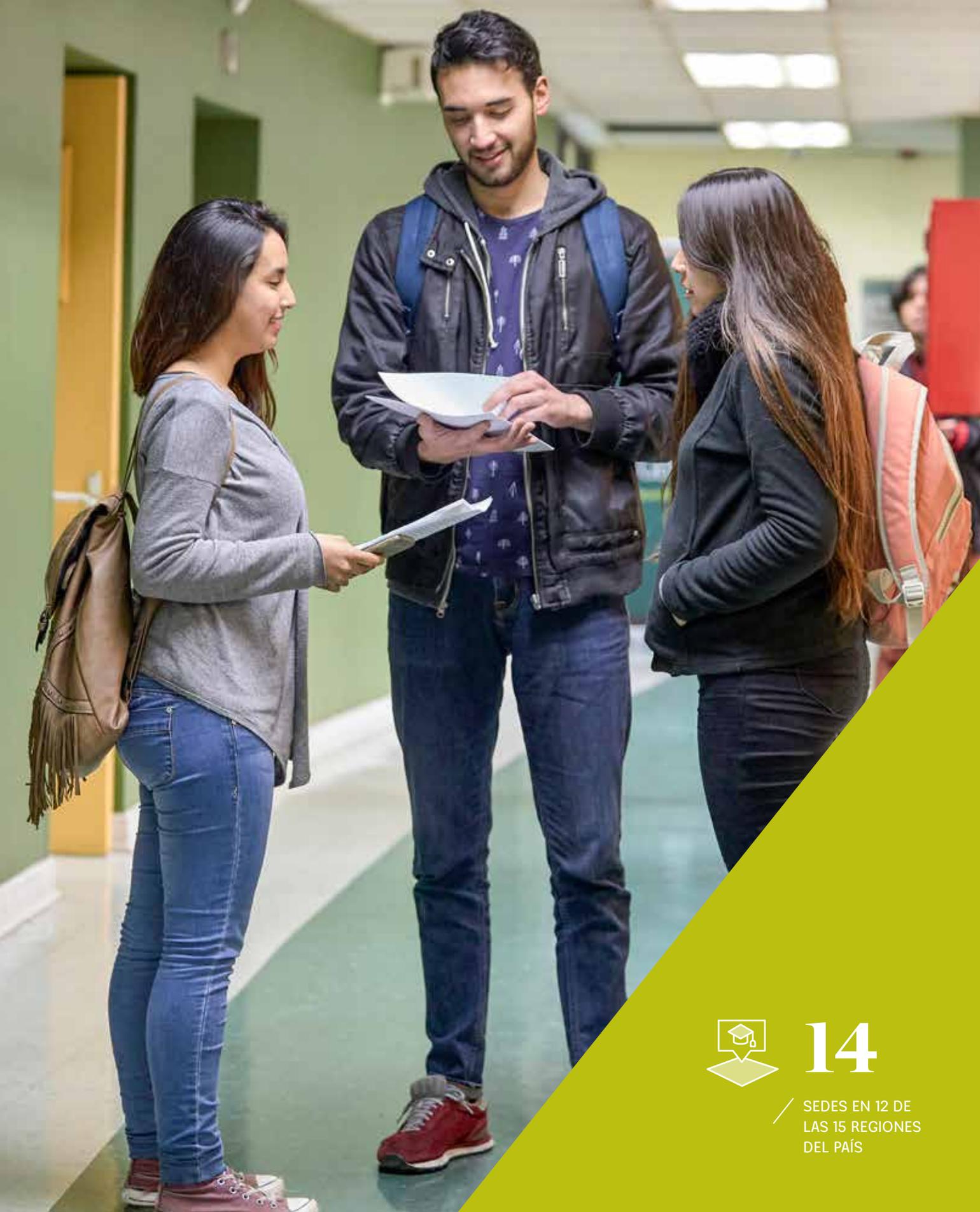
La calidad y los resultados del proceso formativo están estrechamente ligados al mejoramiento de la docencia. Por lo mismo, nuestro Plan Estratégico contempla el fortalecimiento del cuerpo académico y enfatiza la necesidad de avanzar en su gestión, mejorando el proceso de jerarquización y los mecanismos para el desarrollo de la carrera académica.

En 2017 se estableció una política de carrera académica que incorpora nuevos estímulos para la jerarquización académica, factor fundamental en este proceso. Hasta la fecha, contamos con un 95% de los académicos de planta jerarquizados, quedando asociados a los nuevos rangos la evaluación y gestión de desempeño, las oportunidades de perfeccionamiento, la planificación académica y la definición de cargos. Para motivar el progreso del cuerpo docente, se reformuló la política de beneficios para cada nivel jerárquico y se establecieron ajustes e incentivos para el perfeccionamiento conducente a grado. Actualmente, un 27,8% de los académicos de planta posee una jerarquía de Instructor; un 55,7% son Asistentes; un 12,2% son Profesores Asociados; y un 4,3% corresponde a Profesor Titular. Estos porcentajes, sin duda, representan un notorio avance respecto a la situación reflejada en el anterior proceso de acreditación.

En esta estrategia, que se ha aplicado en todas las sedes, el aumento de la cantidad de profesores ha ido aparejada con el incremento de la calidad. Para poder garantizar la homogeneidad en los procesos formativos de nuestros alumnos, hemos elevado los estándares de planta académica, fijando dotaciones mínimas y aumentando las exigencias en la contratación de nuevos académicos. Tras definir un nuevo estándar, alcanzamos en 2017 un total de 972 académicos de planta, lo que equivale al 23% del total, tras la incorporación de 85 Jornadas Completas Equivalentes (JCE). En consecuencia, la relación alumnos/JCE que en 2016 era de 42,8, hoy es de 37,7. Este proceso aún no finaliza y tenemos contemplado incorporar 25 JCE adicionales en 2018, lo que significa que la cuarta parte del cuerpo académico de la Universidad estará constituido por profesores de planta. Asimismo, nos hemos preocupado de aumentar el número de académicos con estudios de postgrado; mientras en 2013 solo un 39% de los profesionales de planta tenía algún postgrado, en 2017 esa cifra llegó al 64%.

El desarrollo que ha experimentado la Universidad en el último tiempo ha implicado que el cuerpo académico adjunto, destinado principalmente a funciones de docencia de pregrado, se haya incorporado a la docencia de postgrado y a actividades de investigación. Por ello, hemos dado prioridad a la contratación de docentes con grado de magister o doctorado, experiencia laboral y vinculados con el medio.

La creación de la Dirección de Desarrollo Académico en 2017 está directamente ligada al impulso que quiere dar la Universidad hacia el cuerpo académico, generando una estructura que permita abordar y gestionar adecuadamente estas mayores exigencias.



14

SEDES EN 12 DE  
LAS 15 REGIONES  
DEL PAÍS

También, los ajustes realizados a la política de perfeccionamiento docente apuntan en la misma dirección. Hasta ahora, existía una política de apoyo sostenido a la formación disciplinar conducente a grado de magíster o doctor, independiente de la jerarquía del docente. En 2017 se hizo un cambio importante, pues hemos comenzado a focalizar la asignación de recursos y a intencionar las actividades de perfeccionamiento, con el objetivo de favorecer la carrera académica. Esto ha significado, por ejemplo, que las becas que otorga la Universidad para programas de magíster se orientaron hacia aquellos profesores que no tienen postgrado y las de doctorado se destinaron a los profesores asistentes que carecen de este nivel de formación.

## Oferta Académica

La sustentabilidad de nuestro proyecto pasa necesariamente por la capacidad que tengamos como institución para proveer una oferta académica pertinente, que se vaya adecuando progresivamente a los requerimientos del país y que favorezca la empleabilidad de los egresados. Al 2017 contamos con 14 sedes en 12 de las 15 regiones del país. Ofrecemos 32 programas de pregrado y nuestra matrícula de pregrado alcanza los 28.770 alumnos, cifra levemente superior a la del año anterior.



# 32

PROGRAMAS DE  
PREGRADO

Hoy contamos con un Modelo Educativo cuyo eje es el desarrollo de competencias y las mallas de todos los planes curriculares

se han ido adaptando conforme a dicho modelo. Cabe destacar que, por primera vez, como consecuencia de las nuevas atribuciones otorgadas al Consejo Académico Superior, la oferta académica fue aprobada por este organismo colegiado.

El diseño curricular de las carreras y programas que ofrecemos está en permanente revisión y actualización, para ajustar los planes de estudio a los criterios que exige el perfil de egreso, tarea a cargo de los Comités de Desarrollo Curricular. En vista de lo anterior, en 2017 se actualizaron nueve planes de estudio. Ejemplo de ello, es lo ocurrido en la Facultad de Salud, que concretó una actualización curricular que implicó la adaptación de los planes de todas sus carreras –excepto Fonoaudiología, que lo había hecho con anterioridad–, para incorporar la metodología de la simulación clínica, la nivelación y responder a las nuevas exigencias profesionales del área.

Como parte de la evolución de la oferta académica destacan también los avances realizados por la Institución en lo que respecta al Sistema de Créditos Transferibles (SCT). Esta política pública busca otorgar movilidad a los estudiantes que deseen homologar sus carreras con otras instituciones. Actualmente, el 100% de los programas de asignatura de la Universidad ha incorporado el SCT como referente de la carga académica de los estudiantes. En 2017, finalizó la adecuación del procedimiento de diseño curricular para la implementación de este sistema y se capacitó a los comités curriculares de carreras que están en proceso de diseño curricular respecto a este modelo.

A lo anterior, se agrega la articulación de los planes de estudio con la formación técnica profesional y con los programas de postgrado, iniciativa que representa otro

de nuestros objetivos estratégicos. Es así como el rediseño curricular debe considerar en lo posible la movilidad de los estudiantes con distintos niveles de formación, implementación en la que hemos ido avanzando de manera gradual. En 2017 se crearon dos nuevos planes de continuidad de estudio en las carreras de Agronomía e Ingeniería Comercial, respectivamente. Estos están orientados a mejorar la articulación entre carreras de la UST y del IP Santo Tomás, a fin de permitir que los egresados de dicha institución obtengan un grado académico.

## Proceso de enseñanza-aprendizaje

El Modelo Educativo constituye el marco referencial que explicita las directrices sobre los planes de estudio, el enfoque pedagógico y la formación integral. Es decir, es una formación dirigida al desarrollo de competencias, que permite alcanzar el perfil de egreso establecido para cada carrera.

Para lograr lo anterior, existe en primer lugar una instancia de nivelación para nuestros nuevos alumnos, poniendo a su disposición los mecanismos e instrumentos de apoyo necesarios para su desarrollo y progresión. Este compromiso requiere tomar en cuenta sus competencias de ingreso, adecuando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las metodologías de apoyo y acompañamiento que se requieren.

El Programa de Inserción a la Vida Universitaria (IVU), que se ofrece a los alumnos de primer año antes del inicio de clases, ha recogido todos estos elementos para generar una mayor fidelización de los estudiantes y apoyarlos desde el inicio de su proceso formativo. Los datos demuestran que las actividades IVU

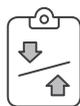
impactan positivamente en los indicadores de rendimiento y retención. Por esta razón, estamos aprovechando mejor este espacio como instancia de diagnóstico y para la entrega de técnicas de estudio y reforzamiento de conocimientos transversales que potencien el desempeño académico de los estudiantes en el corto plazo. Durante 2017, participaron 4.468 estudiantes en los distintos talleres del programa.

Fundamentales en este camino de acompañamiento y refuerzo han sido los Centros de Aprendizaje, cuyo objetivo es entregar a nuestros alumnos el soporte que requieren y, en segundo lugar, apoyar a los académicos en su formación pedagógica, de tal manera que puedan mejorar su desempeño didáctico en la sala de clases. En 2017 se nombró un Coordinador de Formación Docente en cada uno de los Centros de Aprendizaje, con la finalidad de focalizar y mejorar el trabajo que se estaba realizando con los académicos, incorporando la metodología de acompañamiento en aula. Adicionalmente, se reformuló el plan de formación pedagógica para alinearlo con el Modelo Educativo de la Universidad, sumando nuevos cursos y flexibilizando las alternativas horarias, lo que se pondrá en práctica a partir de 2018. Otra novedad en este ámbito es que comenzamos a medir el impacto de las acciones realizadas por los Centros de Aprendizaje. De acuerdo con los estudios disponibles, hemos constatado que la asistencia sistemática de los alumnos a estos centros está directamente relacionada con el rendimiento en asignaturas críticas y la permanencia en la Universidad.

En esta misma dirección se puso en marcha el Sistema de Apoyo Académico (SAAC), que partió como proyecto piloto en 2016 y se aplicó a nivel nacional en 2017. Con ello buscamos predecir, a través de distintos

segmentos, el nivel de riesgo de deserción de los alumnos, tomando en cuenta sus condiciones de ingreso e incluyendo como elemento cualitativo la entrevista que se les realiza al momento de la matrícula. Las mediciones de impacto reflejan que los estudiantes segmentados de alto riesgo que recibieron apoyo institucional a través de los Centros de Aprendizaje tienen un mejor rendimiento y mayor permanencia en la Institución. El año 2017, un total de 5.124 estudiantes asistieron a las distintas tutorías que se imparten en los centros, de los cuales 2.616 corresponden a alumnos de primer año.

Para mejorar el proceso formativo y fortalecer los mecanismos de apoyo, en 2017 se diseñó el Plan de Nivelación Estructural (PNE) que busca facilitar la progresión de los estudiantes, a través de asignaturas de nivelación y reforzamiento de competencias genéricas y básicas en las primeras etapas de la carrera. Con ello, esperamos impactar positivamente en la retención, el desempeño académico de los alumnos, los tiempos de egreso y la titulación. En 2016 realizamos el plan piloto y el 2017 se aplicó en 55% de las carreras. Las mediciones efectuadas permiten observar una evidente mejora en indicadores como permanencia y rendimiento en aquellos estudiantes que han sido acompañados por esta nivelación, en comparación con aquellos que no la han recibido.



**55%**

**DE LAS CARRERAS  
UTILIZAN EL PLAN DE  
NIVELACIÓN  
ESTRUCTURAL**

En la enseñanza del inglés también hubo ajustes. Mediante un plan piloto que se

puso en marcha en cinco sedes, buscamos reorientar el aprendizaje, circunscribiéndolo a la lectura y comprensión de textos, que son las áreas prioritarias para fortalecer la formación de nuestros alumnos.

Nuestro modelo considera la evaluación del logro de las competencias del perfil de egreso como un desafío prioritario, por lo que en 2017 se dieron los primeros pasos para lograr su estandarización y la identificación de criterios e indicadores comunes para su evaluación. Esto permitirá hacer un seguimiento y medir el avance progresivo en la adquisición de estas competencias en estados intermedios del proceso formativo –tanto en las asignaturas como en las prácticas profesionales–, detectar tempranamente las debilidades y aplicar las correcciones necesarias. Una vez que estos resultados sean validados, estaremos en condiciones de generar un marco general de evaluación de competencias del perfil de egreso y aplicarlo en los planes de estudio.

## Equipamiento y Servicios de Apoyo

La calidad y homogeneidad de nuestra oferta educativa depende no solo de factores académicos, sino que también obedece a la dotación de recursos de apoyo y servicios materiales complementarios a la docencia. Este es un objetivo que ha sido explicitado en nuestro Plan Estratégico, a través de dos proyectos orientados al cumplimiento de estándares en materia de equipamiento y bibliografía.

En 2017, alcanzamos un 94,1% de cobertura en la cantidad de ejemplares en bibliografía, lo que se traduce en 66.981 títulos y 308.507 ejemplares en formato impreso y digital. En tanto, el estándar



de equipamiento académico -que incluye laboratorios de computación, laboratorios de ciencias básicas y de especialidad, entre otros- llegó al 98,1% de cumplimiento a nivel nacional en todas las sedes.

Un proyecto muy esperado y de gran complejidad en el que logramos avances sustantivos es el de los Centros de Simulación Clínica para la Facultad de Salud. Con esta nueva metodología de enseñanza respondemos a las exigencias de incorporar modernización e innovación a los programas de formación clínica, además de generar espacios de aprendizaje donde los estudiantes experimentan situaciones de cercana realidad, asegurando mayor seguridad y minimizando las situaciones de riesgo. En 2017 validamos la experiencia piloto que se realizó en La Serena y el segundo

centro prototipo que se implementó en Concepción.

A partir de 2018, este proyecto se pondrá en marcha en ocho sedes y estimamos que en los próximos cuatro años todas las unidades académicas, donde se imparten carreras de Salud, aplicarán esta nueva metodología. Adicionalmente, se ajustaron los planes de estudios de las carreras y se puso en marcha el Plan Nacional de Capacitación, con el propósito de preparar a los académicos en el manejo de esta nueva metodología de enseñanza.

### Becas y Beneficios

A las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de apoyo a la progresión de los alumnos, debemos agregar el respaldo y la

orientación financiera que les ofrecemos con el propósito de que puedan llevar a término su carrera. Cerca del 80% de nuestros estudiantes cuenta con algún tipo de beneficio para financiar sus estudios, ya sea mediante becas internas Santo Tomás, financiadas con recursos propios, como las becas del Ministerio de Educación y el Crédito con Aval del Estado.



# 80%

DE LOS ESTUDIANTES  
CUENTA CON ALGÚN  
TIPO DE BENEFICIO

En 2017, un total de 11.482 alumnos de la UST accedieron a becas, convenios y descuentos internos por un monto de

\$7.336 millones, lo que complementa las ayudas externas. En los últimos cuatro años esta cifra se ha incrementado en un 32%. Las alternativas ofrecidas por la Universidad son diversas, como la Beca PSU, Beca Copago Cero, Beca Deportista Destacado, Beca Santo Tomás y Beca Excelencia Académica, entre otras.

Las becas externas que otorga el Ministerio de Educación para financiar parcialmente los aranceles de las carreras favorecieron a 8.689 estudiantes. Nuestra condición de Universidad acreditada permite el acceso a variadas becas, entre las que destacan la Beca Puntaje PSU, la Beca Excelencia Académica y la Beca Juan Gómez Millas.



**8.689**

ESTUDIANTES CON BECAS EXTERNAS DE MINEDUC

A su vez, el CAE fue otorgado a 20.977 alumnos. Este mecanismo se ha mantenido estable en los últimos años, dado el crecimiento que han experimentado las becas externas y, principalmente, las internas.

## Vida Estudiantil

Para fortalecer la formación integral de los estudiantes y su fidelización, hemos generado un amplio programa de actividades extracurriculares que enriquecen la vida universitaria, a través del desarrollo de habilidades personales e iniciativas con un enfoque social y valórico alineado con nuestro Proyecto Educativo.

Hemos procurado con bastante éxito generar un nuevo sentido y darle un carácter social a las actividades, como se realiza con el "Mechoneo solidario". Por otro lado, destaca la Escuela de Líderes, un espacio donde los alumnos tienen la oportunidad de participar a nivel zonal y nacional en charlas de formación, debates, exposiciones de actualidad, talleres de oratoria y comunicación.

También, las Olimpiadas Santo Tomás se han transformado en el evento deportivo de mayor relevancia en nuestra Universidad. Su importancia se refleja en el alto interés que genera en los alumnos, tanto así que en 2017 participaron cerca de 700 deportistas de nuestras sedes en las distintas fases clasificatorias. Además del título de campeón, los estudiantes se esfuerzan por obtener la Copa "Franco Carcuro Urresti" -quien fuera el primer Director del Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad Santo Tomás-, la que se otorga a la sede que demuestra la mejor actitud deportiva, juego limpio y compañerismo, en concordancia con nuestro Sello valórico.



**700**

DEPORTISTAS PARTICIPARON EN LAS OLIMPIADAS SANTO TOMÁS

Asimismo, los Trabajos Voluntarios de Invierno y Verano se distinguen por el trasfondo social y la trascendencia que tienen para potenciar los valores institucionales. El positivo impacto que estas acciones generan en la comunidad ha permitido que en dos oportunidades

la Universidad se adjudique fondos del Ministerio de Educación para concretar los proyectos que favorecen a sectores vulnerables. En estas actividades participaron 336 alumnos en 2017.



**336**

ESTUDIANTES PARTICIPARON EN TRABAJOS VOLUNTARIOS

En tanto, para impulsar la creatividad, emprendimiento e innovación en la comunidad universitaria, contamos con los Fondos Concursables, en los que participan los Directores de Asuntos Estudiantiles y los propios alumnos. A través de ellos, se financian proyectos de carácter social que potencien la vinculación con la comunidad interna y externa, y también se orienta a los alumnos para su formulación. En 2017 se aprobaron 13 proyectos de estudiantes de la UST.

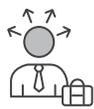
Otro hito de alcance nacional fue el Festival de la Voz, una iniciativa artístico-cultural que busca estimular el talento de nuestros estudiantes. En su primera versión, que tuvo una exitosa acogida, contó con la presencia de representantes de todas las sedes y los alumnos pudieron disfrutar de la competencia final, que fue transmitida a través de Facebook Live.

Estos programas se han coordinado de manera creciente con el área de Formación e Identidad, buscando generar nuevos espacios donde se refuercen de manera transversal los valores institucionales y se promueva la identidad cristiana y tomista de la UST.

## Egresados y titulados

Respecto de las acciones destinadas a fortalecer el vínculo con los egresados y titulados, las hemos abordado desde cuatro pilares relevantes: comunicación y seguimiento, formación permanente, servicios y actividades, y mercado laboral. Para avanzar en estos objetivos nos hemos preocupado de la actualización sistemática y permanente de los datos de los egresados, se reestructuró el sitio web, se reforzó el Contact Center y la difusión a través de las redes sociales, *newsletters* y *mailings*.

Por lo mismo, contamos con una serie de programas y servicios que han sido formalizados en una Política de Seguimiento y Vinculación con egresados que contempla cuatro líneas de acción: intermediación laboral, mejoramiento de la empleabilidad, redes de contacto y acciones con empleadores. Las cifras evidencian el éxito de estas iniciativas, 12.016 vacantes, 12.528 postulaciones y 1.276 colocaciones fueron generadas durante el 2017.



# 4

LÍNEAS DE ACCIÓN  
EN SEGUIMIENTO Y  
VINCULACIÓN CON  
EGRESADOS

Asimismo, se implementó un servicio de asesoría laboral para apoyar la inserción y reinserción laboral. Los egresados pueden acceder a la corrección del currículum vitae y a una simulación de entrevista de trabajo online donde reciben una serie de recomendaciones que contribuyen al éxito en los distintos procesos de selección.

A esto se agregan tres nuevos test psicolaborales destinados a apoyar a los egresados para las entrevistas de trabajo y a la comunicación no verbal.

Otra de las actividades relevantes en esta línea, es la Feria de Empleo que ahora se realiza de manera virtual. En 2017 se desarrollaron dos instancias con cobertura nacional que duraron dos semanas, donde los egresados pudieron postular a ofertas exclusivas desde cualquier región del país. Además, se realizó un seguimiento de las solicitudes para conocer el número de colocaciones efectivas y los motivos de postulación. El gran interés que despertó se tradujo en la participación de 13.811 alumnos y egresados, cifra que casi triplicó la meta propuesta. Adicionalmente, se efectuaron *training* laborales orientados al desarrollo de habilidades y talleres de inserción laboral, los que convocaron a 1.216 y 593 alumnos y egresados, respectivamente.



# 13mil

ALUMNOS Y  
EGRESADOS  
PARTICIPARON EN  
LA FERIA DE  
EMPLEO VIRTUAL

La UST cuenta también con una unidad denominada CREA Empleo que diseña y ejecuta actividades para mejorar la inserción laboral de los estudiantes y se vincula con empleadores a través de alianzas estratégicas. Tanto alumnos como egresados pueden postular a diversas ofertas de trabajo que se encuentran disponibles en el sitio web [creaempleo.cl](http://creaempleo.cl) y que son difundidas a través del Contact

Center, correo electrónico, redes sociales y oficinas de las DAE. Anualmente se generan más de 6.500 vacantes exclusivas para los alumnos de la UST.



# 6.500

VACANTES  
EXCLUSIVAS PARA  
ALUMNOS UST EN LA  
WEB CREAEMPLEO

## INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

La generación de nuevo conocimiento, innovación y formación de los estudiantes en el ámbito del postgrado, son parte esencial de nuestra labor universitaria y del aporte que buscamos entregar a la comunidad y al país. Entre nuestros objetivos, hemos explicitado de manera clara la necesidad de fortalecer el desarrollo de la investigación y de aumentar su vinculación con el ciclo formativo de los alumnos de pregrado. También hemos postulado como prioridad el incremento de la oferta y calidad de los programas de postgrado y su articulación con las carreras del IP-CFT. Junto con ello, nos hemos propuesto mejorar la formación del cuerpo académico para lograr un óptimo desempeño en actividades de I+D.

El progreso alcanzado en la calidad de la investigación que realizamos nos ha valido el reconocimiento externo y ha permitido situarnos en una nueva posición, ya que hemos pasado de ser una universidad docente a una con proyección en investigación.



64%

PROFESIONALES  
DE PLANTA CON  
POSTGRADO



## Fomento a la investigación e innovación científica

Los avances en materia de investigación aplicada e innovación han estado respaldados por un aumento sostenido de los recursos para el desarrollo de proyectos internos, monto que en 2017 ascendió a 65 millones de pesos y se destinó al financiamiento de 18 proyectos, alcanzando un total de 45 proyectos en ejecución durante el año.



# 45

PROYECTOS INTERNOS EN EJECUCIÓN DURANTE EL AÑO

Los proyectos con financiamiento externo también han tenido una evolución positiva. En el período 2014-2017, suman 111 los proyectos adjudicados, por un total de 20 agencias externas como Conicyt, Corfo, Gores, Senadis y Mineduc, entre otras. En tanto, los proyectos adjudicados en 2017 fueron 29, con montos que superaron los 2 mil millones de pesos. En total, durante el año se están ejecutando 79 proyectos con fondos externos.

Cabe destacar que parte importante de estos trabajos son realizados a través de los Centros de Investigación Aplicada e Innovación con que cuenta la UST y que han contribuido de manera significativa a la generación de conocimiento aplicado en diversas áreas de interés para el desarrollo del país. El Proyecto Anillos de Investigación

en Ciencia y Tecnología, adjudicado por académicos del Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático (CiiCC) de la Facultad de Ciencias, es un ejemplo emblemático del fortalecimiento y relevancia de la labor de la UST en el ámbito de la investigación aplicada.



# 79

PROYECTOS CON FONDOS EXTERNOS EN EJECUCIÓN

El resultado de varias de estas investigaciones ha sido reproducido en revistas indizadas de gran impacto en el

ámbito científico, como SciELO, Scopus y WoS, alcanzando en 2017 un total de 166 publicaciones.

La difusión de la actividad académica y científica de las Escuelas y Facultades se ha visto fortalecida con la creación del Concurso de Edición de Libros publicados a través de la Editorial UST, que desde su creación en 2012 ha editado 34 libros de alto nivel y calidad en el área disciplinar y docente. En 2017, se presentaron ocho nuevos textos que forman parte de esta colección.



# 34

LIBROS PUBLICADOS  
POR LA EDITORIAL UST  
DESDE EL AÑO 2012

Junto con lo anterior, hemos generado mecanismos para acercar la investigación e innovación científica a la docencia de pregrado, otro de nuestros objetivos estratégicos. A través del Concurso de Inserción de Alumnos en Proyectos de Investigación e Innovación, se realizan dos convocatorias anuales en las que participan alumnos de todas las carreras de pregrado. Con ello buscamos enriquecer la formación de nuestros jóvenes, inculcándoles las competencias propias del trabajo científico. Durante el año 2017, 79 alumnos fueron parte de proyectos internos y externos de investigación.

## Oficina de Transferencia Tecnológica

En el primer semestre del 2017 finalizó el proceso de formación de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento

(OTL), creada en 2016 con el apoyo de Corfo, e iniciamos la fase de fortalecimiento. Esta unidad es la encargada de vincular la investigación generada en la UST con las necesidades del entorno social y productivo, como también de la protección de las invenciones y su aplicación comercial.

Entre las actividades efectuadas en 2017, destaca el apoyo a los investigadores a través de talleres de capacitación en diversas sedes, la búsqueda de nuevos proyectos relacionados con problemáticas relevantes a nivel país y el soporte a los investigadores para lograr proyectos de calidad.

También se aprobaron los reglamentos de propiedad intelectual e industrial, transferencia tecnológica y resolución de conflictos de interés, generando un nuevo marco normativo. Un cambio fundamental en este aspecto fue la inclusión de alumnos como proveedores de resultados de investigación de interés para la Universidad y la creación de un modelo de beneficios económicos para los investigadores que realicen invenciones que sean transferidas.

Otro hito de relevancia corresponde a la presentación de la primera solicitud de patente bajo el sistema PCT de la UST y del primer contrato de licencia de una tecnología con retribución comercial, desarrollos realizados íntegramente en los centros de investigación de la Universidad.

## POSTGRADO

### Oferta académica y mejoramiento de la calidad

En el área de Postgrado hemos realizado un esfuerzo creciente y sostenido para aumentar la oferta de programas y

avanzar en su articulación con el pregrado, facilitando la continuidad de estudios entre las instituciones Santo Tomás. Buscamos transformarnos en un actor relevante en la formación de capital humano avanzado y aprovechar nuestra presencia nacional para responder a una creciente demanda regional.

Durante el año 2017 ofrecimos tres nuevos magísteres y abrimos el primer programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad. Con esto llegamos a los 31 programas sede, a los que se suma un programa nacional. La ampliación de la oferta se tradujo en un incremento de 22% de la matrícula, representada en un 28,5% por egresados del pregrado. Así, contamos con 1.282 alumnos en programas de magíster y 892 en diplomados académicos, que sumados a los estudiantes de postítulos y de doctorado, totalizaron 2.254 matriculados en programas de postgrado.

Para posicionarnos como un referente de calidad hemos avanzado en la acreditación de los programas de magíster, a los cuales se incorporaron una serie de mejoras, donde destaca el logro de la acreditación de dos magísteres mencionada anteriormente. En esta línea, se han fijado estándares y establecido normas orientadas a garantizar la homogeneidad de los programas de magíster, postítulo y diplomados académicos, y se han puesto en marcha diversos mecanismos de evaluación.

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

### Principales avances

La UST asume que el desarrollo de actividades de vinculación con el medio y compromiso con la sociedad a nivel regional, nacional e internacional, son parte

constitutiva de su quehacer universitario y que por ellas pasa el aporte de la Institución al crecimiento de su entorno y el fortalecimiento de la formación de sus estudiantes.

Por lo mismo, el Plan Estratégico sitúa este tema entre las principales prioridades y plantea la relevancia de su promoción e institucionalización, definiendo para esto varios proyectos. Entre ellos destaca la conformación de un Consejo Asesor a nivel de sedes y Facultades y la incorporación en los planes de acción respectivos. Para asegurar la continuidad y permanencia de estas actividades se han reforzado los recursos para su ejecución e implementado mecanismos para evaluar el impacto y pertinencia de las iniciativas desarrolladas, la que ascendieron a un total de 795 en 2017 y contaron con la participación de más de 205 mil personas.

Junto con lo anterior, se definieron líneas de acción transversales, remarcando la importancia de lograr un impacto bidireccional, es decir, que favorezcan tanto a la comunidad como a la UST. Estas líneas corresponden a acción social y servicio comunitario; aprendizaje-servicio; comunicación institucional; educación continua; extensión académica; investigación e innovación; y prestación de servicios y asistencia técnica.

Tomando en cuenta la importancia de la vinculación con el medio en la docencia de pre y postgrado, se determinó que los académicos de planta incorporen acciones de relacionamiento con el entorno para contribuir a la formación de los alumnos y a su desempeño docente. Al menos un 15% de la planificación anual debe estar destinada a este propósito. Asimismo, se definieron las asignaturas de los planes de

estudio que incorporarán formalmente la metodología de aprendizaje-servicio en los próximos años, respondiendo a la decisión que tomó al respecto el Consejo Académico Superior.

En 2017 se celebró una década de trabajo del Instituto Confucio UST, creado para fortalecer el intercambio cultural con China e impartir la enseñanza del chino mandarín. Actualmente está presente en 14 sedes en las que se impartieron cursos de idioma y cultura a más de tres mil alumnos. Desde la creación del Instituto y gracias al convenio con la Oficina Central de los Institutos Confucio, más de un centenar de alumnos, académicos y funcionarios de la UST han asistido a cursos de intercambio en China y hemos recibido a 60 estudiantes de esa nacionalidad.



# 3mil

ALUMNOS ASISTIERON  
A CURSOS DE IDIOMA Y  
CULTURA DEL  
INSTITUTO CONFUCIO

Otra instancia relevante de vinculación con el medio son los Centros de Atención Profesional con que cuenta la UST, donde alumnos de distintas disciplinas realizan prácticas en la modalidad de aprendizaje-servicio, ofreciendo atención profesional gratuita a un amplio número de usuarios. En 2017 se realizaron 15.629 atenciones gracias a los convenios suscritos con distintos organismos públicos como municipalidades, Cesfam y departamentos comunales de salud, entre otros.

## VINCULACIÓN INTERNACIONAL

La promoción de las relaciones internacionales también forma parte de las funciones asumidas por la UST, compromiso que llevó a impulsar la creación del Consejo Internacional de Universidades en el Espíritu de Santo Tomás de Aquino (ICUSTA), para promover el intercambio internacional de académicos, investigadores y alumnos. En junio de 2017, participamos en la 13ª Conferencia de ICUSTA en la Universidad Católica de Ávila, España, donde junto a 23 universidades de la red analizamos las diversas instancias de trabajo conjunto que hemos realizado y las que desarrollaremos a futuro.

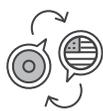
También, somos una Institución líder en la vinculación con la República Popular China, lazo que iniciamos hace más de una década, dada la importancia de esta relación para nuestro país. En los últimos años se ha generado una multiplicidad de convenios con instituciones chinas de educación superior, lo que nos permite contar hoy con 15 acuerdos vigentes con universidades de ese país. En 2017, firmamos dos nuevos convenios, con la Universidad de Lengua y Cultura de Beijing y con la Universidad de Handan. A ello se suma el intercambio académico, que nos permitió recibir el año pasado a 24 alumnos y 23 docentes chinos en la UST.

Asimismo, para apoyar a los alumnos que quieren estudiar fuera del país y recibir estudiantes extranjeros, contamos con el Programa de Experiencia Internacional (PEI). Este sistema de movilidad académica se concreta a través de intercambios semestrales, internados o prácticas profesionales y estancias académicas de corta duración, en alguna de las 112 instituciones con las que tenemos convenio.



En 2017, favoreció a 33 alumnos de la UST y a 95 estudiantes extranjeros que han asistido a nuestra Universidad. El PEI también fomenta el intercambio docente y ofrece la posibilidad de dictar conferencias, realizar pasantías y actividades de investigación. El año pasado, 39 académicos de nuestra Universidad participaron en alguna de estas instancias y recibimos a 45 docentes extranjeros en nuestras aulas.

Gracias a este programa, hemos recibido a cerca de 300 estudiantes extranjeros durante los últimos cuatro años y más de 100 alumnos de la UST han podido participar en nuestros programas de intercambio en el mismo período de tiempo.



# 100

ALUMNOS UST HAN PARTICIPADO DE PROGRAMAS DE INTERCAMBIO

La tarea no ha sido fácil ni ha estado exenta de obstáculos. Hemos trabajado arduamente para llegar al lugar donde estamos y nuestra Institución ha ido respondiendo a enormes retos. Nuestro aporte a la movilidad social de jóvenes con talento es indiscutible. Tenemos un enorme compromiso con los alumnos que han depositado su confianza en nosotros, con

sus familias que ven en nuestra Universidad como una gran oportunidad para sus hijos, con el desarrollo de la comunidad en la que estamos inmersos y con el progreso general del país.

El camino es largo y complejo, pero al mismo tiempo, hemos ido definiendo metas claras y hemos impulsado acciones que le dan solidez a nuestra obra. Hay muchas definiciones pendientes y aun así creemos estar preparados para continuar siendo un actor relevante para la educación y para el país en su conjunto. Los invito a seguir siendo parte de este valioso y desafiante proyecto.



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

3  
LA INSTITUCIÓN





**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

## SELLO

La Misión y Visión institucional se sustentan en un conjunto de ideales y principios que guían el quehacer de nuestra comunidad y conforman el Sello Santo Tomás.

## MISIÓN

“Formar personas con un nivel de preparación profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social, contribuyendo así al desarrollo de su familia y comunidad, aportando a la cultura y a la generación de nuevos conocimientos”.

## VISIÓN

“Ser reconocida como una Universidad de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos profesionales y grados académicos pertinentes y de calidad, que aporta cultura y contribuye al desarrollo de la comunidad combinando el enfoque global con la visión local”.





**UST**

Escuela de Enfermería  
Santa Úrsula Q.

## PERFIL INSTITUCIONAL

*Con 14 sedes de Arica a Puerto Montt, 4.177 académicos, 37.125 egresados y una matrícula total de 28.770 estudiantes -de los cuales 6.616 son nuevos-, la Universidad Santo Tomás ha consolidado su presencia nacional, afianzándose como un actor relevante en el sistema de Educación Superior chileno. Lo anterior se refleja en que el 75% de sus alumnos estudia en alguna de sus sedes en regiones.*

En su gran mayoría, los estudiantes provienen de colegios municipales o particulares subvencionados, cifra que alcanza al 93,1% del total de la matrícula en 2017. En tanto, el 52,5% declara que la principal actividad el año anterior a su ingreso fue el estudio de su último año en el colegio o preuniversitario. Además, el 18,9% trabaja, el 85,2% estudia en jornada diurna y el 36,4% se encuentra en el rango etario de 19-20 años.

Actualmente, imparte 32 programas de pregrado en sus ocho facultades: Ciencias, Ciencias Sociales y Comunicaciones, Derecho, Economía y Negocios, Educación, Ingeniería, Recursos Naturales y Medicina Veterinaria, y Salud, las cuales son dirigidas por un decano, quien lidera el desarrollo académico y estratégico de cada una de ellas. El proceso de enseñanza aprendizaje está orientado al desarrollo de competencias que permiten una formación integral, con foco tanto en lo profesional como en lo valórico. Todo ello se complementa con actividades de investigación, postgrado y vinculación con la comunidad, y un cuerpo

académico cercano al estudiante y con un alto grado de perfeccionamiento docente y disciplinario.

A través de la Vicerrectoría de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad, realiza un trabajo permanente para avanzar en su mejoramiento continuo, mediante el diseño, implementación y evaluación de los procedimientos y mecanismos destinados a garantizar la calidad de los procesos formativos y de gestión institucional. Desde 2005 ha participado en las distintas instancias de aseguramiento de la calidad, obteniendo la acreditación institucional en cinco oportunidades. Hoy, la UST se encuentra acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde diciembre de 2017 hasta diciembre de 2020.

Otro de los elementos que orientan su quehacer es el compromiso con el desarrollo de actividades de investigación, tanto a través de sus escuelas como por medio de sus diez centros de investigación aplicada e

innovación. Lo anterior le ha permitido ser reconocida como una universidad docente con proyección en investigación. También, ha avanzado sostenidamente en actividades de formación continua, ofreciendo programas de doctorado, magíster, postítulos, diplomados, y de capacitación.

Por otra parte, ha promovido desde sus inicios la realización de acciones que le permitan establecer lazos concretos con las comunidades donde está presente, aportando con sus conocimientos al desarrollo de la sociedad y, al mismo tiempo, complementando la formación de sus estudiantes. Lo anterior se ve plasmado, principalmente, por medio de actividades de extensión universitaria y de servicio hacia la comunidad; la vinculación con instituciones de educación superior del extranjero, permitiendo el intercambio estudiantil y docente; la ejecución de proyectos que buscan dar solución a problemas concretos de la comunidad con foco social, y la participación de estudiantes en iniciativas de vinculación con la comunidad como parte de su proceso formativo.

# 14

/ SEDES DE ARICA A  
PUERTO MONTT

# 4.177

/ ACADÉMICOS

# 37.125

/ EGRESADOS

# 28.770

/ ESTUDIANTES  
MATRICULADOS



## PROYECTO EDUCATIVO

*El Proyecto Educativo de la UST establece los principios y propósitos que orientan su quehacer. La actividad institucional se enmarca en torno a cinco áreas de desarrollo fundamentales abordadas en el Plan Estratégico Institucional:*

### Área 1

DOCENCIA DE PREGRADO

En sus casi tres décadas de existencia, la Universidad Santo Tomás ha ido avanzando de manera dinámica en su desarrollo, y complejizando su quehacer, de acuerdo a los requerimientos de un entorno en permanente evolución. En esa línea, su Proyecto Educativo ha ido progresivamente incorporando y fortaleciendo actividades de investigación, postgrado y de vinculación con la comunidad, que buscan complementar el proceso formativo de sus estudiantes en un ambiente de mejoramiento continuo y calidad.

### Área 2

DOCENCIA DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

### Área 3

GESTIÓN INSTITUCIONAL

**El Proyecto Educativo Institucional se concreta a través de los siguientes propósitos, cuya consecución forma las bases sobre las cuales se formula el Plan Estratégico Institucional:**

- Plasmar los valores que constituyen el Sello institucional en toda la acción educativa, a través de diversas iniciativas destinadas a los estudiantes, que son ejecutadas por la Dirección Nacional de Formación e Identidad.
- Ofrecer programas educacionales que sean pertinentes, desarrollando las competencias profesionales que requiere el mundo del trabajo, facilitando la articulación curricular y la continuidad

### Área 4

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

de estudios entre los niveles de pregrado y postgrado sobre la base del Sistema de Créditos Académicos Transferibles, definido como estándar de gestión académica en universidades chilenas.

- Impartir programas educacionales ocupando un modelo centrado en el aprendizaje activo, con el fin de asegurar el correcto ejercicio profesional de sus egresados.
- Ser una institución universitaria de cobertura nacional, comprometida con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, de reconocida calidad en su docencia a nivel de pregrado y postgrado.

### Área 5

VINCULACIÓN CON EL MEDIO



- Promover y desarrollar actividades de innovación e investigación de calidad en áreas estratégicas, a través de centros especializados para el desarrollo de investigación aplicada e innovación, que no sólo permitan crear conocimiento, sino también aportar directamente al desarrollo social y económico del país, y a la formación de los estudiantes de pregrado y postgrado.
- Desarrollar extensamente actividades de vinculación con el medio y compromiso social, regional, nacional e internacional, buscando a través de ellas aportar al crecimiento de la comunidad en la que la Institución se inserta, así como fortalecer la formación de los estudiantes.
- Desarrollar una comunidad universitaria en un ambiente acogedor, de estudio, confianza, respeto y armonía, que estimule la creatividad y la innovación, con disciplina y amor por la verdad, con apertura y capacidad de acoger y superar las diferencias.
- Mantener una política de gestión académica que, sobre la base de una carrera académica, permita contar con un cuerpo docente adecuado al desarrollo de pregrado, postgrado e investigación definido por la Universidad.
- Mantener una política de aseguramiento de la calidad que promueva el desarrollo de un ambiente de superación y de mejoramiento continuo en los procesos y resultados, y que permita procesos educativos homogéneos y de calidad en cada una de las carreras y sedes.
- Acompañar el proceso de formación de los estudiantes manteniendo mecanismos de seguimiento y disponiendo de los recursos de apoyo necesarios para lograr las competencias profesionales y personales requeridas con altos niveles de exigencia.

## MODELO EDUCATIVO

*Con el propósito de entregar una educación de calidad, y lograr la formación profesional y personal establecida en el perfil de egreso, la UST ha definido procesos de enseñanza y de aprendizaje que se adaptan a las distintas situaciones, intereses, ritmos de aprendizaje y circunstancias particulares de los estudiantes. Para ello desarrolla un Modelo Educativo cuyos ejes centrales son:*

1.

FORMACIÓN INTEGRAL.

2.

EL APRENDIZAJE COMO PROCESO ACTIVO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.

3.

LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON EL PROPIO APRENDIZAJE.

4.

LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ACTIVO-PARTICIPATIVA QUE ENFATICE EL APRENDER HACIENDO.



Este modelo propicia una formación orientada al desarrollo de competencias, entendiendo por ello un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten al estudiante resolver problemas complejos y diversos, propios del

campo profesional, y con sentido ético. De esta forma, los estudiantes alcanzan los dominios profesionales que configuran su Perfil de Egreso.



## NUESTRO SELLO

*Nuestro Sello se fundamenta en el valor de cada persona, a la que respetamos y ayudamos a lograr su plenitud. Esto se concreta en la promoción de tres valores: el amor a la verdad y la formación de la prudencia como criterio de rectitud en la acción; la aspiración a la excelencia y la promoción del esfuerzo en una autonomía responsable, y el servicio a los demás, ayudando a construir una comunidad fraterna y familiar al servicio de una sociedad más justa y solidaria.*



A través de la Dirección de Formación e Identidad, disponemos diversas acciones que apuntan a promover la identidad cristiana y la formación en los valores tomistas en nuestra Institución, tanto mediante las asignaturas de Cultura y Valores, y Persona y Sentido –presentes de manera transversal en todos los programas de estudio–, o los Talleres de Desarrollo Personal orientados a promover competencias personales, como de distintas iniciativas de difusión y participación dirigidas a la comunidad académica y estudiantil. La presencia de un capellán en cada sede refuerza además la importancia de insertar los valores espirituales en la labor y la vida académica.

En esa línea, el año 2017 estuvo marcado por el Tema Sello, cuyo lema fue “Francisco de Asís: hogar y misión, nuestra casa

común”, con el objetivo de profundizar en el valor de la persona y su relación con el medio ambiente. Entre las múltiples actividades realizadas, destacó un concurso nacional de fotografía, que invitó a los estudiantes a plasmar la belleza de la naturaleza y los seres que la integran, así como la responsabilidad personal frente a la misma. El primer lugar fue obtenido por Laura Lupayante, estudiante de Medicina Veterinaria de la sede Viña del Mar.

Asimismo, otra actividad inspirada en el Tema Sello de especial relevancia fue la participación de estudiantes, académicos y colaboradores en el Día Internacional de Limpieza de Playas, donde se realizaron distintos operativos a nivel nacional.

También resaltó la realización en Santiago del XII Congreso Católicos y Vida Pública, “Nuestra voz en la sociedad”, donde se abarcaron las temáticas de inmigración, servicio público y jóvenes, con foco especial en la vocación pública del católico en la sociedad actual y en la importancia de ser palabra cercana y viva del mensaje del Evangelio. El evento convocó a más de 400 asistentes, entre líderes de opinión, miembros de movimientos, comunidades laicales y estudiantes.

En tanto, como parte de la preparación previa a la llegada del Sumo Pontífice a Chile en enero de 2018, la Comisión Nacional de la Visita del Papa Francisco realizó en conjunto con la Iglesia chilena y la Universidad Santo Tomás, el III y IV Encuentro Preparatorio para Comunicadores, en las ciudades de Santiago e Iquique. Ambos eventos formaron parte de una serie de seis seminarios dirigidos a periodistas y medios de comunicación desarrollados en distintos planteles de educación superior.

Otras de las instancias transversales en todas las sedes fueron las actividades y mensajes del Día del Niño por Nacer y la Adopción –25 de marzo– y la Semana de Santo Tomás de Aquino –en agosto–, cuyo fin es dar a conocer a la comunidad la vida y virtudes de este santo doctor de la Iglesia, y mostrar su pertinencia en la formación profesional y personal. Por otro lado, documentos generados desde el Instituto Berit de la Familia reforzaron la labor de los estudiantes en los Trabajos Voluntarios de Verano.



## SANTO TOMÁS FUNDAMENTO Y VALORES

### *FUNDAMENTO: RESPETO A LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA*

Cada persona posee un gran valor por el puro hecho de ser persona. Ser persona es lo más perfecto de la naturaleza, y por eso es digno del mayor respeto. La persona es el fundamento de los valores y de la educación.

### *AMOR A LA VERDAD*

Consiste en buscar la verdad como base de la ciencia y en actuar siempre con honradez y prudencia, que son los criterios morales más acordes al valor de la persona.

### *EXCELENCIA Y ESFUERZO*

Consiste en procurar siempre hacer las cosas bien, sean grandes o pequeñas. El trabajo bien hecho, la excelencia, siempre resultan del esfuerzo personal.

### *FRATERNIDAD Y SOLIDARIDAD*

Consiste en valorar a cada persona y en aprender a dar, a acoger y apoyar a cada una, actuando siempre por su bien, precisamente porque se ve en ella a un prójimo, a otro yo.

## HITOS HISTÓRICOS

1988

- Se constituye la Universidad Santo Tomás.

1990

- Inicia sus actividades académicas, ofreciendo las carreras de Agronomía, Medicina Veterinaria, Ingeniería Forestal, Ingeniería Comercial, Psicología, Periodismo y Trabajo Social.

2003

- Logra plena autonomía académica y administrativa por parte del Consejo Superior de Educación.

2004

- Renueva su oferta académica y comienza su expansión mediante un proyecto de alcance nacional. Se abren diez sedes en regiones.

2005

- Se lanzan los primeros dos programas de postgrado. La Universidad se incorpora voluntariamente al proceso de acreditación y logra su primera certificación institucional por un período de dos años.
- Una nueva sede comienza a operar en Osorno.

2007

- La ciudad de Copiapó se suma a la red de sedes con que cuenta la Institución.
- Logra nuevamente la acreditación institucional, esta vez por cuatro años.

2008

- Se inician actividades en Valdivia. Con ello, su cobertura se extiende a 14 sedes a nivel nacional, cumpliendo su compromiso de contribuir a la descentralización de la oferta educativa.

2011

- Se inicia una política de fomento a la investigación e innovación.

## 2012

- Comienzan a funcionar los tres primeros centros de investigación aplicada.
- Se crea una Vicerrectoría Académica específica para la UST y la Dirección General de Vinculación con el Medio. También, se crea la Editorial de la Universidad Santo Tomás.

## 2016

- Se nombra el primer Profesor Titular en el Consejo Académico Superior.
- Se inicia el primer programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad, de la Facultad de Ciencias.
- Es reconocida en el ranking de La Tercera y Revista Qué Pasa en el séptimo lugar en “Calidad de la investigación”, entre 41 universidades.

## 2014

- Se lleva adelante el cuarto proceso de acreditación institucional y se obtienen tres años en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

## 2013

- Es reconocida en el Ranking de Calidad de las Universidades Chilenas como “universidad docente con proyección en investigación”.

## 2015

- Se crea la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.  
Dispone de 10 centros de investigación aplicada.

## 2017

- El Consejo Académico Superior es reconocido como máximo órgano colegiado resolutorio en materias académicas.
- Se acredita por quinta vez en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, hasta diciembre de 2020.
- Adjudicación de un proyecto en el concurso Anillos de Investigación en Ciencia y Tecnología 2017, perteneciente al Programa de Investigación Asociativa de Conicyt.

UST  
EN CIFRAS

15 /  
CARRERAS  
ACREDITADAS

14 /  
SEDES DE  
ARICA A  
PUERTO  
MONTT

8 /  
FACULTADES

28.770 /  
ALUMNOS DE  
PREGRADO

93,1% /  
DE ALUMNOS PROVIENE  
DE COLEGIOS MUNICIPAL  
O PARTICULAR -  
SUBVENCIONADO

6.616 /  
ALUMNOS  
NUEVOS  
PREGRADO

4.177 /  
ACADÉMICOS

32 /  
CARRERAS

75% /  
DE LA  
MATRÍCULA  
CORRESPONDE  
A REGIONES

18,9% /  
DE LOS  
ALUMNOS  
TRABAJA Y  
ESTUDIA

**11.482** / ALUMNOS CON BECAS,  
CONVENIOS Y  
DESCUENTOS INTERNOS

**8.689** / ALUMNOS  
CON BECAS  
MINEDUC

**20.977** / ALUMNOS  
CON CAE

**37.125** / EGRESADOS

**32** / PROGRAMAS DE  
POSTGRADO

**37,7** / ALUMNOS POR  
ACADÉMICOS

**79** / PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN CON  
FONDOS EXTERNOS EN  
EJECUCIÓN

**10** / CENTROS DE  
INVESTIGACIÓN APLICADA  
E INNOVACIÓN

**2.254** / ALUMNOS DE  
POSTGRADO

**972** / ACADÉMICOS  
DE PLANTA

**30.436** / TITULADOS



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

4  
FACULTADES





## PRESENTACIÓN VICERRECTOR ACADÉMICO

“

*Durante los últimos años, la Universidad ha fortalecido su proceso de aseguramiento de la calidad por medio de una serie de ajustes y mejoras en varios frentes relevantes. Este proceso ha estado alineado con el Plan Estratégico Institucional y responde a los principios que orientan el quehacer de la Universidad, en concordancia con el Proyecto Educativo, el que tiene como norte el formar personas íntegras, con un fuerte sello valórico y con una preparación profesional de reconocida calidad. ”*

SEBASTIÁN RODRÍGUEZ RIVERA / Vicerrector Académico Universidad Santo Tomás

Es así como en el 2017 se consolidaron cambios significativos en el sistema de gobierno, estructura y gestión institucional que permitieron a la UST fortalecer su identidad en el contexto de las Instituciones Santo Tomás. También, se concretaron avances de gran importancia en el ámbito académico, a través de incrementar la planta de profesores y su nivel de perfeccionamiento; y en el ámbito formativo, por medio de potenciar los sistemas de apoyo académico para los estudiantes.

En esta dirección, una de las decisiones estratégicas fue potenciar el cuerpo académico, estableciendo cambios en las políticas de carrera académica e incrementando la cantidad y calidad de los profesores. Este proceso se inició el año 2016 con la definición de un nuevo estándar de planta, tomando en consideración las necesidades de cada carrera. Como

resultado de ello, al 2017 ya se habían incorporado 85 JCE, quedando aún 25 JCE programadas para el 2018. De esta manera, entre 2013 y 2017 los académicos de planta aumentaron de 744 a 972, pasando a representar un 23% del total del cuerpo académico. Lo anterior permitió que la relación alumnos/JCE disminuyera de 47 a 37,7 en el período.

Un segundo elemento en este plano estuvo dado por el avance en la jerarquización de los académicos, la que llegó al 95% en 2017. Asimismo, se implementó un Sistema de Planificación y Evaluación de Desempeño Académico diferenciado por jerarquía, estableciéndose adicionalmente más y mejores incentivos a la carrera académica. A esto se sumó la exigencia de postgrado como requisito para las nuevas contrataciones, lo que permitió elevar el porcentaje de profesores de planta con formación de nivel de magíster o doctorado,

desde un 39% en 2013 a un 64% en 2017. Por último, para estimular el crecimiento de los académicos se rediseñó la política de perfeccionamiento, focalizando la entrega de becas a profesores con menor jerarquía.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los focos estuvo puesto en fortalecer los mecanismos de acompañamiento a los estudiantes. En este sentido, los Centros de Aprendizaje continuaron entregando apoyo y orientación académica de manera oportuna a los alumnos nuevos y se comenzó a cuantificar el impacto de sus intervenciones en distintos indicadores de progresión. Otro avance fue la aplicación a nivel nacional del Sistema de Apoyo Académico (SAAC), que se inició en forma piloto en 2016 y se ha transformado en una importante herramienta de gestión de la retención. Este programa busca entregar apoyo y orientación académica de manera oportuna



**55%**

DE CARRERAS CON  
PLAN DE NIVELACIÓN  
ESTRUCTURAL



y proactiva a los estudiantes nuevos que presentan mayores probabilidades de fracaso académico.

En la misma línea, y con el fin de mejorar el proceso formativo, se diseñó en 2015 un Plan de Nivelación Estructural cuya finalidad es facilitar la inserción y el tránsito de los estudiantes dentro de la Universidad. Esto se logra a través de asignaturas destinadas a nivelar y fortalecer competencias básicas durante los primeros años de estudio y del reordenamiento de otros ramos, favoreciendo la retención, el rendimiento, el egreso y la titulación. Dentro de este marco, en 2017 se actualizaron nueve planes de estudio y se avanzó desde un 20% a un 55% de carreras con Plan de Nivelación Estructural incorporado.

En el ámbito de la implementación del Modelo Educativo, el 2017 se creó el cargo

de Coordinador de Formación Docente en cada uno de los Centros de Aprendizaje, con el propósito de fortalecer los planes de formación pedagógica de los profesores y reforzar el sistema de acompañamiento en aula. Asimismo, se amplió la oferta de cursos asociados al Modelo Educativo UST y se flexibilizaron los horarios y tiempos de duración de los mismos. Por último, se puso en marcha un Programa de Inducción Académica para facilitar la inserción de los nuevos profesores al modelo institucional.

La estrategia de formación también se vio impactada positivamente por medio de la implementación de la metodología de Simulación Clínica en las carreras de la Facultad de Salud, proyecto que complementará el trabajo que los estudiantes realizan en escenarios reales. En esa línea el año 2017 se terminaron de evaluar y poner en marcha experiencias piloto en dos sedes, las que serán la base

para la ampliación de la metodología al resto del país durante el 2018. También se avanzó en la enseñanza del idioma inglés, tras aprobarse en cinco sedes un plan piloto que busca focalizar el aprendizaje en la lectura y comprensión de textos.

Finalmente, se avanzó en una propuesta de evaluación sistemática del logro de las competencias establecidas en los perfiles de egreso de las carreras. Se trata de un aspecto prioritario dentro del modelo educativo de la UST y que, una vez validado, será la base para el diseño de criterios e indicadores estandarizados que permitan hacer el seguimiento y medir el cumplimiento progresivo de las competencias declaradas en todos los planes de estudio. De esta forma se podrán aplicar las correcciones y definir los apoyos necesarios para los estudiantes en estadios intermedios del proceso formativo de cada disciplina.

## FACULTAD DE CIENCIAS



### DECANA

Carmen Espoz L.

### CARRERAS / UNIDAD ACADÉMICA

1. Bachillerato en Ciencias
2. Biotecnología
3. Departamento de Ciencias Básicas



En 2017 se desarrolló un importante trabajo para fortalecer las estrategias de formación y apoyo estudiantil, la estandarización de procedimientos y la homogeneización de los conocimientos y formación docente en asignaturas de ciencias básicas, las que son claves para un número significativo de carreras en primer y segundo año.

Es así como se organizaron tres cursos de perfeccionamiento en didácticas de las ciencias básicas, donde participaron 72 académicos del Departamento de Ciencias Básicas, de Arica a Puerto Montt. Adicionalmente se hicieron tres jornadas nacionales de coordinación de los equipos

docentes en las asignaturas críticas de esta área: biología/bioquímica, matemáticas y química.

Asimismo, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, en la asignatura de Biología Celular se llevó a cabo una intervención metodológica que consistió en la realización de talleres -de dos horas semanales- donde se desarrollaron actividades orientadas a educar a los estudiantes en el uso adecuado de sus horas de trabajo personal. A raíz de los favorables resultados obtenidos, la metodología fue incorporada a los planes de estudio de las distintas carreras que tenían la asignatura.

También, se terminó de actualizar los programas de asignaturas que conforman los últimos semestres de la carrera de Biotecnología, para garantizar la formación de profesionales que aporten a las problemáticas actuales del país.

En el ámbito de los recursos de apoyo al aprendizaje y el cuerpo académico, en 2017 se trabajó fuertemente para lograr el 100% de cumplimiento de los estándares institucionales establecidos para los laboratorios en todas las sedes del país y se incrementó el cuerpo académico de planta de la Facultad, pasando de 64 en 2016 a 76 en 2017. Este objetivo reviste una importancia estratégica para la UST,



dado el impacto que tiene en el proceso formativo y en los requerimientos de acreditación.

En vinculación con el medio, se realizó la quinta versión del Programa Universidad en Verano, que en esta oportunidad contó con la participación de 234 escolares de diversas sedes, cifra que ha mostrado un incremento sostenido desde 2013. El propósito de la iniciativa liderada por la Facultad de Ciencias es ofrecer a estudiantes secundarios cursos de verano que les permitan tener una verdadera experiencia universitaria. En este mismo contexto, en conjunto con el Centro de Apoyo al Adulto Mayor y Migrantes de la UST Santiago, se ofrecieron por tercer año consecutivo talleres de computación para 118 adultos mayores de las comunas

de Santiago, Independencia y Estación Central, con el propósito de integrarlos al uso de las nuevas tecnologías.

En el marco de la celebración del Día Mundial de la Limpieza de Playas, 200 estudiantes de las sedes de Antofagasta, Santiago, Concepción y Los Ángeles, acompañados de académicos de la Facultad de Ciencias, concurren a una exitosa jornada de limpieza de playas en diversas comunas del país. La actividad se organizó en coordinación con las municipalidades, el Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático (CiCC) de la Facultad y la Dirección de Formación e Identidad.

Otra iniciativa relevante fue la participación de 65 estudiantes de diversas carreras de la UST en actividades de investigación o de

divulgación de la ciencia. Los estudiantes colaboraron presentando trabajos en ferias de ciencia y tecnología y realizando pasantías de investigación en proyectos liderados por académicos de la Facultad.

Finalmente, a través del Centro Bahía Lomas, la Facultad apoyó la elaboración del inédito Atlas de Aves Playeras de Chile, que contiene los resultados de censos realizados en 46 humedales y 54 playas del país. Se trata de un trabajo colaborativo entre diversas instituciones que busca avanzar en torno a la conservación de estas especies.

# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



## DECANA

Macarena Lucar A.

## CARRERAS

1. Psicología
2. Trabajo Social
3. Periodismo
4. Relaciones Públicas



El año estuvo marcado por iniciativas tendientes al aseguramiento de la calidad. En el ámbito del pregrado, uno de los grandes avances se relaciona con la actualización y ajuste curricular de las carreras de ciencias sociales, en línea con la implementación del Plan de Nivelación Estructural, cuya finalidad es mejorar el proceso formativo y la progresión de los alumnos.

Durante el periodo analizado se concluyó el proceso de revisión de los planes de estudio en régimen, con el apoyo de la Dirección Curricular y de instancias participativas como los Comités Curriculares, integrados por académicos de diversas sedes y estudiantes. En el caso de Trabajo Social, este proceso abarcó dos años y concluyó

con una actualización curricular que implica un nuevo plan de estudios a partir de 2018. En Psicología, en tanto, se acordó un ajuste curricular. Por otra parte, la Facultad está monitoreando y evaluando las carreras de Periodismo y Relaciones Públicas, con el propósito de introducir en el corto plazo mejoras en sus planes de estudio, para potenciar la oferta de ambas carreras.

Otro elemento importante el 2017 fue el reforzamiento de la planta académica de la Facultad, la que creció de 130 profesores en 2016 a 140 en 2017. Esto, en el marco del nuevo estándar definido por la UST el año 2016, y que busca fortalecer el desarrollo integral de las disciplinas a lo largo del país. En lo que respecta a postgrados, se ha

logrado un incremento significativo en la oferta de formación continua, tanto en lo referente a programas de magíster como a diplomados académicos. De acuerdo con el Plan de Desarrollo de la Facultad, la meta es que todas las carreras, en cada una de las sedes, puedan ofrecer al menos programas de diplomado y se está trabajando para desarrollar proyectos de calidad homogénea a nivel nacional.

En concordancia con lo anterior y los objetivos del Plan Estratégico, en 2017 se logró la acreditación por cuatro años del Magíster en Atención Integral para la Primera infancia y Atención Temprana (0-6 años). Este programa se imparte en colaboración con la Universidad de Málaga



en las sedes de Viña del Mar, Santiago y Puerto Montt. Además, se obtuvo la acreditación ante la Comisión Nacional de Psicólogos Clínicos (CONAPC) del Magíster en Psicología Clínica y Psicoterapia. Este es un avance de gran relevancia para la UST y para la Facultad, pues se trata del primer postgrado que se logra acreditar ante esta comisión. Gracias a este favorable resultado, los profesionales que lo cursen pueden obtener la acreditación como especialistas en Psicoterapia, lo que les permite trabajar en aquellas instituciones del sector público y privado que exigen una certificación de sus habilidades clínicas.

Dentro del contexto de la continuidad de estudios, destaca también el crecimiento que ha tenido el programa de Licenciatura en Trabajo Social, que apunta a la articulación con el IP Santo Tomás para egresados de Servicio Social. En 2017 se impartió en ocho sedes, con una matrícula total de 305 alumnos, abriéndose por primera vez en Iquique y Osorno.

En el área de investigación, un académico de la Escuela de Psicología de la UST

Concepción obtuvo un Fondecyt para desarrollar un proyecto sobre estrés posttraumático con datos de Antofagasta, Talca y Concepción. Asimismo, un equipo de académicos de la Escuela de Psicología de la UST Osorno se adjudicó un Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC) para llevar a cabo el proyecto “Desarrollo sustentable del destino ecoturístico con mayor potencial de Chile, Caleta Cóndor y Caleta Huellélhue”, en conjunto con el Departamento de Ciencias Básicas.

En el ámbito de vinculación con el medio, se ha consolidado el proyecto interdisciplinario “Creciendo Juntos, Junji-UST”, que se desarrolla desde el año 2012. En esta iniciativa orientada al desarrollo integral de niños y niñas de jardines Junji, participan tres facultades de la UST. En tanto, gracias al trabajo conjunto con el instituto de formación de psicoterapeutas y coaches, Capsis, se realizó el seminario “Terapia estratégica breve en contextos psicosociales vulnerables”. La actividad contó con la participación de Karen Schlanger, terapeuta especialista en Terapia Sistémica Breve y académicos de la UNAM, que entregaron

supervisión directa de casos de clínicos supervisados por docentes de la Escuela de Psicología.

Otro proyecto emblemático del año fue el lanzamiento del Observatorio 3C, Comunicaciones, Comunidad y Cambio. El objetivo de esta plataforma virtual, [www.observatorioust.cl](http://www.observatorioust.cl) es visibilizar interna y externamente la labor de académicos, investigadores y estudiantes en diversos ámbitos de interés, manteniendo una agenda activa en torno a las actividades formativas de las escuelas de la Facultad.

Por último, para fortalecer la relación con los egresados, se diseñó, en conjunto con la Dirección Nacional de Egresados, un plan de relacionamiento que empezó a implementarse el segundo semestre de 2017. El programa busca actualizar las bases de datos y sistematizar y alinear acciones específicas orientadas a los egresados en todas las escuelas y sedes de Ciencias Sociales y Comunicaciones.

## FACULTAD DE DERECHO



### DECANO

Aníbal Rodríguez L.

### CARRERAS

1. Derecho



A partir de un proceso de análisis y evaluación iniciado el año anterior, la Facultad de Derecho decidió en 2017 ajustar su malla curricular para adaptarla al modelo de enseñanza de la UST y en línea con la implementación del Plan de Nivelación Estructural, cuya finalidad es mejorar el proceso formativo y la progresión de los alumnos. Este plan de estudio incorpora nuevas asignaturas y permite ir evaluando gradualmente la progresión de los alumnos, pudiendo realizarse una intervención temprana cuando se detectan debilidades en determinadas áreas. Con ello se busca reducir los tiempos de egreso y titulación.

La nueva malla tiene novedosas características orientadas a fortalecer el proceso de aprendizaje y los indicadores de retención. En primer lugar, introduce al alumno en forma paulatina en la disciplina, con un semestre inicial que incluye menos ramos de derecho y más asignaturas de formación general, lo que busca revertir las posibles debilidades formativas generadas en la educación secundaria. En esta misma línea, aquellos ramos de mayor exigencia académica, como Derecho Romano, se trasladaron al segundo semestre.

Asimismo, incorpora asignaturas que entregan mayores competencias prácticas, como por ejemplo Debate Jurídico, y

otorga una ponderación más elevada para el examen de grado a la aprobación de ramos como Integración de Derecho Civil e Integración de Derecho Procesal, con el propósito de incrementar las tasas de titulación.

Un tercer elemento diferenciador es la incorporación de Derechos Humanos como nueva materia, que busca entregar a los alumnos una formación integral a la luz de la visión de Santo Tomás respecto a la persona. Este sustento valórico que impregna la Misión de la UST se refuerza además en las asignaturas de Introducción al Derecho y Ética Profesional.



Los cambios mencionados han implicado un trabajo de formación docente, a través de diplomados y magíster orientados a entregar a los académicos nuevas herramientas de enseñanza. Además, en línea con la política institucional, se continuaron elevando los estándares de planta, exigiendo mayores grados de especialización a los académicos que se incorporen y reduciendo, en tanto, el número de profesores con jerarquía de instructor. De acuerdo al nuevo estándar de planta académica, la Facultad aumentó de 56 en 2016 a 64 en 2017.

Siguiendo uno de los focos de desarrollo estratégico de la UST, la Facultad continuó fortaleciendo los postgrados, con la apertura de un nuevo programa de Magíster en Derecho Público en Antofagasta y una tercera versión del mismo en Santiago y Puerto Montt. El

propósito de esta unidad académica es poder ofrecer un magíster o diplomado en cada una de las 11 sedes donde se imparte la carrera.

Para apoyar los requerimientos de docencia y en concordancia con el modelo de aprendizaje activo que impulsa la UST, se logró el cumplimiento de los estándares establecidos en materia de clínicas jurídicas y salas de litigación en todas las sedes. Se trata de centros de aprendizaje-servicio donde los alumnos del último año realizan una práctica jurídica y prestan servicios profesionales a sectores de escasos recursos. En la sede de Talca se inauguró una nueva clínica jurídica donde se tramitaron más de 500 causas y se atendieron alrededor de dos mil consultas que beneficiaron a personas vulnerables de la Región del Maule.

En vinculación internacional, en tanto, la Facultad logró un acuerdo de colaboración con la Universidad de Castilla - La Mancha, destinado a apoyar el intercambio de profesores y alumnos y potenciar el desarrollo de proyectos de investigación conjunta. Esta alianza permitirá a los egresados del Magíster en Derecho Público de Santiago y Puerto Montt optar en condiciones muy favorables a un Magíster en Derecho Ambiental de esa casa de estudios española, alternativa a la que también han podido acceder los profesores. Actualmente, hay 12 académicos cursando dicho programa.

# FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS



## DECANO

Guillermo Yáñez C.

## CARRERAS

1. Ingeniería Comercial
2. Contador Público y Auditor
3. Ingeniería en Control de Gestión

 **1990**  
/ AÑO DE INICIO

 / PRESENCIA EN  
**11 sedes**

 **2**  
/ CARRERAS ACREDITADAS

 **37**  
/ ACADÉMICOS DE PLANTA

 **1.371**  
/ MATRÍCULA TOTAL 2017

 **335**  
/ ALUMNOS NUEVOS 2017

 **197**  
/ EGRESADOS 2017

 **2.363**  
/ TITULADOS HISTÓRICOS

Como parte del compromiso de la Facultad con el aseguramiento de la calidad y el mejoramiento continuo, en 2017 se inició el rediseño curricular en las carreras de Contador Público y Auditor e Ingeniería en Control de Gestión, el que comenzará a regir en 2019. Lo anterior se encuentra alineado con la implementación del Plan de Nivelación Estructural, cuya finalidad es mejorar el proceso formativo y la progresión de los alumnos. En el ámbito de la oferta también destaca la apertura del programa de continuidad de estudios de Ingeniería Comercial, dirigido a titulados de la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración, dictada por institutos profesionales acreditados.

Por otra parte, en el marco de su Plan de Desarrollo, el posicionamiento que ha definido la Facultad de Economía y Negocios se articula sobre tres ejes que orientaron sus acciones en 2017: innovación en docencia, vinculación con el medio e investigación.

Respecto a innovación en docencia se exhiben importantes logros. En primer lugar, se consolidó el plan de estudio de Ingeniería Comercial, al que se le incorporaron modernas aproximaciones a la realidad empresarial. Ejemplo de ello es la comunidad de innovación creada a partir del programa de alianzas universitarias de SAP, empresa multinacional alemana que es estándar mundial en sistemas de

planificación de recursos y soluciones empresariales.

El trabajo será liderado por la Facultad de Economía y Negocios y se concretará a través del primer laboratorio SAP-NextGen inaugurado en Chile y el tercero de Latinoamérica. Este laboratorio permitirá que estudiantes y académicos de la UST, en conjunto con desarrolladores de negocios y empresas de diferentes sectores, realicen proyectos de transformación digital, promoviendo así el emprendimiento y el talento. Adicionalmente, la Facultad está trabajando con un laboratorio de simulación de negocios, también en ambiente SAP, que permite a los alumnos de distintas asignaturas enfrentar situaciones y problemáticas reales en un entorno



controlado. Asimismo, en este ámbito destacó el premio obtenido por SAP Chile y UST de la Cámara Chileno Alemana de Comercio en la categoría innovación en educación.

Otro aspecto de innovación en docencia y vinculación con el medio, se refiere a las intervenciones en pymes, a través de asignaturas de aprendizaje-servicio como metodología activo-participativa, para ayudar a resolver problemáticas diversas. Este trabajo se realiza en conjunto con el Centro de Investigación y Modelamiento de Negocios (CIMON) en tres centros de desarrollo de negocio Sercotec, un cowork en la Región del Maule y algunos proyectos regionales, fundamentalmente FIC, en Iquique y La Serena. Cabe destacar que cada una de las tres carreras de pregrado de la Facultad cuenta con tres asignaturas de aprendizaje-servicio en las que se hacen este tipo de intervenciones. Durante el segundo semestre de 2017 se realizaron estas asesorías en más de 70 empresas a

nivel nacional, con la participación de cerca de 300 estudiantes.

La labor realizada en el ámbito del aprendizaje-servicio y en laboratorios de simulación ha requerido un intenso trabajo de capacitación de docentes. Por ello, la Facultad ha hecho una fuerte inversión en esta materia y también ha aprovechado los recursos institucionales. En 2017, se adoptó como política la realización de capacitaciones docentes en cada una de estas metodologías, alcanzando a cerca de 20 académicos a nivel nacional.

En investigación, a su vez, destaca la participación al cierre del año académico en el Foro de Desarrollo y Cooperación China-Latinoamérica de la Universidad de Guangdong, realizado en China. Esta conferencia de carácter anual tiene gran relevancia para la Facultad, considerando que los vínculos generados con esta universidad china han permitido abrir una línea de investigación conjunta en economía y relaciones internacionales. Desde 2008

a la fecha, nos han visitado 14 profesores de Guangdong e igual número de veces, profesores de la UST han ido a dicha universidad. Durante el año, además, hemos logrado una publicación académica Web of Science y una indexada en SCOPUS.

Siguiendo en el ámbito de la investigación aplicada, a través del Centro CIMON UST, la Facultad ha iniciado diversos proyectos con foco en las pymes, destinados a apoyar a sectores productivos regionales. En Coquimbo se está trabajando con un fondo regional para el desarrollo de un sello de origen para la industria del ostión. A esto se suman las iniciativas del laboratorio de desarrollo y análisis de alimentos de la sede La Serena, orientadas al fomento y comercialización de productos agroalimentarios de comunidades de la provincia de Elqui y Limarí, trabajo liderado por académicos y apoyado por estudiantes. En Iquique, en tanto se obtuvo otro fondo regional para apoyar a productores agroalimentarios de la zona altiplánica.

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



### DECANO

Rodrigo Fernández D.

### CARRERAS

1. Educación Básica
2. Educación Diferencial
3. Educación Parvularia
4. Pedagogía en Educación Física
5. Pedagogía en Inglés



Durante el año 2017, la Facultad de Educación abordó diversas temáticas de relevancia estratégica, orientadas a fortalecer su desempeño a nivel nacional, entendiendo que su sello es formar a los estudiantes a través de un modelo de prácticas progresivas y sistemáticas desde el inicio del plan de estudios, lo que les permite experimentar tempranamente la realidad escolar, articular el conocimiento práctico con el teórico y desarrollar procesos investigativos contextualizados.

En materia de investigación, destaca el incremento en la cantidad de proyectos que participaron en los diferentes concursos, particularmente el interno,

donde se presentaron diez iniciativas. Entre éstas resalta la adjudicación del proyecto “Perfil de la condición física de la población con Síndrome de Down de la Región del Maule”, a cargo de la Escuela de Educación de la sede Talca, a través de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Asimismo, mediante un proyecto financiado por el Mineduc, la carrera de Pedagogía en Educación Física de la sede La Serena, implementó durante 2017 un programa para fomentar el deporte, la vida sana y la recreación de los estudiantes de 43 establecimientos de la Región de Coquimbo.

Por otra parte, la Facultad cuenta con

dos programas de postgrado, el Magíster en Educación mención Gestión Directiva Escolar y el Magíster en Educación mención Gestión Inclusiva, en los que participan más de 600 estudiantes a nivel nacional. Asimismo, durante el 2017, ofreció un programa de postítulo y cinco diplomados, con 80 estudiantes distribuidos en distintas sedes.

En el área de vinculación con el medio, ha desarrollado un amplio espectro de acciones, a través de la ejecución de proyectos o asistencia técnica, implementación de actividades educativas y propuestas formativas y organización de eventos y seminarios regionales. Destaca



en este ámbito el Programa Creciendo Juntos, iniciativa desarrollada en las sedes de Santiago y Concepción en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones y la Facultad de Salud, en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji). Esta experiencia aplica la metodología del aprendizaje-servicio, detectando necesidades en centros educativos de la Junji y proponiendo acciones de intervención orientadas a potenciar el desarrollo de los niños.

Otro hecho importante de mencionar fue la resolución de los procesos de acreditación de las carreras de la Facultad, llevados a cabo durante el año 2016. Mientras Pedagogía en Educación Física alcanzó esta certificación por un periodo de tres años, Educación Diferencial, Educación Básica, Educación Parvularia y Pedagogía en Inglés, no la obtuvieron.

Lo anterior contrasta con los resultados alcanzados en la aplicación de la primera versión de la Evaluación Nacional Diagnóstica para la Formación Inicial Docente, de acuerdo con lo dispuesto en la nueva ley sobre carrera docente. En dicha examinación –que es obligatoria para todas las instituciones que imparten carreras de Pedagogía–, Educación Diferencial, Educación de Párvulos y Pedagogía en Educación Física, registraron, tanto en la prueba de conocimientos disciplinarios como en la de conocimientos pedagógicos, desempeños por sobre la media nacional; la carrera de Pedagogía en Inglés, un resultado en torno a la media nacional, y la carrera de Educación Básica, un rendimiento levemente inferior al promedio nacional.

De acuerdo con las nuevas disposiciones legales, solo aquellas universidades que

cuentan con la acreditación institucional y con carreras de educación acreditadas, podrán ofrecer programas de formación conducente a la obtención del título profesional de profesor. Para aquellas carreras que pierden esta certificación, la ley 20.903 establece la opción de someterse a un proceso de supervisión por parte del Consejo Nacional de Educación (CNE). Considerando que la formación de profesionales de la educación es parte constitutiva de su Misión, la UST decidió solicitar al CNE la realización del proceso de supervisión sobre estas carreras, razón por la cual, desarrolla un plan de trabajo que propone la implementación de 11 proyectos que, en un periodo de cuatro años, permitirían presentar dichos programas a un nuevo proceso de acreditación.

## FACULTAD DE INGENIERÍA



### DECANO

Óscar Mimica R.

### CARRERAS

1. Geología
2. Ingeniería Civil Industrial
3. Ingeniería Civil en Minas



La mejora en los indicadores académicos, el fortalecimiento de los mecanismos de apoyo a los alumnos con dificultades de rendimiento y la evaluación progresiva del aprendizaje de competencias del perfil de egreso son los ámbitos que está abordando la Facultad de Ingeniería, en concordancia con los criterios de mejoramiento continuo de calidad de las carreras de la UST.

La actividad central de la Facultad durante el año 2017 fue el cambio en los planes de estudio de las tres carreras que la

conforman, con la finalidad de mejorar el proceso formativo y la progresión de los alumnos. Estas modificaciones curriculares no cambian el perfil de egreso, pero se orientan fundamentalmente a mejorar el rendimiento de los estudiantes nuevos y fortalecer la retención, logrando de esta manera que un mayor porcentaje de estudiantes logre su titulación.

Para ello se definió un diseño de primer año orientado a preparar a los alumnos para enfrentar las exigencias de las carreras,

incorporando un método de enseñanza que les permita el desarrollo de competencias básicas y de aprendizaje. Además, se sumaron asignaturas nuevas y se ajustaron otras, en línea con las competencias de egreso que exige el dinámico campo laboral. Todas estas adecuaciones se pondrán en marcha a partir de 2018.

En tanto, para ampliar la oferta académica, comenzó a impartirse en Santiago un programa de continuidad de estudios de ocho trimestres para Ingeniería Civil



Industrial, orientado a ingenieros en ejecución.

Como parte del sistema de aseguramiento de la calidad se implementó un mecanismo de evaluación progresiva de aprendizaje en relación con las competencias del perfil de egreso. A través de este proceso, que se aplicó a las asignaturas que tienen examen nacional, es posible ir evaluando en forma gradual los niveles de dominio formativo que van alcanzando los alumnos, lo que permite detectar a tiempo las debilidades y aplicar medidas para subsanarlas.

Un hito alcanzado en el período dice relación con los primeros cuatro titulados

de la carrera de Geología y la segunda cohorte de titulados de Ingeniería Civil Industrial.

Respecto a los académicos, se amplió la planta de profesores y se completó la jerarquización de todos los docentes de la Facultad. De acuerdo al nuevo estándar, se aumentó de 11 académicos de planta en 2016 a 17 en 2017.

En el área de investigación, un profesor de la Escuela de Geología se adjudicó un proyecto interno para investigar el desarrollo del frente orogénico occidental de Los Andes centrales. Otro logro en esta línea fue la Beca Alianza del Pacífico obtenida por otra académica de Geología,

la cual le permitirá realizar una pasantía en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, en Medellín, Colombia.

# FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDICINA VETERINARIA



## DECANO

Jorge Crossley C.

## CARRERAS

1. Agronomía
2. Medicina Veterinaria

 **1990**  
/ AÑO DE INICIO

 / PRESENCIA EN  
**6 sedes**

 **2**  
/ CARRERAS  
ACREDITADAS

 **46**  
/ ACADÉMICOS  
DE PLANTA

 **1.723**  
/ MATRÍCULA  
TOTAL 2017

 **465**  
/ ALUMNOS  
NUEVOS 2017

 **145**  
/ EGRESADOS  
2017

 **2.120**  
/ TITULADOS  
HISTÓRICOS

Al igual que otras carreras de la Universidad, y en línea con la implementación del Plan de Nivelación Estructural, Medicina Veterinaria y Agronomía ajustaron sus planes de estudio, poniendo en marcha una serie de actividades remediales que buscan mejorar los indicadores de retención y los tiempos de titulación de los estudiantes. Asimismo, se llevó a cabo un plan de reforzamiento en Biología Celular que permitió elevar en un 18% la aprobación de esta asignatura.

Por otra parte, la Facultad está ofreciendo un plan de continuidad de estudios

destinado a egresados de la carrera de Ingeniería en Ejecución Agropecuaria e Ingeniería Agrícola que deseen obtener el título de Ingenieros Agrónomos. Se trata de un programa de tres semestres que se imparte exitosamente en la sede Santiago y que a partir de 2018 se dictará también en Talca.

En postgrado destaca la oferta de la décimo segunda versión del Magíster en Ciencias Médico-Veterinarias, mención Medicina y Clínica de Animales de Compañía que ha tenido muy buena acogida y que a la fecha ha incluido entre

sus alumnos a 15 estudiantes extranjeros.

En materia de investigación 2017 fue un año muy fructífero. A través de los dos centros de investigación dependientes de la Facultad, CAPIA y OVISNOVA, se están desarrollando dos relevantes proyectos financiados con fondos externos: Transferencia Sello Merino para la ruta textil en la zona de O'Higgins y Mejoramiento de la competitividad y sustentabilidad de la industria cultivadora de mitilidos. Alrededor de 20 estudiantes se integraron a estos proyectos para hacer sus memorias de titulación.



En vinculación con el medio destaca el aporte a la comunidad realizado a través de los centros de práctica de Medicina Veterinaria, donde se realizaron más de dos mil atenciones clínicas a animales de compañía, lo que es parte integrante de la formación de los alumnos en el ámbito de aprendizaje-servicio. Adicionalmente, y específicamente en la Región de Valparaíso, son destacables las actividades del Centro de Rescate y Recuperación de Fauna que se realizan en Hospital Veterinario de la Universidad Santo Tomás, en convenio con Sernapesca y el SAG.

También, a través del programa “Cuidado con el perro”, derivado de un convenio con la Intendencia Regional de Santiago, la Facultad tuvo un rol activo en actividades

de tenencia responsable de mascotas. Su contribución implicó la investigación sobre el impacto del programa de control y esterilización de la población canina en todas las comunas de Santiago, iniciativa en la que participó un número importante de alumnos haciendo sus memorias a través de sus memorias de titulación. En el mismo sentido, en la sede de Viña del Mar se realizó un seminario de aplicación de la nueva ley de tenencia responsable de mascotas, al que asistieron más de 100 representantes de diversas municipalidades del país.

Finalmente, la aplicación de una política de mejoramiento continuo ha redundado en importantes avances en el área de docencia de pre y postgrado, en publicaciones y

en proyectos de investigación, lo que le permitió integrarse a la Asociación de Facultades y Escuelas de Medicina Veterinaria, AFEVET.

## FACULTAD DE SALUD



### DECANO

Alberto Rojas O.

### CARRERAS

1. Enfermería
2. Fonoaudiología
3. Kinesiología
4. Nutrición y Dietética
5. Tecnología Médica
6. Terapia Ocupacional
7. Ciencias del Deporte y Actividad Física

 **2003**  
/ AÑO DE INICIO

 / PRESENCIA EN  
**14 sedes**

 **5**  
/ CARRERAS ACREDITADAS

 **360**  
/ ACADÉMICOS DE PLANTA

 **14.135**  
/ MATRÍCULA TOTAL 2017

 **2.822**  
/ ALUMNOS NUEVOS 2017

 **1.695**  
/ EGRESADOS 2017

 **6.739**  
/ TITULADOS HISTÓRICOS

El logro más relevante del año se alcanzó con la acreditación de cinco de las siete carreras que la conforman: Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica y Fonoaudiología, esta última certificada por primera vez. Este favorable resultado tiene gran relevancia para la UST, ya que la Facultad de Salud es la de mayor predominancia en la Institución, pues concentra aproximadamente el 50% de la matrícula.

Otra tarea de significancia fue la adecuación curricular realizada en todas las

carreras, a excepción de Fonoaudiología, que ya había adaptado sus programas con anterioridad para lograr su acreditación. Esta labor está en sintonía con los objetivos institucionales y la implementación del Plan de Nivelación Estructural, con el fin de ir ajustando los currículums de sus carreras para responder al perfil de egreso y a las crecientes exigencias de un mundo laboral complejo y dinámico.

En el ámbito académico, resalta el incremento de 33,9 JCE en 2017. De acuerdo al nuevo estándar, definido en

2016, el número de académicos de planta aumentó de 290 en 2016 a 360 en 2017. Asimismo, a fines de 2017 se inició un proceso de desarrollo docente, mediante la realización de actividades en todas las sedes de la Facultad. Se realizaron simposios y congresos en Arica, Iquique, Antofagasta, Talca, Osorno y Temuco, en los que se abarcaron distintos tópicos de relevancia académica y vinculación con el medio.

El Proyecto de Simulación Clínica fue otra iniciativa relevante el 2017, que implicó



una significativa inyección de recursos. Permitirá complementar el trabajo que realizan nuestros estudiantes en los campos clínicos. En una primera etapa, que partirá en 2018, comenzarán a funcionar los centros de simulación clínica en nueve de las 14 sedes donde se imparten las carreras de la Facultad de Salud. Se estima que todos los centros estarán 100% operativos en los próximos tres o cuatro años.

El funcionamiento progresivo a nivel nacional se está implementando luego de exitosas experiencias piloto y prototipo en las sedes de La Serena y Concepción, respectivamente. En los próximos cuatro años, 46 asignaturas de las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética, Kinesiología, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Tecnología Médica, pasarán

progresivamente a esta modalidad de enseñanza. Esta nueva metodología considera además un Plan Nacional de Capacitación Docente, a través de diplomados en otras universidades y preparación interna, que contempla el entrenamiento sostenido hasta completar 1.200 académicos de la Facultad para el año 2021.

En lo que respecta al aseguramiento de la calidad, destaca también la acreditación por un periodo de seis años del Magister en Ciencias de la Actividad Física del Deporte Aplicadas al Entrenamiento, Rehabilitación y Reintegro Deportivo que se dicta en La Serena, Puerto Montt y Santiago, lo que transforma a la UST en la primera universidad privada que logra acreditar un programa de esta área. Este

hito está alineado con las definiciones del plan estratégico institucional, que busca avanzar en la acreditación de programas de magister, con el fin de asegurar una oferta académica de calidad. Uno de los grandes beneficios de este programa se refleja en que los estudiantes tendrán la opción de postular a becas públicas que solamente se otorgan a postgrados acreditados.

En el área de investigación, en tanto, destaca la ejecución del proyecto Fondecyt "Alteraciones sintácticas en sujetos con esquizofrenia", desarrollado por una académica de la Escuela de Fonoaudiología, además de la adjudicación de otros diez proyectos de investigación financiados con fondos internos, que serán ejecutados por académicos de seis sedes.



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**5**  
INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO





## INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

*En el transcurso de los últimos seis años, el desarrollo sostenido del área de Investigación y Postgrado de la UST se ha hecho cada vez más evidente. Esto ha traído consigo un cambio en el perfil de la Universidad, que en sus inicios se definió como una institución docente enfocada a la formación profesional de sus alumnos, y que hoy se percibe como una “universidad con proyección en investigación”.*

Ha sido fundamental para este avance, el fortalecimiento de la formación básica y aplicada; la búsqueda de soluciones a problemas concretos de interés público o privado en áreas de impacto social y económico, que le permitan vincularse fuertemente con la comunidad; el incremento gradual en la oferta de postgrados; y el quehacer de los diez Centros de Investigación Aplicada e Innovación con los que cuenta a lo largo del país.

### EJES ESTRATÉGICOS

Dentro del Plan Estratégico 2015-2018, Investigación y Postgrado es una de las cinco áreas de desarrollo institucional, a partir de las cuales se organizan las actividades fundamentales de la UST. Los ejes en esta materia son:

#### 1. DEFINIR E IMPLEMENTAR MECANISMOS QUE FAVOREZCAN LA VINCULACIÓN:

De las actividades de investigación e innovación con la formación de pregrado.

#### 2. FORTALECER EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA Y APLICADA:

Incrementando la actividad de los Centros y buscando que ellos aporten efectivamente al desarrollo social y económico del país.

#### 3. AUMENTAR LA OFERTA DE PROGRAMAS DE POSTGRADO:

Avanzar en su articulación con el pregrado y facilitar la continuidad de estudios en las instituciones de educación superior Santo Tomás.

#### 4. AVANZAR EN LA ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MAGÍSTER:

Con el objetivo de asegurar una oferta de calidad.

#### 5. ESTABLECER UNA POLÍTICA DE MEJORA CONTINUA DEL CUERPO ACADÉMICO:

Concordante con las necesidades en investigación y postgrado, a fin de fortalecer el desarrollo de estas actividades en las áreas prioritarias establecidas por la UST.

Para alcanzar estos objetivos, la Universidad ha dado pasos relevantes dirigidos a fomentar la investigación y la actividad científica a nivel interno y externo; generar conocimiento aplicado e innovaciones en áreas de interés para el país y donde la UST tiene fortalezas; robustecer las capacidades internas para el desarrollo de investigación y docencia de postgrado, y desarrollar programas de postgrado articulados con el pregrado.



## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

*A través del área de Investigación, la UST busca transformarse en un actor relevante para la sociedad en la generación de nuevo conocimiento, en especial creando innovaciones aplicadas a nivel regional y nacional. Esto, sin dejar de lado la investigación fundamental en áreas específicas, ayudando al desarrollo económico del país y la calidad de vida de la comunidad.*

### HECHOS RELEVANTES 2017

Los avances más significativos en el área de investigación ocurridos durante este periodo, son los siguientes:

#### 1. PROYECTOS DESTACADOS ADJUDICADOS EN CENTROS DE INVESTIGACIÓN

- Proyecto Anillos de Investigación en Ciencia y Tecnología y Anillos de Investigación en Ciencia Antártica 2017 de Conicyt.
- Programa de Bienes Públicos Estratégicos para la Competitividad de Corfo.
- Concurso Apoyo a la Investigación en Educación del CNED.

#### 2. FORMACIÓN DE OTL

Finalización exitosa del proceso de instalación de la OTL para la UST, siendo una de las instituciones reconocidas por cumplir con el 100% de los indicadores solicitados.

#### 3. PRIMERA SOLICITUD DE PATENTE

En materia de transferencia tecnológica, se presentó la primera solicitud de patente PCT de la UST, junto con el primer Contrato de Licencia de una tecnología con retribución comercial. En ambos casos se trata de iniciativas desarrolladas íntegramente por Centros de Investigación UST.



#### 4. VINCULACIÓN DE INVESTIGACIÓN CON PREGRADO

Participación creciente de los alumnos de pregrado en actividades de investigación, desarrollo e innovación:

- Primeras ejecuciones de proyectos en el Concurso VIU (Programa de Valorización en la Universidad del Fondef/Conicyt) con alumnos tesistas de la UST.
- 79 alumnos participantes en la tercera y cuarta versión del Concurso de Inserción de Alumnos en Líneas de Investigación e Innovación.

#### 5. IV ENCUENTRO ANUAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE UST

Académicos de distintas unidades y de los Centros de Investigación se reunieron en Viña del Mar para dar cuenta del quehacer científico-académico que se ha venido desarrollando en cada uno de sus ejes.

#### 6. FERIA ITINERANTE

La muestra ha presentado las principales actividades de investigación de la UST, ejecutadas por académicos de los Centros y de las distintas Escuelas. La feria comenzó en la sede de Santiago y se ejecutó también en Viña del Mar, Temuco, Osorno y Antofagasta.



## FUENTES DE FINANCIAMIENTO

### Interna

La investigación científica dentro de la Universidad es promovida a través del Concurso Interno de Proyectos de Investigación y Creación, de carácter anual. En los últimos años, la UST ha incrementado de manera sistemática los fondos destinados a este tipo de proyectos.

### PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO INTERNO

N° de proyectos internos en ejecución durante 2017	45
N° de proyectos aprobados a la fecha del concurso 2017-2018	21
Monto ejecutado 2017	M\$65.225

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

### PROYECTOS APROBADOS EN CONCURSO INTERNO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN (2013 - 2016)

PROYECTOS	2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017	
	N° proyectos	Monto M\$								
Nuevos	19	28.850	29	58.937	27	61.350	31	50.963	31	67.580
En ejecución	20	30.215	15	18.500	13	20.728	19	28.765	17	29.258
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>59.065</b>	<b>44</b>	<b>77.437</b>	<b>40</b>	<b>82.078</b>	<b>50</b>	<b>79.728</b>	<b>48</b>	<b>96.838</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

## Externa

La investigación científica dentro de la Universidad es promovida a través del Concurso Interno de Proyectos de Investigación y Creación, de carácter

anual. En los últimos años, la UST ha incrementado de manera sistemática los fondos destinados a este tipo de proyectos.

### PROYECTOS ADJUDICADOS POR AGENCIAS EXTERNAS 2014-2017

Agencias	Nº proyectos
Gores (FIC y FNDR)	35
Conicyt (Fondef, PCI, Fondecyt, PAI)	31
Corfo (PDT, PAEI, OTL, BP, AOI, Co-work, GGT, I+D Aplicada)	19

Agencias	Nº proyectos
Senadis	4
Mineduc	3
Otras agencias	19

TOTAL AGENCIAS: <b>20</b>
TOTAL PROYECTOS: <b>111</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

A lo anterior, se agregan las primeras postulaciones y adjudicaciones de los proyectos Valorización de la Investigación en la Universidad (VIU) y del Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado (PAI). Ambas iniciativas de Conicyt están orientadas a la valorización del trabajo de investigación de los estudiantes y a la inserción de doctores en la academia.

### PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO

Nº de proyectos externos de investigación en ejecución durante 2017	79
Nº de proyectos externos de investigación adjudicados en 2017	29
Montos adjudicados en 2017 (MM\$)	\$2.114.868.639

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

### PROYECTOS NUEVOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO ADJUDICADOS EN 2017

FACULTAD O ÁREA	Nº PROYECTOS
Centros de Investigación Aplicada e Innovación	11
Facultad de Ciencias	3
Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones	1
Facultad de Economía y Negocios	1
Facultad de Educación	1
Facultad de RR. NN. y Medicina Veterinaria	4
Otras unidades académicas	8
<b>TOTAL PROYECTOS NUEVOS</b>	<b>29</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.



## VINCULACIÓN CON PREGRADO

Para integrar la investigación e innovación con la formación de pregrado, se creó en 2016 el Concurso de Inserción de Alumnos en Líneas de Investigación e Innovación, en las que los estudiantes de todas las carreras son convocados a participar en dos períodos anuales. Con ello, se busca estimular su participación en proyectos internos o externos en ejecución, de tal manera que incorporen a su formación competencias como el método científico, el análisis crítico de resultado y la rigurosidad.

### NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN PROYECTOS INTERNOS Y EXTERNOS DE INVESTIGACIÓN (2015 - 2016)

2015	2016 (Diciembre)
148	260

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

### PARTICIPANTES CONCURSO DE INSERCIÓN DE ALUMNOS EN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

2016	2017
44	79

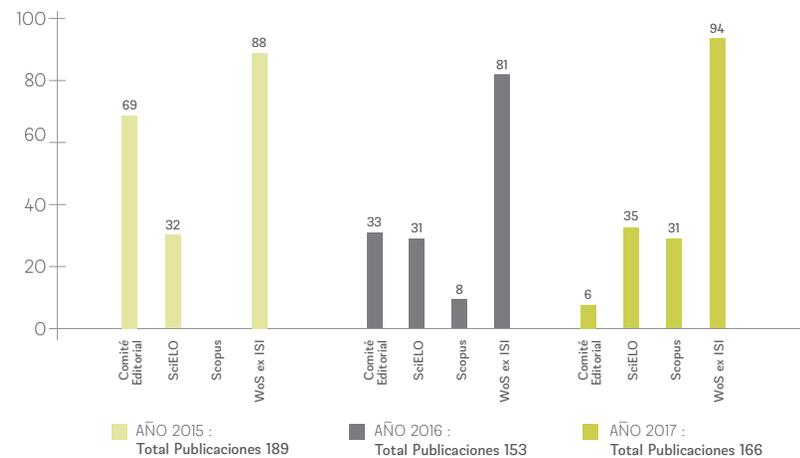
Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

## PUBLICACIONES

El interés por difundir la actividad académica y científica de las Escuelas y Facultades se ve reflejado en el fomento a la publicación de libros de alto nivel y calidad en el área disciplinar y docente. En esta línea, la Universidad diseñó un concurso de convocatoria anual, en el cual los proyectos seleccionados se publican a través de la Editorial UST. Esta iniciativa se ha visto fortalecida gracias al Concurso de Edición de Libros que opera desde hace cinco años. En 2017 la Editorial publicó 8 libros de académicos de la UST, sumando un total de 34 títulos desde su creación en 2013.

Asimismo, la Universidad le asigna una relevancia significativa a la difusión de investigaciones en revistas especializadas que tienen alto reconocimiento en la comunidad científica. En 2017 se realizaron 166 publicaciones en revistas indexadas, la mayor parte de ellas en la plataforma WoS, con más de la mitad de los temas divulgados.

### PUBLICACIONES WOS, SCOPUS Y SCIELO



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

### CANTIDAD DE LIBROS PUBLICADOS POR LA EDITORIAL UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Número de libros editados	6	8	5	7	8	34

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

## FORTALECIMIENTO DE LA OTL

*El proceso de formación de esta unidad institucional, financiado a través de un proyecto Corfo, comenzó en 2015 y finalizó durante el primer semestre de 2017. A este proyecto, llamado “Formación de la Oficina de Transferencia y Licenciamiento UST”, le sucedió una segunda etapa denominada “Fortalecimiento de la Oficina de Transferencia y Licenciamiento”. Dicha fase, enmarcada en la adjudicación de un nuevo proyecto cofinanciado por Corfo, tiene por objetivo consolidar los procesos de transferencia tecnológica y fortalecer la vinculación con la industria.*

Más allá de las actividades comprometidas en el proyecto, la OTL se ha posicionado como una unidad de apoyo a los investigadores de la Universidad en aquellas materias de su competencia. Esto se ha ido concretando a través de actividades diseñadas para los contextos locales, las necesidades específicas de las unidades de investigación y el entorno socio productivo. Ejemplo de ello es el proyecto liderado por el Dr. Miguel Castro, de la Facultad de Ciencias Básicas, seleccionado por la Fundación Copec.

Durante el segundo semestre de 2017, se aprobaron reglamentos relacionados al fomento de las actividades de investigación, desarrollo e innovación en la Universidad, como el de Propiedad Intelectual e Industrial, de Transferencia Tecnológica y de Declaración y Resolución de Conflictos de Interés en Investigación y Transferencia Tecnológica. Entre los contenidos que incluyen estos reglamentos, destaca la inclusión de los alumnos como proveedores de resultados de investigación para la Universidad, un modelo de distribución de beneficios económicos para los investigadores que realicen invenciones que sean transferidas y la propuesta para la creación de empresas de base tecnológica.

Adicionalmente, se lanzó el Programa de Vinculación UST-Empresa, cuyo objetivo

es facilitar la relación de los investigadores con las empresas que participan en los procesos de transferencia tecnológica. Esto se materializa a través de la prestación de servicios especializados, proyectos de investigación conjunta e investigación por contrato.

Otro avance del periodo fue la obtención de la primera licencia con retribución comercial de la UST por el software Bitwine, creado para capacitar a los alumnos de escuelas técnicas en la enseñanza de la producción vitivinícola. La licenciataria es la empresa colombiana Ingenio Colombiano, encargada de desarrollar y comercializar herramientas didácticas innovadoras en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Este es, sin duda, un hito de gran relevancia para la UST en el ámbito del desarrollo de investigación aplicada e innovación.



# Ira

LICENCIA CON  
RETRIBUCIÓN  
COMERCIAL POR EL  
SOFTWARE BITWINE

Para fomentar la participación de los alumnos de la UST en actividades científicas y tecnológicas, la OTL ha

diseñado y desarrollado diversas instancias que ya han tenido resultados concretos, como es la adjudicación de tres proyectos VIU en su primera etapa y dos proyectos VIU en su segunda etapa.

Con el propósito de optar a mejores opciones acordes a mercados internacionales para la transferencia de las tecnologías, la UST se integró como miembro activo del HUB de transferencia tecnológica Andes Pacific Technology Access (APTA). Esta es una plataforma creada con financiamiento Corfo que tiene el propósito de generar instancias comerciales en Chile y en el mundo para los resultados de investigación y desarrollo de las universidades pertenecientes. El fin de estas redes es contribuir al aumento de la productividad y diversificación de la economía chilena. Este esfuerzo se sustenta en la confianza de las capacidades que tiene la Institución para ser un actor relevante en el ecosistema de innovación nacional en los próximos años. APTA es una de las tres plataformas existentes a nivel nacional que agrupan a prestigiosas universidades y centros de investigación.



## PROYECTO ANILLO

*Uno de los hitos del año fue la adjudicación por parte de académicos del Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático (CiiCC) y de la Facultad de Ciencias, de un proyecto en el concurso Anillos de Investigación en Ciencia y Tecnología 2017, que pertenece al programa de Investigación Asociativa de PIA Conicyt.*

Esta iniciativa busca fomentar el desarrollo científico y tecnológico del país, financiando proyectos que responden a un trabajo colaborativo y multidisciplinario de diversas instituciones.

El grupo de investigación, liderado por el Dr. Nelson Lagos, estudiará las propiedades de los exoesqueletos de diversos moluscos –como el loco, las lapas o picorocos– con el propósito de potenciar el desarrollo de innovaciones tecnológicas sustentables que aprovechen los atributos mecánicos, minerales y ecológicos de estas especies, utilizando la costa chilena como laboratorio natural.

El proyecto, denominado CarboNatLab, apunta a generar una investigación científica y tecnológica de alto nivel e impacto internacional, involucrando distintos programas de pregrado y postgrado de la UST.

Otra de sus características es que integra disciplinas muy diversas como la ecología, la ingeniería y la física, y cuenta con la colaboración de investigadores de otras casas de estudio nacionales –universidades Adolfo Ibáñez, de Santiago de Chile y Andrés Bello– e internacionales –Universidad de Granada de España y Universidad de Cambridge de Reino Unido–.



## CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

*La estrategia de la UST para fortalecer la investigación y el postgrado contempla la creación a nivel nacional de Centros de Investigación Aplicada e Innovación. Actualmente, la Universidad cuenta con 10 centros con un enfoque centrado en I+D+i, que orientan sus investigaciones y aportes académicos a la solución de problemas concretos del país, tanto en el ámbito público como privado. Estos centros cumplen también una labor muy importante en el proceso de formación académica a nivel de pre y postgrado, abarcando diversas áreas de la investigación y del conocimiento científico.*

## Centro de Investigación Aplicada en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TEKIT)



A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO, ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN, TEKIT CONTRIBUYE AL ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN Y A LA INTEGRACIÓN TECNO-PEDAGÓGICA DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La generación y divulgación de conocimiento científico, así como el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras son parte importante de su quehacer. Entre sus resultados, destaca el desarrollo de softwares educativos

como Kokori, Bitwine y Ciclania, los que han alcanzado un gran reconocimiento y aceptación en el sistema educativo.

Durante el año 2017, TEKIT se adjudicó proyectos de investigación que analizan el estado actual de la apropiación de las tecnologías por docentes, tanto en el contexto escolar como en la educación superior. En el ámbito de la formación, se han desarrollado con éxito talleres a docentes universitarios sobre el uso de tecnologías para el aprendizaje. Asimismo, TEKIT colaboró con el programa Escuela Plus, de Directv, mediante la realización de actividades formativas para docentes de

escuelas rurales de las regiones del Biobío y La Araucanía.

En alianza con instituciones nacionales e internacionales, TEKIT ha participado en la organización de seminarios y conferencias, contribuyendo a la difusión y al debate público en temas de seguridad en Internet y el uso pedagógico de las tecnologías en el aula.

[www.tekit.cl](http://www.tekit.cl)

## Centro Bahía Lomas



ESTÁ DEDICADO A LA INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL EN TORNO A LA CONSERVACIÓN DEL HUMEDAL MARINO COSTERO BAHÍA LOMAS, UBICADO EN TIERRA DEL FUEGO, CHILE.

Las características únicas de este humedal como sitio de importancia nacional e internacional para aves playeras migratorias, se refieren a las condiciones particulares de hábitat para especies de aves y mamíferos, flora y fauna acuática y terrestre, que hicieron que en diciembre de 2004, Bahía Lomas fuese declarada como un sitio Ramsar, y nominado como Sitio de Importancia Hemisférica por la Red de Reservas de Aves Playeras en 2009.

Entre las actividades desarrolladas por el Centro en 2017, destaca la ejecución de los

proyectos "Shorebird conservation in Tierra del Fuego Province, Chile" financiado por Neotropical Migratory Bird Conservation Act (NMBCA), y "The end of the line: non-breeding site assessments for the rufa Red Knot population over-wintering at Bahía Lomas, Chile" de National and Fish Wildlife Foundation (NFWF). En ambos proyectos el Centro participó como institución colaboradora.

Además, se presentaron trabajos en simposios y reuniones internacionales, destacando la Séptima Reunión del Grupo de Aves Playeras del Hemisferio Occidental realizada en Paracas, Perú. En el ámbito de la vinculación con el medio, Bahía Lomas realizó decenas de talleres y charlas, principalmente dirigidos a escolares de establecimientos educacionales de la Región de Magallanes y Antártica Chilena,

recibiendo la visita de más de dos mil escolares y participando en diez ferias de divulgación científica.

Gran parte de los logros alcanzados en 2017 se deben a la permanente colaboración que existe con instituciones nacionales e internacionales, tales como: Red Hemisférica de Reservas de Aves Playeras (RHRAP), Empresa Nacional del Petróleo (ENAP), Centro de Rehabilitación de Aves Leñadura (CRAL), Museo de Historia Natural de Río Seco, Red de Observadores de Aves y Vida Silvestre (ROC), Seremi de Medio Ambiente de la Región de Magallanes y Antártica Chilena, y Conserve Wildlife Foundation, entre otras.

[www.bahialomas.cl](http://www.bahialomas.cl)

## Centro Acuícola y Pesquero de Investigación Aplicada (CAPIA)



A TRAVÉS DEL CENTRO ACUÍCOLA Y PESQUERO DE INVESTIGACIÓN APLICADA (CAPIA) –CREADO EL AÑO 2012 EN PUERTO MONTT– LA UNIVERSIDAD CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL SECTOR ACUÍCOLA Y PESQUERO DE LA REGIÓN DE LOS LAGOS Y LAS REGIONES ADYACENTES.

El Centro ejecuta actividades de investigación científica, tecnológica e innovación; realiza prestaciones de servicios, y participa activamente en la formación y especialización de capital humano, apoyando además la generación de nuevos

negocios que den trabajo y riqueza a estos territorios.

CAPIA mantiene una vinculación fluida y permanente con los diferentes actores privados y públicos, articulando alianzas y convenios de participación conjunta en proyectos de I+D+i, lo que permitió la ejecución de siete proyectos de investigación aplicada y desarrollo durante 2017. Dos de estos proyectos han sido financiados por el Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC) de la Región de Los Lagos; tres iniciativas corresponden a proyectos del Fondo de Fomento al

Desarrollo Científico y Tecnológico Fondef, y dos a la Corporación de Fomento de la Producción, Corfo: un Bien Público y un Programa Tecnológico Estratégico.

[www.capia.cl](http://www.capia.cl)

## Centro de Innovación y Desarrollo para Ovinos del Secano (OVISNOVA)



EJECUTA INVESTIGACIÓN APLICADA EN SANIDAD ANIMAL, INOCUIDAD, MEJORAMIENTO GENÉTICO Y REPRODUCTIVO DEL GANADO OVINO. ASIMISMO, PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS ESPECIALIZADOS Y DESARROLLA E IMPLEMENTA ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA EN ÁREAS DE CARÁCTER ESTRATÉGICO, ORIENTADAS A MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE ESTA ACTIVIDAD GANADERA.

Actualmente, OVISNOVA está profundizando algunas líneas de investigación aplicada en temáticas relacionadas a recursos forrajeros y alimenticios asociados a la recuperación de

suelos degradados, además de la bioseguridad, sustentabilidad, manejo animal y buenas prácticas ganaderas. Por otro lado, se especializa en el manejo y técnicas reproductivas, y en el mejoramiento genético, con foco especial en la especie ovina pero trabajando también en manejo integrado de otras especies animales en suelos de secano.

Durante el año 2017, OVISNOVA mantuvo la ejecución de dos proyectos externos: FIC Sello Merino para la Ruta Textil y FIC Capital Humano para la Ruta Textil, con el Gobierno Regional de O'Higgins. Estas iniciativas buscan optimizar la ganadería ovina, actuando en distintos puntos de la cadena: la primera a nivel de productores, buscando rescatar el patrimonio genético

de animales de raza Merino presentes en la zona, y la segunda con las artesanas que trabajan la lana como arte patrimonial. Los logros y resultados de estos proyectos han influido en el posicionamiento del centro en el medio productivo y en la comunidad, estrechando lazos entre OVISNOVA con todos quienes participan en el sector.

Junto con lo anterior, el Centro continúa demostrando su compromiso con la formación profesional impartida por la UST, apoyando a la carrera de Medicina Veterinaria a nivel de pregrado y mediante la inserción de alumnos a sus líneas de investigación.

[www.ovisnova.cl](http://www.ovisnova.cl)

## Austral Biotech



ESTE CENTRO, CONSTITUIDO EN ENERO DEL AÑO 2016, ABARCA LAS ÁREAS DE BIOLOGÍA VEGETAL, BIOMINERÍA, FICOLOGÍA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENERACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. REALIZA SERVICIOS DE ASESORÍAS, IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE I+D EN EL ÁREA DE LA BIOTECNOLOGÍA.

En 2017, inició dos proyectos Fondef-VIU en ficología adjudicados por exalumnos del centro, donde se evalúan estrategias tecnológicas y de operaciones para mejorar la productividad específica y en biomasa de la especie microalgal *microchloropsis salina*.

En el área de nanopartículas, en colaboración con la Universidad de Chile, Austral Biotech participa del proyecto Corfo “Envases bioactivos e inteligentes desarrollados a partir de biopolímeros y nanopartículas orgánicas” del Programa Tecnológico Estratégico Convocatoria Desarrollo de Envases y Embalajes para Alimentos. Finalmente, en asociación al Centro Acuícola y Pesquero de Investigación Aplicada (CAPIA) de la UST y en colaboración con la Universidad de Los Lagos, participa del proyecto Corfo “Producción de semilla y repoblamiento de erizo rojo y loco para potenciar la diversificación de la acuicultura nacional”,

del Programa Diversificación de la Acuicultura.

[www.australbiotech.cl](http://www.australbiotech.cl)

## Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático (CiCC)



REALIZA INVESTIGACIÓN ORIENTADA A ENTENDER A NIVEL AVANZADO LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO SOBRE LOS ECOSISTEMAS COSTEROS Y SUS IMPLICANCIAS SOCIOECONÓMICAS, CON ÉNFASIS EN LAS OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA QUE OFRECE NUESTRO CAPITAL NATURAL PARA LA ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DE SUS IMPACTOS.

Durante el periodo 2017, los investigadores del CiCC desarrollaron cuatro proyectos de investigación, sin incluir dos proyectos que cerraron exitosamente su ejecución (Fondecyt regular, Fondecyt postdoctorado, Fondef, INACH). Los resultados de estas

líneas de investigación fueron publicados en 13 artículos científicos en revistas WoS y en un capítulo de libro, y se continúan expandiendo a través de dos nuevas propuestas de investigación que consideran la interacción con investigadores de otras instituciones a nivel nacional e internacional (Proyecto Anillos y Redes).

El CiCC apoya la docencia de pregrado y postgrado con el Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad de la UST y mediante la inserción de alumnos en las líneas de investigación del centro. Además, el equipo del CiCC promueve la divulgación y valoración de las ciencias hacia nuestro entorno y la sociedad en general, incluyendo iniciativas de

transferencia tecnológica para pescadores artesanales, participación en ferias de estudiantes y eventos de gran interés mediático.

[www.ciicc.cl](http://www.ciicc.cl)

## Centro de Investigación e Innovación en Gerontología Aplicada (CIGAP)



ABORDA LA PROBLEMÁTICA ASOCIADA AL ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ DE LA POBLACIÓN, ANALIZANDO SUS REPERCUSIONES EN EL ÁMBITO SOCIAL, DE SALUD Y ECONÓMICO.

Las principales líneas de acción de este centro, que inició sus actividades en 2016 y que se ubica en la sede Antofagasta, son realizar investigación e innovación psicosocial en torno al envejecimiento y estudiar los cambios fisiológicos asociados a este proceso, así como la morbilidad en el adulto mayor.

Durante el año 2017, CIGAP se adjudicó el proyecto "Geronto-Salud", del fondo

Ejecutor Intermedio de Senama. Sus investigadores participaron en la redacción de dos capítulos de un libro sobre envejecimiento activo para la Editorial Ril y generaron un manual de recomendaciones para cuidadores de personas mayores con discapacidad severa. También, prestó servicios de capacitación en gerontogeriatría para corporaciones municipales y presentó trabajos en congresos científicos nacionales y latinoamericanos.

CIGAP incorporó durante el año 2017 a cuatro estudiantes de UST en pasantías prácticas, contribuyendo a fomentar la investigación a nivel de pregrado. En formación de postgrado, abrió la segunda

versión del Magíster en Gerontología Clínica Interdisciplinaria, que ofrece un convenio de doble grado con la Universidad de Granada, movilizand o estudiantes y académicos entre ambas casas de estudio.

[www.cigap.cl](http://www.cigap.cl)

## Centro de Investigación y Modelación de Negocios (CIMON)



SU FOCO DE ESTUDIO ES LA EMPRESA Y, ESPECÍFICAMENTE, LA TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES Y EL EFECTO QUE EL MACRO Y MICRO ENTORNO TIENEN EN ELLAS, ESPECIALMENTE EN LAS PYMES.

En el año 2017, se realizaron diversas acciones de investigación y vinculación empresarial, entre las cuales destaca la puesta en marcha del Laboratorio SAP Next-Gen en la UST, instancia facilitadora para el establecimiento de una comunidad de co-innovación y transformación digital tanto para empresas, alumnos e investigadores. Este laboratorio permite

abordar las diversas problemáticas y oportunidades de las empresas, sectores productivos y de la sociedad civil, utilizando tecnologías de SAP, ya sea en la mejora de sus modelos de negocios, en la optimización de procesos y en la consolidación.

Otro paso significativo es el afianzamiento de la línea de investigación en nuevos negocios alimentarios. En esta área resaltan los proyectos orientados a la diferenciación de productos alimentarios a través de certificaciones, sellos de origen y comercialización bajo comercio justo, permitiendo de esta manera el envío de artículos a revistas de corriente principal y

la presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales de la especialidad.

[www.cimon.cl](http://www.cimon.cl)

## Centro de Investigación y Estudios en Familia, Trabajo y Ciudadanía (CIELO)



SE ORIENTA A LA INVESTIGACIÓN APLICADA Y BÁSICA EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS CAMPOS TEMÁTICOS DE FAMILIA, TRABAJO Y CIUDADANÍA.

Desarrolla investigación, transferencia de conocimientos, diseño de modelos de intervención, formación profesional y propuestas de políticas en el ámbito señalado.

En 2017, continuó con la ejecución del proyecto Fondecyt “Significados y experiencias de la niñez y vejez como polos vitales de cuidado en familias del medio rural del Valle de Aconcagua”, e inició tres nuevos proyectos: “Desarrollo de modelo de

gestión integral para la inclusión sustentable de mujeres en industrias masculinizadas -la minería en Chile-”, Fondef basado en un sistema de alerta temprana de barreras de género y prototipo de intervención; “Enfrentando el dilema trabajo/familia en padres y madres trabajadoras: interpretaciones del cuidado social en clave de ciudadanía en Chile (1991-2015)”, Fondecyt Post Doctoral, y “Fortaleciendo emprendimientos turísticos de mujeres”, un proyecto FIC Gore de la Región de O’Higgins.

Uno de sus principales logros fue la adjudicación de dos proyectos Fondecyt: “Fracturas al orden de género en la gran

minería en Chile: trayectorias personales y ocupacionales de mujeres en cargos no tradicionales, ejecutivos u operarios, analizados desde la interseccionalidad” y “Cadenas transfronterizas de cuidado entre Chile y Bolivia: trabajo de cuidado y emociones en un contexto de movilidad circular”, en los que la directora del Centro participa como investigadora responsable y co-investigadora, respectivamente.

[www.cielo.cl](http://www.cielo.cl)

## Centro de Investigación e Innovación en Inclusión Educativa (CIEDUCA)



SU OBJETIVO PRINCIPAL ES GENERAR, APLICAR Y DIFUNDIR CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PARA UNA GESTIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA, QUE FAVOREZCA APRENDIZAJES DE CALIDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS.

Asimismo, busca desarrollar estudios e investigaciones basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y describir los procesos inclusivos de los centros educativos con Programas de Integración Escolar (PIE), a partir de sus prácticas, políticas y cultura.

Por otro lado, promueve y gestiona el desarrollo de estudios teórico-prácticos del

cuerpo académico de la Facultad de Educación, para favorecer la docencia de pregrado y la generación de programas innovadores de formación continua, además de proporcionar asistencia técnica en gestión educativa inclusiva a centros e instituciones que no cuenten con PIE.

Durante el año, logró la adjudicación de un proyecto de vinculación con el medio en conjunto con profesionales de la Universidad Católica de Milán, titulado “Prácticas pedagógicas y cultura inclusiva en establecimientos educacionales subvencionados de Cernusco (Italia), Santiago y Viña del Mar”, y del proyecto externo “Fortalecimiento de las Prácticas

Inclusivas en las Instituciones Santo Tomás, sede Viña del Mar”, financiado por el Senadis.

CIEDUCA se ha perfilado como una unidad académica reconocida en ámbitos públicos y privados que promueven la educación inclusiva. Lo anterior se puede constatar al ser el único centro de investigación invitado a participar en el IV Seminario de Convivencia Escolar e Inclusión de la Región de Valparaíso, desarrollado por la Superintendencia de Educación Escolar.

[www.cieduca.cl](http://www.cieduca.cl)

## POSTGRADO

*El aporte en la formación de capital humano es una de las prioridades estratégicas de la UST, que busca responder a las exigentes necesidades disciplinarias y a los requerimientos del mercado laboral.*

En línea con este compromiso, se ha diseñado una oferta creciente de programas de perfeccionamiento y actualización profesional a nivel de postgrado, generando alternativas que se articulen curricularmente con el pregrado, que

faciliten salidas intermedias y que otorguen, en determinados casos, la posibilidad de una doble titulación con universidades extranjeras, gracias a los numerosos convenios internacionales con los que cuenta la Universidad.

## HECHOS RELEVANTES 2017

### ACREDITACIÓN DE DOS PROGRAMAS DE MAGÍSTER

- Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Aplicadas al Entrenamiento, Rehabilitación y Reintegro Deportivo, acreditado por seis años.
- Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0-6 años), acreditado por cuatro años.

### INCREMENTO DE MATRÍCULA

La matrícula de alumnos nuevos de los postgrados UST (doctorados, magíster, postítulos y diplomados académicos), se incrementó en un 22% en 2017 respecto al 2016.

### MAGÍSTER OFRECIDOS POR PRIMERA VEZ

- Magíster en Gerontología Clínica Interdisciplinar, sede Antofagasta y Puerto Montt.
- Magíster en Gestión de la Innovación Empresarial, sede La Serena.
- Magíster en Diagnóstico Molecular para su Aplicación en el Laboratorio Clínico e Investigación, sede Santiago.

### NUEVO DOCTORADO

- Apertura del Programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad.

### CONVENIOS CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

- Convenio de doble graduación con la Universidad de Poitiers, Francia, para el programa Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Aplicadas al Entrenamiento, Rehabilitación y Reintegro Deportivo.



## Expansión de la oferta

Aprovechando la amplia cobertura que tiene a nivel nacional y la carencia de una oferta local consolidada, la oferta de postgrados UST está empeñada en instalarse como un referente de calidad en diferentes ciudades del país, incluyendo paulatinamente diplomados académicos, postítulos, magisteres y programas de doctorado.

En 2017, se dictaron 31 programas sede y un programa nacional (Magíster en Pedagogía para la Educación Superior), junto a la apertura de los programas de magíster ya mencionados, que se ofrecieron por primera vez y marcaron un importante hito dentro de la política de expansión de la oferta.

Cabe destacar también la presentación de 25 propuestas académicas nuevas para ser impartidas en el año 2018, entre ellas, el Doctorado en Investigación Psicológica para la Innovación Educativa y Social y el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, cuatro programas de magíster y 21 propuestas de diplomado. Los programas abiertos en ese período ascendieron a 130.

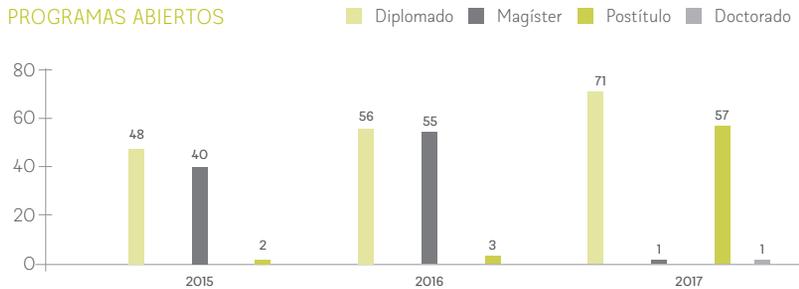
# 31

PROGRAMAS SEDE

# 1

PROGRAMA ANUAL

### PROGRAMAS ABIERTOS



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

## Evolución de la matrícula

El incremento de la oferta ha generado un alza sostenida en la matrícula, con 1.593 alumnos nuevos inscritos en programas de doctorado, magíster, postítulos y diplomados. Con ello, la matrícula total -considerando alumnos nuevos y vigentes del año anterior- ascendió a 2.254 estudiantes, de los cuales un 28,5% son alumnos provenientes del pregrado de la UST.

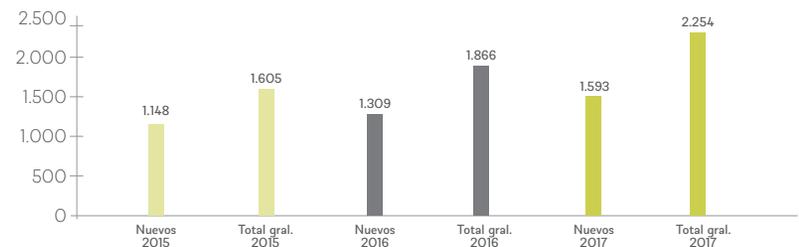
# 2.254

ESTUDIANTES MATRICULADOS (ALUMNOS NUEVOS Y ANTIGUOS)

# 28,5%

DE LOS MATRICULADOS SON EGRESADOS DE PREGRADO UST

### MATRÍCULAS POSTGRADO



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.



## Aseguramiento de la calidad

Para contar con un cuerpo académico preparado, la Universidad ha establecido un sistema de becas de perfeccionamiento conducente a grado para programas de magíster y doctorado, con aranceles preferenciales para los docentes.

También se ha establecido un conjunto de normas que asegure la homogeneidad y calidad de los programas ofrecidos, esfuerzos que han permitido avanzar en la acreditación de los postgrados. Durante el año 2017, se logró acreditar ante la CNA el Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana

(0-6 años) y el Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Aplicadas al Entrenamiento, Rehabilitación y Reintegro Deportivo, el primero por cuatro años y el segundo por seis, lo que marcó un hito dentro de la Institución.

Actualmente, se está trabajando para certificar la calidad de dos nuevos programas: Magíster en Diagnóstico Molecular para su Aplicación en el Laboratorio Clínico e Investigación, en Santiago, y Magíster en Gerontología Clínica Interdisciplinaria, en Antofagasta y Puerto Montt.

## 4 años

DE ACREDITACIÓN PARA  
MAGÍSTER EN ATENCIÓN  
INTEGRAL PARA LA PRIMERA  
INFANCIA Y ATENCIÓN  
TEMPRANA

## 6 años

DE ACREDITACIÓN PARA  
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE  
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL  
DEPORTE



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**6**

VINCULACIÓN  
CON EL MEDIO





## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

*Desde sus inicios, la UST ha entendido la Vinculación con el Medio como una actividad intrínseca a su función, mediante la cual genera conocimiento, aporta a la cultura, forma a sus estudiantes, contribuye al desarrollo del país y trasciende las fronteras. El Plan Estratégico Institucional define en forma explícita que la Universidad debe “desarrollar extensamente actividades de vinculación y compromiso social, regional, nacional e internacional con el medio, buscando a través de ellas, aportar al crecimiento de la comunidad en la que la Institución se inserta, así como fortalecer la formación de los estudiantes”.*

### LINEAMIENTOS

En concordancia con esto, se han definido los lineamientos orientados al desarrollo y fortalecimiento de esta función propia del quehacer universitario, que van más allá de la mera extensión universitaria tradicional, pues buscan contribuir al bien público, a la solución de problemas locales y a la formación de los alumnos. Estos lineamientos son la vinculación con la comunidad, a través de iniciativas de extensión tanto académicas como culturales; vinculación internacional para fomentar el intercambio de alumnos y

académicos; asesorías y prestaciones de servicios profesionales a la comunidad y entidades externas; participación de alumnos mediante la metodología de Aprendizaje Servicio; además de operativos sociales enfocados directamente al beneficio de los más vulnerables.

En el último tiempo, la UST ha realizado crecientes esfuerzos orientados a institucionalizar la Política de Vinculación con el Medio, fomentando la creación de un Consejo Asesor y comités a nivel de sedes, involucrando a distintos estamentos de la Institución. Junto con ello, se reforzó la estrategia y se definieron áreas de acción

transversales, que a su vez dejan espacio para que cada sede priorice sus actividades dependiendo de la realidad y necesidades locales.

Por otra parte, a través de la plataforma de registro de actividades de vinculación con el medio, los encargados de vinculación con el medio a lo largo del país han logrado plasmar las diversas iniciativas que llevan a cabo, obteniendo mediciones de impacto reales a través de los instrumentos de evaluación brindados por el área, con el fin de lograr cuantificar y poder hacer escalables las actividades que se realizan.

### ACTIVIDADES Y ASISTENTES POR LÍNEAS DE ACCIÓN 2015-2017

Línea de acción	2015		2016		2017	
	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes
Acción social y servicio comunitario	-	-	39	4.471	65	10.770
Aprendizaje - servicio	128	21.417	222	47.094	239	39.576
Comunicación institucional	6	310	46	15.497	45	81.235
Educación continua	27	3.199	28	1.671	24	1.545
Extensión académica	172	73.054	226	77.819	295	53.008
Investigación e innovación	9	2.400	20	1.397	30	4.569
Prestación de servicios y asistencia técnica	21	3.151	36	5.534	97	14.430
<b>TOTAL</b>	<b>363</b>	<b>103.531</b>	<b>617</b>	<b>153.483</b>	<b>795</b>	<b>205.133</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.



Para la UST es muy relevante que las acciones sean bidireccionales, es decir que beneficien a la comunidad, pero también a la Institución, repercutiendo en la formación de los alumnos y en el desarrollo académico. Lo anterior no obsta para que el diseño incorpore iniciativas unidireccionales, como por ejemplo en el área cultural, ya que también contribuyen al prestigio institucional.

Con todo, el enfoque hoy vigente abarca los siguientes ámbitos y líneas de acción:



*Línea de Acción 1*  
/ APRENDIZAJE-SERVICIO



*Línea de Acción 2*  
/ INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



*Línea de Acción 3*  
/ PRESTACIÓN DE SERVICIOS Y ASISTENCIA TÉCNICA



*Línea de Acción 4*  
/ ACCIÓN SOCIAL Y SERVICIO COMUNITARIO



*Línea de Acción 5*  
/ COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL



*Línea de Acción 6*  
/ EDUCACIÓN CONTINUA



*Línea de Acción 7*  
/ EXTENSIÓN ACADÉMICA

## PROYECTOS EMBLEMÁTICOS E HITOS 2017

### 1. INSTITUTO CONFUCIO

CENTRO DE EDUCACIÓN PRESENTE EN 14 SEDES DE LA UST A LO LARGO DE CHILE, QUE IMPARTE LA ENSEÑANZA DEL CHINO MANDARÍN Y DIFUNDE LA CULTURA CHINA. FUE CREADO EN 2007 A PARTIR DE UN CONVENIO FIRMADO POR LA UST VIÑA DEL MAR EN 2007, SIENDO EL PRIMERO DE SU TIPO EN SUDAMÉRICA.

Durante los 10 años de existencia en nuestro país, ha recibido aproximadamente a 13 mil alumnos y ha convocado a más de 350 mil personas en las actividades culturales que realiza. Las alianzas firmadas con las municipalidades permiten realizar cursos de lenguaje y talleres culturales abiertos a la comunidad y de carácter gratuito.

Durante 2017 se inscribieron 3.081 alumnos en cursos de lenguaje y cultura, cifra que refleja un crecimiento de 32% respecto a 2016 y supera la meta comprometida de 25%.



# 13mil

ALUMNOS HAN PARTICIPADO DEL INSTITUTO DESDE SU INICIO EN EL AÑO 2007

# 32%

DE CRECIMIENTO EN EL NÚMERO DE INSCRIPCIONES EN 2017

#### NÚMERO DE ALUMNOS EN CURSOS DE LENGUAJE Y CULTURA 2014-2017

	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Alumnos curso de lenguaje	1.158	1.468	1.506	2.178	6.310
Alumnos curso de cultura	660	735	832	903	3.130
<b>TOTAL</b>	<b>1.818</b>	<b>2.203</b>	<b>2.338</b>	<b>3.081</b>	<b>9.440</b>

Fuente: Instituto Confucio UST

#### NÚMERO DE ACTIVIDADES CULTURALES Y ASISTENTES 2014-2017

	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Actividades	15	187	241	266	709
Asistentes	37.339	61.587	77.374	100.054	276.354

Fuente: Instituto Confucio UST



Por su parte, las actividades artístico-culturales se elevaron en un 10% en 2017, donde el número de asistentes tuvo un incremento sustantivo del 29%, superando los 100 mil espectadores.

En Viña del Mar se llevó a cabo la 2ª Convención Nacional de Profesores del Instituto Confucio. Se trató de una jornada de capacitación cuyo eje central fue la estandarización de la enseñanza del idioma mandarín en las sedes del IC UST a nivel nacional. La actividad contó con la asistencia de 27 docentes de Arica a Punta Arenas, entre profesores nativos y locales.

Gracias a un convenio que se encuentra en operación con Hanban (Oficina Central de los Institutos Confucio), en los últimos 10 años más de 100 alumnos, académicos

y funcionarios de la UST han realizado pasantías e intercambios en China, y 60 alumnos de universidades chinas en convenio han asistido a la UST durante un semestre o un año para perfeccionamiento en español.

Este centro de extensión ha sido galardonado en tres oportunidades por Hanban como Mejor Instituto Confucio a Nivel Mundial y fue designado en 2015 como Instituto Confucio Modelo.

A través de becas y diversos programas de intercambio se ha convertido en un puente de acceso al gigante asiático, abriendo nuevas posibilidades para el futuro profesional y laboral de los alumnos de la UST.



# 29%

INCREMENTO  
SUSTANTIVO EN  
ACTIVIDADES  
ARTÍSTICO  
CULTURALES



# 3 veces

GALARDONADO COMO  
MEJOR INSTITUTO  
CONFUCIO A NIVEL  
MUNDIAL



## ANIVERSARIO DEL INSTITUTO CONFUCIO

EN NOVIEMBRE DE 2017 SE CELEBRÓ EL ANIVERSARIO DE INSTITUTO CONFUCIO UST, CONMEMORANDO UNA DÉCADA DE TRABAJO ORIENTADO A LA FORTALECER EL INTERCAMBIO CULTURAL ENTRE CHILE Y CHINA.

La ceremonia realizada en Santiago contó con la asistencia de la expresidenta de la República Michelle Bachelet, quien destacó la tarea de la UST en esta línea y la importancia que tiene el acercamiento con dicho país, a través de la cultura y el conocimiento.

Asimismo, en Viña del Mar donde se encuentra la sede central del Instituto Confucio UST, se llevó a cabo una celebración en la que participó el expresidente Eduardo Frei, quien dictó la conferencia "¿Hacia dónde va China? Los impactos sobre Chile".

En la oportunidad se realizaron clases de idioma y cultura, y se presentó el grupo artístico de la Universidad de Anhui.

## 2. CENTROS DE ATENCIÓN PROFESIONAL

CENTROS QUE GENERAN INSTANCIAS DE COLABORACIÓN MUTUA EN DONDE LOS ALUMNOS DE DERECHO, KINESIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y MEDICINA VETERINARIA PONEN EN PRÁCTICA LO APRENDIDO EN SUS ASIGNATURAS, EN LA LÍNEA DE APRENDIZAJE SERVICIO.

A través de diversos convenios con municipalidades, entidades estatales y organismos de salud pública, se ofrece atención gratuita a la comunidad, cubriendo necesidades específicas.

El interés por los servicios que allí se prestan se ve reflejado en la amplia cobertura en términos de usuarios atendidos, cifra que entre 2014 y 2017 ascendió a 53.083.

Las actividades realizadas se evalúan entre los usuarios/beneficiarios poniendo foco en la atención recibida y la solución a sus problemas, la infraestructura disponible, la recomendación del servicio a terceros y la calidad del mismo.

Estos centros son esenciales en el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias de los alumnos, instancias en las que participan bajo la supervisión de un número importante de académicos.



### NÚMERO DE USUARIOS ATENDIDOS EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN PROFESIONAL/ASISTENCIAL 2015-2017

Centro	2015	2016	2017	TOTAL
Psicológico	2.689	1.705	2.680	7.074
Kínésico	5.505	5.634	3.304	14.443
Jurídico	1.217	1.362	2.365	4.944
Veterinario	5.941	5.058	7.280	18.279
<b>TOTAL</b>	<b>15.352</b>	<b>13.759</b>	<b>15.629</b>	<b>44.740</b>

Fuente: Dirección Académica de cada sede.

### NÚMERO DE ACADÉMICOS Y ALUMNOS INVOLUCRADOS EN CENTROS DE ATENCIÓN PROFESIONAL/ASISTENCIAL 2017

Centro	Académicos	Alumnos
Psicológico	94	1.127
Kínésico	73	971
Jurídico	18	397
Veterinario	130	398
<b>TOTAL</b>	<b>315</b>	<b>2.893</b>

Fuente: Dirección Académica de cada sede.



# 53.083

USUARIOS ATENDIDOS EN LOS CENTROS ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2017



# 2.983

ALUMNOS INVOLUCRADOS EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN



### 3. PROYECTO “CRECIENDO JUNTOS”:

INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN JARDINES INFANTILES JUNJI, EN EL QUE PARTICIPAN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIONES, SALUD Y EDUCACIÓN.

Se trata de una iniciativa formadora emblemática en la línea de Aprendizaje Servicio, ya que permite a los estudiantes una inserción temprana para el desarrollo de sus competencias de egreso bajo una modalidad práctica. Ha estado vigente en los últimos cinco años y se desarrolla en Santiago y Concepción.



**5 años**

DESARROLLÁNDOSE EN SANTIAGO Y CONCEPCIÓN



**1 asignatura**

DE CADA CARRERA ESTA VINCULADA CON APRENDIZAJE-SERVICIO

Cabe destacar que el Aprendizaje Servicio es considerado una línea de acción de vinculación con el medio de gran relevancia. Tanto así que, a partir de 2017, todas las carreras contienen al menos una asignatura bajo esta definición. Dado que exige una metodología de trabajo distinta a la que se

utiliza en aula, se diseñó un programa de capacitación del cuerpo académico, que se aplicará de forma paulatina.

#### 4. CENTRO DE DESARROLLO DE NEGOCIOS LINARES DE SERCOTEC

LA EXPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA, MICHELLE BACHELET, INAUGURÓ EL CENTRO DE DESARROLLO DE NEGOCIOS DE SERCOTEC EN LA CIUDAD DE LINARES.

El cual es operado por el Centro de Investigación y Modelación de Negocios UST, a través de la sede Talca de la Universidad Santo Tomás. Esta en el ámbito de la investigación e innovación, este proyecto Corfo -desarrollado por el centro de investigación CAPIA- que se realiza en Chiloé, está orientado a aumentar la competitividad de la industria mitilicultora.

Su objetivo es optimizar la captación de semilla de choritos para garantizar su abastecimiento constante en los mercados internacionales, incrementando su competitividad.



#### 5. SISTEMA DE MONITOREO AMBIENTAL GEO-REFERENCIADO:

EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, ESTE PROYECTO CORFO -DESARROLLADO POR EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN CAPIA- QUE SE REALIZA EN CHILOÉ.

Está orientado a aumentar la competitividad de la industria mitilicultora. Su objetivo es optimizar la captación de semilla de choritos para garantizar su abastecimiento constante en los mercados internacionales, incrementando su competitividad.

Con proyectos de esta naturaleza, se cumple el propósito de desarrollar actividades de vinculación relacionadas con

la investigación e innovación de calidad aplicada, que aporte al desarrollo social y económico del país.

#### 6. CASA DE LA FAMILIA:

CON LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES Y ALUMNOS DE DISTINTAS CARRERAS, Y EN CONVENIO CON LA MUNICIPALIDAD DE PADRE LAS CASAS, BUSCA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE FAMILIAS VULNERABLES DEL SECTOR, PRESTANDO ASESORÍA Y ATENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA.

El trabajo es abordado en conjunto con una serie de socios comunitarios como jardines infantiles, agrupaciones comunitarias,

grupos de adultos mayores y redes de la comuna.

Los beneficiarios directos del proyecto ascienden a 7.500 personas.

 **7.500**  
PERSONAS BENEFICIADAS DIRECTAMENTE CON ASESORÍAS Y ATENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**7**  
VINCULACIÓN  
INTERNACIONAL





## VINCULACIÓN INTERNACIONAL

*Para reforzar la formación de alumnos y académicos, la UST ha puesto en práctica desde sus orígenes una política de vinculación internacional respaldada mediante una serie de iniciativas.*



Dentro de este diseño se ha privilegiado la relación con China, dada la relevancia que este país tiene para nuestro desarrollo económico. De esta forma, la UST se ha transformado en un referente a nivel nacional en materia de relaciones académicas con instituciones del gigante asiático. La creación del Instituto Confucio, mencionado anteriormente, es un reflejo concreto de esta estrategia de internacionalización.

No obstante, también mantiene relaciones académicas con instituciones de todo el mundo, sumando en total más de 110 convenios vigentes con casas de estudios superiores de 29 países. En los últimos cuatro años, más de 290 estudiantes de distintos continentes han cursado estudios en la UST, mientras 101 alumnos de la Institución han participado en programas de intercambio fuera de Chile.

### INTERCAMBIO ACADÉMICO Y ESTUDIANTIL 2017

	2017
Alumnos extranjeros en UST	95
Alumnos UST en el extranjero	33
Docentes extranjeros en UST	45
Docentes UST en el extranjero	39

Fuente: Programa de Experiencia Internacional UST



# 110

CONVENIOS VIGENTES CON OTRAS CASAS DE ESTUDIOS SUPERIORES



# 101

ALUMNOS UST HAN PARTICIPADO EN PROGRAMAS DE INTERCAMBIO



Entre las principales iniciativas orientadas a la internacionalización del Proyecto Educativo de la UST destacan:

### CENTROS DE INVESTIGACIÓN:

En conjunto con la Universidad de Estudios Extranjeros de Guangdong en el área de negocios, y con la Universidad Normal del Este de China en las áreas de medioambiente, ciencias sociales, educación y negocios, ha destacado la creación de centros conjuntos enfocados en la realización de trabajos de investigación, seminarios, congresos y el intercambio docente.



MEDIO AMBIENTE



EDUCACIÓN



CIENCIAS SOCIALES



NEGOCIOS

### CONSEJO INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES SANTO TOMÁS DE AQUINO (ICUSTA, EN SU SIGLA EN INGLÉS):

Red mundial de universidades inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, destinada a promover la cooperación y el intercambio académico entre estudiantes, profesores e investigadores. Como institución fundadora, la UST integra esta red que agrupa a 26 universidades y más de 200 mil estudiantes de los cinco continentes.



**ICUSTA**  
CONSEJO INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES  
SANTO TOMÁS DE AQUINO

**26**

/ UNIVERSIDADES

**200 mil**

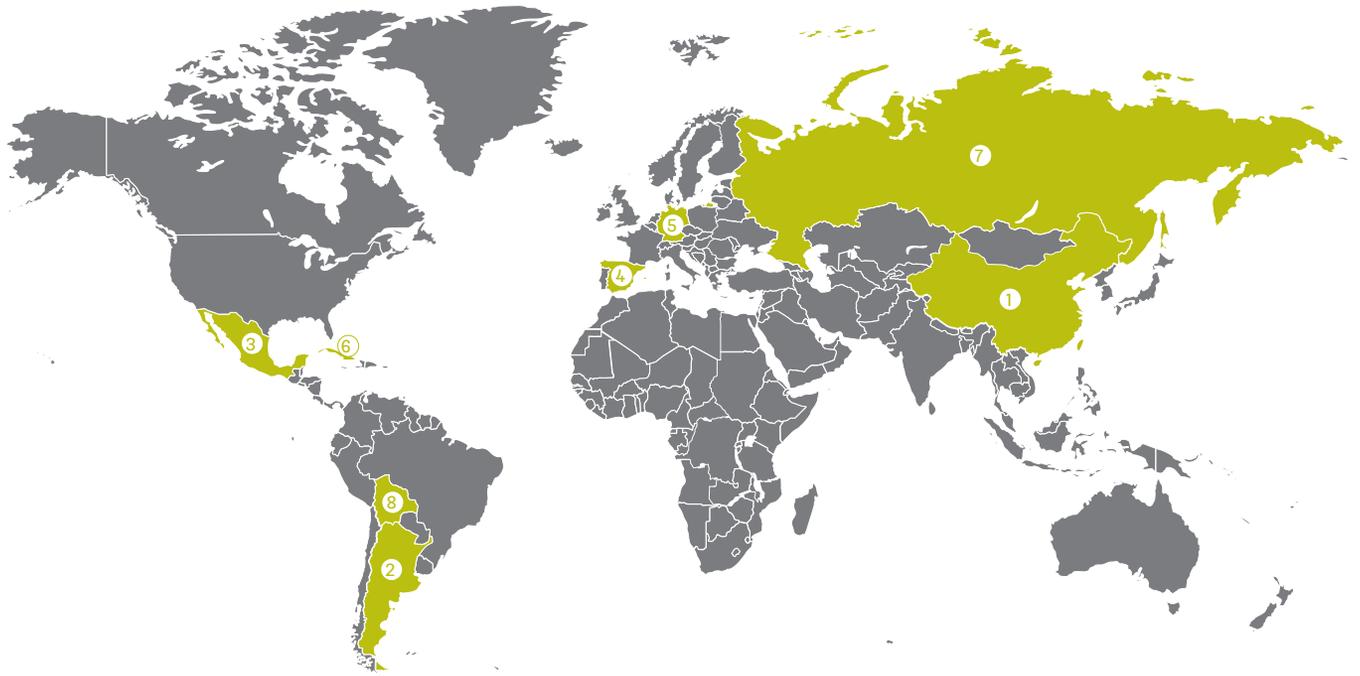
/ ESTUDIANTES

**5**

/ CONTINENTES

## CONVENIOS DE INTERCAMBIO:

En 2017, la UST firmó once nuevos convenios con universidades de Alemania, Argentina, Bolivia, China, Cuba, España, México y Rusia:



### 1. CHINA

- Beijing Language and Culture University
- Handan University

### 2. ARGENTINA

- Universidad Abierta Interamericana
- Universidad Católica de Santa Fe

### 3. MÉXICO

- Universidad de Sonora
- Universidad Liberquare

### 4. ESPAÑA

- Universidad de Granada

### 5. ALEMANIA

- Hof University

### 6. CUBA

- Universidad de La Habana

### 7. RUSIA

- Southern Federal University

### 8. BOLIVIA

- UNITEPC



## PROGRAMA DE EXPERIENCIA INTERNACIONAL (PEI):

Alternativa de movilidad académica destinada a apoyar a los alumnos que deseen estudiar fuera del país en aquellas instituciones en convenio y recibir a estudiantes extranjeros interesados en realizar un periodo académico en Chile. El programa también contempla el intercambio docente y ofrece la posibilidad de dictar conferencias, cursos, realizar pasantías académicas o de investigación.

Para el financiamiento de estos estudios, existen alternativas de becas UST, Santander Universidades, Alianza Pacífico

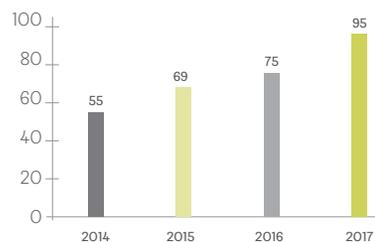
y otros convenios. El programa ofrece diversas modalidades:

- Intercambios académicos semestrales que contemplan estancias de un semestre o un año. El estudiante mantiene su condición de alumno regular y se convalidan las asignaturas aprobadas.
- Internados o prácticas profesionales en instituciones con convenios bilaterales específicos.
- Estancias académicas de corta duración.



**Programa de Experiencia Internacional**  
Santo Tomás

## ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN LA UST MEDIANTE EL PROGRAMA DE EXPERIENCIA INTERNACIONAL



Fuente: Programa de Experiencia Internacional UST



CONFERENCIA SANTO TOMÁS Y SU LEGADO INTERNACIONAL

# PROGRAMA EXPERIENCIA INTERNACIONAL



SANTO  
TOMÁS

## HECHOS RELEVANTES 2017

### PARTICIPACIÓN EN LA 13ª CONFERENCIA ICUSTA REALIZADA EN ESPAÑA

Desde el 21 al 23 de junio, autoridades de la UST participaron en la 13ª Conferencia de ICUSTA en la Universidad Católica de Ávila, España, donde asistieron más de 75 representantes de 23 universidades de la red. Durante el encuentro, se analizaron las actividades solidarias realizadas por las universidades en comunidades de escasos recursos; la oportunidad de dobles grados entre los establecimientos superiores; los estudios tomistas desarrollados en conjunto, y las acciones de cooperación entre las instituciones miembros de la red.

### PROYECTO CONJUNTO DE LA UST CON LAS UNIVERSIDADES CATÓLICAS DE ÁVILA Y VALENCIA GANA CONCURSO ICUSTA 2017

La Universidad Santo Tomás junto a dos instituciones españolas, la Universidad Católica de Ávila y la Universidad Católica de Valencia, obtuvieron el Fondo Solidario Icusta, el cual les permitirá llevar a cabo el proyecto conjunto "Participación en los Trabajos Voluntarios de la UST Chile, en Invierno 2018", el cual recibirá diez mil dólares de apoyo para la implementación de acciones de servicio social.

### UST TEMUCO FUE LA SEDE DE LA 12ª VERSIÓN DEL FORO U-6

Con la presencia de destacados expertos provenientes de distintas universidades de la República Popular China, Taiwán y Chile, se llevó a cabo en la UST Temuco la 12ª versión del Foro U-6. En la actividad se discutieron los avances y desafíos que presenta la educación superior desde la mirada de la multiculturalidad.

### UST RENUEVA CONVENIO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA CON LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Los rectores de la Universidad Santo Tomás (UST), Jaime Vatter, y de la Universidad de Málaga (UMA), José Ángel Narváez, firmaron un convenio con el propósito de potenciar la cooperación académica e iniciar la segunda edición del Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años).

### DELEGACIÓN ESTRECHA LAZOS DE COOPERACIÓN CON UNIVERSIDADES CHINAS

Autoridades de la UST junto a representantes de la Universidad Abierta Interamericana (UAI) y la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), ambos planteles argentinos, realizaron una importante visita conjunta a China, con el objetivo de seguir estrechando lazos de cooperación con distintas casas de estudio del país asiático. La delegación visitó la Universidad de Anhui, la Universidad de Lengua y Cultura de Beijing, y la Universidad de Deportes de Beijing.

# 75

/ REPRESENTANTES DE 23  
UNIVERSIDADES PARTICIPARON EN  
LA 13ª CONFERENCIA ICUSTA

# 10 mil

/ DÓLARES DE APOYO PARA  
PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN  
TRABAJOS VOLUNTARIOS UST

# 2da

/ EDICIÓN DEL MAGÍSTER EN  
ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA 1ª  
INFANCIA EN CONVENIO CON LA  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**8**

VIDA  
ESTUDIANTIL







## VIDA ESTUDIANTIL

Estas iniciativas focalizadas en el estudiante buscan complementar la vida universitaria, fomentar un ambiente comunitario acogedor y entregar a los alumnos habilidades blandas. Tal como lo señala el Proyecto Educativo, se espera aportar con herramientas indispensables para su vida futura y desempeño laboral.

A través de la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) y la Dirección de Formación e Identidad, se diseñan programas y actividades extracurriculares de carácter nacional, sin perjuicio de que cada sede organice sus propias iniciativas, atendiendo a su realidad regional y local. Estas incluyen jornadas de bienvenida a alumnos nuevos, deportivas, recreativas y formativas.

**Entre los proyectos más relevantes en este ámbito destacan los siguientes:**

*El proceso de apoyo y acompañamiento de la Universidad hacia sus alumnos incorpora una serie de acciones que, sin dejar de lado el ámbito académico, apuntan a otorgar una formación integral que permita el desarrollo de todas sus potencialidades.*

### PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (IVU)

FUE CREADO EN 2014 CON LA FINALIDAD DE FACILITAR EL PROCESO DE INCORPORACIÓN AL NUEVO ESQUEMA DE ESTUDIO QUE SE EXIGE A LOS ALUMNOS NUEVOS DE LA UNIVERSIDAD, FORTALECIENDO SU SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO.

Las actividades –que son de carácter obligatorio– comienzan dos semanas antes del inicio de clases y permiten orientar a los estudiantes respecto al Modelo Educativo de la UST, las características esenciales del Sello Tomista y de sus respectivas carreras.

También, durante este período se realizan pruebas de diagnóstico y se ofrecen talleres destinados a nivelar competencias básicas transversales. Junto con ello, se entregan estrategias y metodologías de aprendizaje que buscan facilitar el desempeño académico de los alumnos. A esto, se suman fiestas y actividades de bienvenida organizadas en cada sede.

De acuerdo con las evaluaciones efectuadas por la Vicerrectoría Académica, los alumnos que concurren al Programa IVU tienen mayor retención y mejor rendimiento durante el año, en relación con aquellos que no asisten. Dado el impacto positivo que ha tenido, en 2017 se aprobó la entrega de estímulos académicos para incentivar la participación.

### MECHONEO SOLIDARIO

ESTA INICIATIVA, QUE FORMA PARTE DE LA BIENVENIDA DE LAS SEDES HACIA SUS ALUMNOS, ES ORGANIZADA POR LA DAE Y APOYADA DESDE 2017 POR LA DIRECCIÓN DE FORMACIÓN E IDENTIDAD.

Su particularidad recae en que transformó el mechoneo tradicional en una acción solidaria que se vincula directamente con los valores institucionales.

El Mechoneo Solidario busca dar un sentido social a esta actividad de bienvenida, mediante intervenciones comunitarias en



distintas localidades, dependiendo de la ubicación de cada sede, que incluyen un momento reflexivo sobre la vinculación de las labores a realizar y los valores de solidaridad y responsabilidad social que promueve la UST.

En 2017 participaron 597 alumnos a lo largo del país y, de acuerdo con las evaluaciones realizadas por los propios alumnos, las iniciativas son muy bien valoradas y cuentan con altos niveles de satisfacción.



# 597

ALUMNOS PARTICIPARON EN MECHONEO SOLIDARIO

## TRABAJOS VOLUNTARIOS

OTRA IMPORTANTE ACTIVIDAD DE SERVICIO Y DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD CORRESPONDE A LOS TRABAJOS VOLUNTARIOS DE INVIERNO Y VERANO.

En 2017, los Trabajos de Invierno -donde las sedes se dividieron en nueve localidades: San Miguel de Azapa, Punitaqui, Quintero, Alhué, San José de Maipo, Yervas Buenas, Pinto, Puyehue y Puerto Edén-, se logró una participación de 180 alumnos. En cuanto a los Trabajos de Verano, cuya labor se desarrolló en las comunas de La Higuera, en la Región de Coquimbo, y Toltén, en la Región de La Araucanía, colaboraron 156 estudiantes.

Las jornadas llevadas a cabo dependen de las necesidades que se detectan en cada comunidad, focalizándose principalmente en la construcción de mediaguas, revestimiento interior y exterior de viviendas, restauración de plazas, construcción de juegos infantiles en colegios y lugares públicos, y diversas actividades recreativas para los niños de las localidades seleccionadas. La estrecha colaboración y trabajo conjunto con las respectivas municipalidades ha sido fundamental para el éxito de estos programas.



# 9

LOCALIDADES COMO SEDE DE TRABAJOS VOLUNTARIOS DE INVIERNO



## ESCUELA DE LÍDERES

SE TRATA DE UN HITO A NIVEL NACIONAL, ABIERTO A TODA LA COMUNIDAD, QUE BUSCA POTENCIAR LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO, COMUNICACIÓN Y ANÁLISIS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SEAN CAPACES DE DESENVOLVERSE CON ÉXITO EN EL ÁMBITO LABORAL Y PERSONAL.

El programa se realiza hace varios años en alianza con el Instituto Res Publica e invita a los alumnos a dos jornadas de trabajo, para exponer y debatir sus ideas en un ambiente de sana convivencia, donde se refuerzan sus competencias sociales, capacidad de análisis crítico y habilidades de trabajo en equipo.

Durante la instancia asisten a charlas de formación, presentaciones de figuras destacadas, actividades prácticas, debates y exposiciones sobre temas de actualidad. También, tienen la oportunidad de participar en talleres de oratoria y comunicación donde se promueve el Sello Santo Tomás. Cada año se designan distintas sedes anfitrionas encargadas de organizar la actividad. En 2017, le correspondió a Iquique, Estación Central, Viña del Mar, Concepción y Osorno, y participaron 98 jóvenes.



# 98

JÓVENES PARTICIPARON EN CHARLAS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE LÍDERES

## FESTIVAL DE LA VOZ TOMASINA

ESTE AÑO SE LANZÓ UNA NUEVA ACTIVIDAD ARTÍSTICO-CULTURAL EN LA QUE PUEDEN PARTICIPAR LOS ALUMNOS DESDE ARICA A PUERTO MONTT.

La primera versión del Festival de la Voz tuvo un exitoso debut, donde jóvenes de las distintas sedes de todo el país concursaron para mostrar su destreza musical.

Este encuentro busca incentivar la cultura y el talento artístico de los estudiantes. Para ello, en una primera etapa los competidores participan en un proceso clasificatorio a nivel regional, donde son elegidos para asistir a la gran final, que en esta oportunidad contó con siete representantes de la UST.

## FONDOS CONCURSABLES

LA UNIVERSIDAD PONE A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS UNA CANTIDAD DE RECURSOS DESTINADA A PROMOVER EL EMPRENDIMIENTO A TRAVÉS DE PROYECTOS SOCIALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD, YA SEAN INTERNOS O EXTERNOS A LA INSTITUCIÓN.

Estos fondos son de convocatoria anual y su objetivo es apoyar iniciativas innovadoras que surjan de los alumnos, orientarlos en su formulación y, posteriormente, realizar un seguimiento de estos proyectos. Las propuestas deben responder a una necesidad de la comunidad o del entorno en el que se encuentra la Universidad, abordar su planificación junto a la contraparte y medir su posterior impacto.

A ello se suman los fondos concursables para los Directores de Asuntos Estudiantiles (DAE), cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de actividades sociales, culturales, deportivas y de liderazgo, que promuevan la participación estudiantil.

En 2017 se financiaron 13 proyectos de alumnos y 8 de Directores DAE.



# 13

PROYECTOS DE ALUMNOS FINANCIADOS EL 2017



# 8

PROYECTOS DE DIRECTORES DAE FINANCIADOS EL 2017



## OLIMPIADAS NACIONALES

COMO UNA MANERA DE FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO, SE DESARROLLAN ANUALMENTE LAS OLIMPIADAS NACIONALES, EN LAS QUE PARTICIPAN ESTUDIANTES DE ARICA A PUERTO MONTT.

Cada sede es representada por sus selecciones en las disciplinas de básquetbol, vóleybol, futbolito, tenis de mesa, ajedrez y tenis fútbol, las que compiten en Olimpiadas Regionales para poder clasificar a la instancia nacional. El objetivo central es promover el trabajo en equipo, la tolerancia y el respeto, entre otros valores.

Las Olimpiadas son también un espacio de encuentro que busca estimular la convivencia y camaradería en torno al deporte. Esto se refuerza con la entrega de la Copa "Franco Carcurro Urresti", la cual reconoce cada año a la delegación con mejor comportamiento, compañerismo y juego limpio.

En el evento final, efectuado en octubre de 2017 en el Estadio Israelita de Santiago, participaron 256 deportistas de la UST y la sede ganadora fue Iquique.

## TORNEO DE DEBATES

ESTA INICIATIVA TIENE COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA DISCUSIÓN, TOLERANCIA Y DIVERSIDAD DE OPINIONES.

Afianzando la formación integral de los estudiantes e incentivando el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación, más allá de la entrega de los conocimientos necesarios para el buen ejercicio de su profesión.

En 2017, se realizó la octava versión del Torneo Nacional de Debates en Viña del Mar, que reunió a 24 equipos de distintas sedes de la Institución, incluyendo a estudiantes del IP y CFT Santo Tomás. En la final, los anfitriones de la competencia derrotaron al representante de la sede Los Ángeles, para así retener la corona obtenida en 2015. Los ocho mejores equipos, en tanto, clasificaron al Torneo Internacional que se realizará en 2018 en la Ciudad Jardín.



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**9**  
INFORMACIÓN  
ADICIONAL





## CARRERAS ACREDITADAS

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia acreditadora
<b>Agronomía</b>	Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2019	4 años	Santiago (diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Contador Público y Auditor</b>	Facultad de Economía y Negocios	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2020	5 años	Santiago (diurna y vespertina). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Derecho</b>	Facultad de Derecho	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2018	3 años	Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna y vespertina), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (vespertina), Valdivia (diurna y vespertina) y Puerto Montt (diurna y vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
<b>Enfermería</b>	Facultad de Salud	Desde enero de 2018 hasta enero de 2021	3 años	Arica (diurna), Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Ingeniería Comercial</b>	Facultad de Economía y Negocios	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4 años	Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna y vespertina), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna y vespertina), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (vespertina) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Kinesiología</b>	Facultad de Salud	Desde enero de 2018 hasta enero de 2021	3 años	Arica (diurna), Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Listado de carreras acreditadas al 31 de enero de 2018.  
Fuente: Vicerrectoría de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad.

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia acreditadora
<b>Medicina Veterinaria</b>	Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2018	4 años	Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Temuco (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Nutrición y Dietética</b>	Facultad de Salud	Desde enero de 2018 hasta enero de 2022	4 años	Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Pedagogía en Educación Física</b>	Facultad de Educación	Desde diciembre de 2016 a diciembre de 2019	3 años	Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Temuco (diurna) y Osorno (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Comisión Nacional de Acreditación
<b>Periodismo</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones	Desde noviembre de 2016 hasta noviembre de 2020	4 años	Santiago (diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Aespigar
<b>Psicología</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre 2019	3 años	Arica (diurna y vespertina), Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna y vespertina), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna y vespertina), Valdivia (vespertina), Osorno (diurna y vespertina) y Puerto Montt (diurna y vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Relaciones Públicas</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones	Desde diciembre de 2015 a diciembre de 2018	3 años	La Serena (diurna), Santiago (diurna y vespertina) y Talca (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Tecnología Médica</b>	Facultad de Salud	Desde enero de 2018 hasta enero de 2023	5 años	Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
<b>Trabajo Social</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2018	4 años	Arica (vespertina), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna) y Los Ángeles (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditación Acción Agencia
<b>Fonoaudiología</b>	Facultad de Salud	Desde noviembre de 2017 hasta noviembre de 2020	3 años	Iquique (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

#### DIRECTOR RESPONSABLE

Jaime Vatter G.

#### DIRECCIÓN EDITORIAL

Daniela Sepúlveda L.

#### EDICIÓN

Leonor Espinosa O.  
Marcelo Simonetti U.  
Felipe Manosalva R.

#### DISEÑO

Armstrong & Asociados

#### FOTOGRAFÍA

Andrés Figueroa  
Marcelo Tapia

#### ARCHIVO FOTOGRÁFICO

Santo Tomás

#### IMPRESIÓN

Ograma



**UNIVERSIDAD**  
**ACREDITADA**  
Gestión Institucional / Docencia de Pregrado  
3 AÑOS / Desde Dic. de 2017 hasta Dic. de 2020